



กทปส

รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนจากเงินกองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง
กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

Promoting Positive Parenting to Maximize Thai Children's Potential and Minimizing
Adverse Effects of Electronic Media: Online Parent Educational Tool's Development

ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ และคณะ

มีนาคม พ.ศ.2565

กองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
(สำนักงาน กสทช.)

แบบ กทปส. ME-003

รายงานฉบับสมบูรณ์

ทุนส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
สัญญารับทุนเลขที่ A62-1-(2)-002

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

Promoting Positive Parenting to Maximize Thai Children's Potential and Minimizing Adverse
Effects of Electronic Media: Online Parent Educational Tool's Development

คณะนักวิจัย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ศ.นพ. วีระศักดิ์ ชลไชยะ | นักวิจัยหัวหน้าโครงการ |
| 2. รศ.พญ.จันทิมา พฤษานานนท์ | ที่ปรึกษาโครงการ |
| 3. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย | ที่ปรึกษาโครงการ |
| 4. นายธาม เชื้อสถาปนศิริ | ที่ปรึกษาโครงการ |
| 5. อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล | รองหัวหน้าโครงการ |
| 6. อ.พญ.กอบรัตน์ จิรพัฒนกุล | รองหัวหน้าโครงการ |
| 7. พญ.ดุษฎี จิงศิริกุลวิทย์ | ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ |
| 8. พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม | ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ |
| 9. ดร.ประภาศรี นันทน์ภูมิ | ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ |
| 10. คุณสิริพร วงศ์จำรัส | บุคลากรในโครงการ |
| 11. คุณเกศสุภา จิระการณ | ผู้ช่วยวิจัย บุคลากรในโครงการ |
| 12. คุณอมรรัตน์ สุขกุล | ผู้ช่วยวิจัย บุคลากรในโครงการ |

ได้รับทุนอุดหนุนจาก

กองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
(สำนักงาน กสทช.)

มีนาคม พ.ศ.2565

บทสรุปผู้บริหาร

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
มีนาคม พ.ศ.2565

การดำเนินโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น ถือว่าเป็นการทำงานเชิงรุกในการป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลาน และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออย่างไม่เหมาะสมในเด็กและวัยรุ่น ซึ่งการพัฒนาโครงการฯ นี้มีส่วนสำคัญในการช่วยพ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูในยุคดิจิทัลให้สามารถเลี้ยงดูบุตรหลาน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ แทนที่จะเน้นการดูแลรักษาแบบตั้งรับในสถานพยาบาลตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้การสร้างแรงบันดาลใจ ทักษะสติปัญญา และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นนั้นน่าจะช่วยเหลือเด็ก เยาวชน ครอบครัว และสังคมที่มีความเสี่ยง หรือเริ่มที่จะมีปัญหาให้บรรเทา และดีขึ้นก่อนที่จะนำไปสู่ปัญหาที่ยากต่อการดูแลรักษา ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน และจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มากกว่าการป้องกันอีกด้วย ดังนั้นการสร้างความรู้ผ่านการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ถูกเผยแพร่ออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในสังคมดิจิทัล โดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ เพจ Facebook และ YouTube channel หนังสือนิทานและการ์ตูน รวมทั้งการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และด้อยโอกาสสามารถมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลบุตรหลานเพื่อป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างไม่เหมาะสม ตลอดจนตระหนักถึงผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น และมีแนวทางในการป้องกันผลที่จะตามมา เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโต และสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมไปถึงผู้ประกอบการต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงาน กสทช. ในการเพิ่มความตระหนักทางสังคมเรื่องผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศที่จะได้รับทราบข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ

มีนาคม พ.ศ.2565

โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น เพื่อให้พ่อแม่ และผู้ปกครองสามารถมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลบุตรหลานเพื่อป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมในเด็กและเยาวชนที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างไม่เหมาะสมได้ ซึ่งถือว่าเป็นการทำงานเชิงรุกในการป้องกันปัญหา โดยการสร้างความรู้ผ่านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ มีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป และถูกเผยแพร่ออนไลน์โดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ เพจ Facebook และ YouTube channel หนังสือนิทานและการ์ตูน รวมทั้งการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองในรูปแบบ workshop โดยจัดขึ้น 4 ภาคในประเทศไทย และพัฒนาเครือข่ายกับสถานศึกษา สาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน จากการทำโครงการนี้ทำให้พ่อแม่และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ตระหนักถึงผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น สามารถปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น รวมทั้งเด็กและวัยรุ่นก็ยังคงตระหนักและมีความรู้เกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอด้วย

