



กทปส



รายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อ  
โครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT จิตอาสาแบ่งปันความรู้สู่โรงเรียนห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร  
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

นายปรเมษฐ์ โมลี และคณะ  
พฤษภาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กองทุนวิจัยและพัฒนาโครงการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ  
(สำนักงาน กสทช.)

**รายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อ**  
**โครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT จิตอาสาแบ่งปันความรู้สู่โรงเรียนห่างไกล**  
**ในถิ่นทุรกันดารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง**

---

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT จิตอาสาแบ่งปันความรู้สู่โรงเรียนห่างไกลในถิ่นทุรกันดารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (สำนักงาน กสทช.) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ICT สำหรับนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่มีจิตอาสา ออกแบบสื่อนวัตกรรม และสร้างสรรค์ชิ้นงานทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีครูดูแลและตรวจสอบความถูกต้องก่อนเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตให้แก่โรงเรียนโรงเรียนห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดเชียงรายจำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนยางฮอม วิทยาคม โรงเรียนอนุบาลบ้านพระเนตร โรงเรียนบ้านพญาพิภักดิ์ โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม โรงเรียนปล่องวิทยาคม โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง โรงเรียนพญาเม็งราย โรงเรียนพานพิทยาคม และโรงเรียนปอวิทยา ผ่านระบบ Video Conference , Video-on-Demand และ Website เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา และสนองนโยบายทางการศึกษาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียนและปลูกฝังการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะให้แก่โรงเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาอีกด้วย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการดำเนินงานของโครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT จิตอาสาแบ่งปันความรู้สู่โรงเรียนห่างไกลในถิ่นทุรกันดารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตลอดปีการศึกษา 2560 สำเร็จลุล่วงตรงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการกำกับโครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT จิตอาสาที่สอนน้องผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ICT Learning Centre: Knowledge Sharing to Remote Schools via the High-Speed Internet)
2. ดำเนินการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลความพร้อมทางการศึกษา ข้อมูลทางกายภาพและโครงข่ายพื้นฐานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 10 โรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ระบบ Video Conference, ระบบ Video on Demand และ Website ในโครงการโดยการจัดทำขอบเขตของงานการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อนำไปจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบการพัสดุที่เกี่ยวข้อง
3. จัดกิจกรรมพิธีลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (MOU)
4. จัดกิจกรรม Camping การสร้างเครือข่ายจิตอาสา (กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่สอนน้องในถิ่นทุรกันดาร)
5. ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ICT จิตอาสาที่มุ่งเน้นการผลิตสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม
6. จัดทำเกณฑ์คัดเลือกเยาวชนและสร้างเครือข่ายเยาวชนจิตอาสา
7. ดำเนินการอบรมการใช้ระบบดังกล่าวให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลถิ่นทุรกันดารจำนวน 10 โรงเรียน พร้อมทั้งติดตั้งเครือข่ายให้รองรับระบบดังกล่าว

8. จัดการอบรมแก่เด็กและเยาวชนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแบ่งปันความรู้ การเรียนรู้แก่โรงเรียนในถิ่นทุรกันดารโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียน สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

9. จัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชนสร้างสื่อการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 สื่อ และสร้างแบบประเมินผลประสิทธิภาพของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนจากบทเรียนออนไลน์

10. ดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้แก่โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลถิ่นทุรกันดาร

11. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายจิตอาสาโดยการคัดเลือกเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลถิ่นทุรกันดาร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษายังได้ประเมินโครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT จิตอาสาแบ่งปันความรู้สู่โรงเรียนห่างไกลในถิ่นทุรกันดารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ผ่านกระบวนการวิจัยโดยใช้แบบจำลอง CIPP และวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและผลลัพธ์ของโครงการเพื่อการสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานด้วยผลการวิจัย พบว่า

1. การประเมินโครงการ ด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการผลิต อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในภาพรวม 3 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ภาพรวม 3 รายวิชา เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

4. ผลคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีขนาดของผล (effect size) ขนาดใหญ่เท่ากับ 0.79

5. ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ใช้จ่ายในครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.30 โดยคำนวณค่าใช้จ่ายต่อนักเรียนหนึ่งคนเพื่อทำให้ขนาดของผลเพิ่มขึ้น 0.1 หน่วย เท่ากับ 11,721.58 บาท

### ข้อเสนอแนะทางการบริหาร มีดังนี้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนในด้านการสร้างองค์ความรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ นั้นเป็นกระบวนการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างกลุ่มนักเรียนต้นแบบและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจตามโครงการให้นักเรียนรุ่นต่อไปเป็นรุ่นต่อรุ่นอย่างเป็นระบบ

2. รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาต้นแบบตามโครงการควรมีแผนการใช้สื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายโดยใช้ทรัพยากรทางการเรียนรู้ให้คุ้มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. ผู้บริหารควรผลักดันการพัฒนาแนวทางเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ทั้ง 3 รายวิชาตามโครงการให้สำเร็จ

4. ผู้บริหารควรขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในเครือข่ายโรงเรียนตามโครงการ เพื่อร่วมกันจัดทำแนวทางพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ควรพัฒนาและปรับปรุงแผนการดำเนินงานด้วยการสำรวจข้อมูลก่อนการตัดสินใจวางแผนในด้านค่าใช้จ่ายของการดูแลรักษาระบบ การบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ และรวมถึงการออกแบบกิจกรรม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นด้วยข้อมูลการสำรวจจากนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายก่อนดำเนินโครงการครั้งต่อไป

6. จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนและการลงทุนค่าใช้จ่ายในโครงการทางด้านครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรที่จะดำเนินโครงการนี้ต่อไปเพื่อให้เกิดความคุ้มค่ากับการลงทุนของโครงการและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นในระยะยาวต่อไป เกิดเป็นแบบจำลองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (Triamudomsuksa Model)