คำสำคัญภาษาไทย การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก, สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอ, การเรียนการสอนออนไลน์

Promoting Positive Parenting to Maximize Thai Children's Potential and
Minimizing Adverse Effects of Electronic Media: Online Parent Educational
Tool's Development
Weerasak Chonchaiya
March 2022

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

This project aimed at developing online multimedia to impart positive parenting skills for parents with goals to maximize Thai children's potential and prevent undesirable effects of electronic screen media on children and adolescents. The aims also included equipping parents in the digital era with evidence-based knowledge, deeper understanding, and reflective attitude towards constructive child-rearing in order to proactively prevent developmental and behavioral problems in this population. Such problems often stemmed from inadequate caregivers' supervision and guidance. By developing simple, concise, relevant, evidence-based, and on-demand multimedia targeting the general public, the content is distributed online via multiple platforms including Facebook page, YouTube channel, story and comic books which are available both electronically and in print. Additionally, face-to-face positive parenting workshops were held in 4 regions across Thailand to empower parents and build further collaboration with local network including schools, public and private health and education sectors, and mass media. Through this project, parents gained increased self-confidence and self-competency in utilizing positive parenting skills and heightened awareness of electronic screen media's effects on children and adolescents in order to adjust their parenting approach and supervision more appropriately. Children and adolescents also benefited from increased awareness and knowledge regarding effects of electronic screen media.

Keywords: positive parenting, electronic screen media, online learning

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1. บทนำ	1
- ที่มา และความสำคัญของโครงการ	1
- วัตถุประสงค์	6
- ขอบเขตของโครงการ	6
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2. ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
- ทฤษฎี และแนวความคิด	10
- ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3. ระเบียบวิธีวิจัย	19
- วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนา	19
บทที่ 4. ผลการวิจัย และการวิจารณ์ผล	24
- ผลการวิจัย และวิจารณ์ผล	24
บทที่ 5. สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	93
- สรุปผลการวิจัย	93
- ข้อเสนอแนะ	159
บรรณานุกรม	162
ภาคผนวก	167
ภาคผนวก ก	167
ภาคผนวก ข	223
ภาคผนวก ค	266
ภาคผนวก ง	292
ประวัตินักวิจัย	300

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แผนการดำเนินงาน -----	22
ตาราง 2 หัวข้อสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน จากทีมสหสาขาวิชาชีพ -----	26
ตาราง 3 รายละเอียดบทความ ระยะเวลาที่ 1 -----	33
ตาราง 4 รายละเอียดของวิดีโอ ระยะเวลาที่ 1 -----	36
ตาราง 5 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคกลาง -----	47
ตาราง 6 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคกลาง -----	47
ตาราง 7 กำหนดการอบรมปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันเสาร์ ภาคกลาง -----	48
ตาราง 8 กำหนดการอบรมปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันอาทิตย์ ภาคกลาง -----	48
ตาราง 9 รายละเอียดบทความ ระยะเวลาที่ 2 -----	51
ตาราง 10 รายละเอียดของวิดีโอ ระยะเวลาที่ 2 -----	55
ตาราง 11 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคใต้ -----	67
ตาราง 12 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคใต้ -----	67
ตาราง 13 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันเสาร์ ภาคใต้ -----	72
ตาราง 14 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันอาทิตย์ ภาคใต้ -----	72
ตาราง 15 ตารางในการจัดอบรมออนไลน์ -----	74
ตาราง 16 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคอีสาน -----	83
ตาราง 17 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคอีสาน -----	84
ตาราง 18 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันเสาร์ ภาคอีสาน -----	84
ตาราง 19 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันอาทิตย์ ภาคอีสาน -----	85

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น	
ตาราง 20 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคเหนือ -----	85
ตาราง 21 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคเหนือ-----	86
ตาราง 22 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันเสาร์ ภาคเหนือ-----	86
ตาราง 23 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก วันอาทิตย์ ภาคเหนือ-----	87
ตาราง 24 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคกลาง-----	99
ตาราง 25 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคกลาง-----	99
ตาราง 26 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคใต้ -----	100
ตาราง 27 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคใต้ -----	100
ตาราง 28 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคอีสาน-----	101
ตาราง 29 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคอีสาน-----	101
ตาราง 30 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคเหนือ -----	102
ตาราง 31 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคเหนือ -----	102
ตาราง 32 สรุปรายละเอียดบทความ-----	114
ตาราง 33 สรุปรายละเอียดของวิดีโอ -----	139

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดง post insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว	39
ภาพ 2 แสดง post insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว	40
ภาพ 3 แสดง audience insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว	41
ภาพ 4 แสดง page insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว	42
ภาพ 5 แสดง page insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว	43
ภาพ 7 แสดงข้อมูลด้านพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก	44
ภาพ 8 แสดงข้อมูลรูปแบบที่ต้องการให้เพจนำเสนอ	45
ภาพ 9 แสดงข้อมูลเชิงลึกของโพสต์	58
ภาพ 10 แสดงข้อมูลเชิงลึกของโพสต์	59
ภาพ 11 แสดงข้อมูลเชิงลึกของกลุ่มเป้าหมาย	60
ภาพ 12 แสดงข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเพจ	61
ภาพ 13 แสดงข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเพจ	62

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

บทที่ 1

บทนำ

ที่มา และความสำคัญของโครงการ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทยที่จะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุด
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 [1] โดยที่สัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ
๑๙.๘ ของจำนวนประชากรทั้งหมด ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี
๒๕๕๘ เป็นต้นมา และอัตราการเกิดในเด็กไทยมีแนวโน้มลดลง นอกจากนี้เมื่อพิจารณาคุณภาพของ
ประชากรยังพบว่ามีปัญหาในแต่ละช่วงวัย และส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงกันตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่
พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัยสูงถึงร้อยละ 16.4 [2] เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ไม่สามารถพัฒนาได้
เต็มศักยภาพสูงถึงร้อยละ 20-30 ทั้ง ๆ ที่อยู่ในครอบครัวที่มีเศรษฐฐานะปานกลางถึงสูง ผลลัพธ์
ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ ครอบครัวมีรูปแบบที่หลากหลาย และเปราะบางสูง ส่งผล
ต่อการบ่มเพาะ และเลี้ยงดูให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับการเลื่อนไหลของวัฒนธรรม
ต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทยผ่านสังคมยุคดิจิทัล การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับ
การวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพ
กายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตเป็นบุคลากรที่มี
คุณภาพในสังคมต่อไป [1]

ประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็ก (Adverse Childhood Experiences) หรือ
ACEs หมายถึงประสบการณ์ต่าง ๆ อันไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ซึ่งรวมถึงอันตรายต่าง
ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อเด็กโดยตรง เช่น การถูกทำทารุณกรรม (abuse) การทอดทิ้งเด็ก (neglect) และ
เด็กที่มีความเจ็บป่วย หรือการบาดเจ็บอย่างรุนแรง และส่งผลกระทบต่อเด็กโดยอ้อมซึ่งผ่านทาง
สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูที่มีปัญหาความขัดแย้ง แยกกันอยู่ หรือ
หย่าร้าง ดิตสารเสพติด ป่วยเป็นโรคทางจิตเวช ก่ออาชญากรรม มีปัญหาทางการเงินภายในครัวเรือน
จนไม่สามารถเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็ก
ยังรวมถึงการถูกข่มเหงรังแก (bully) การเสียชีวิตของพ่อแม่ ญาติ หรือเพื่อนสนิทด้วย [3] ซึ่งปัจจุบัน
มีหลักฐานเชิงประจักษ์มากขึ้นที่พบว่าสิ่งที่เด็กได้รับ หรือสัมผัสกับความเครียดที่เกิดจาก
ประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์เหล่านี้ตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งเป็นความเครียดที่ถึงระดับเป็นพิษหรือเกิดโทษ
ต่อร่างกายได้ (toxic stress) หากการตอบสนองต่อความเครียดนั้นมากเกินไป จนไม่สามารถควบคุม
ได้จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการพัฒนาของทั้งระบบประสาท ต่อมไร้ท่อ และภูมิคุ้มกันจนทำให้
เกิดความบกพร่องในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ทั้งทางสติปัญญา สังคม และอารมณ์ รวมทั้งทำให้เกิดความ
เสียหายทางสรีรวิทยาอย่างเรื้อรัง (chronic physiological damage) หรือมีพยาธิสรีรวิทยาตามมา
จากการเพิ่มขึ้นของ allostatic load [3,4] จนทำให้เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรม และปัญหา

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สุขภาพต่าง ๆ เมื่อเป็นวัยรุ่นและผู้ใหญ่มากขึ้น ได้แก่ การมีกิจกรรมทางร่างกายน้อย (physical inactivity) ซึ่งรวมถึงการออกกำลังกายน้อยกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์ โรคทางกายทั้งน้ำหนักเกิน โรคอ้วน เบาหวาน สูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์มาก โรคมะเร็ง โรคหัวใจ โรคระบบทางเดินหายใจ โรคตับ หรือระบบย่อยอาหาร มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เช่น มีคู่นอนหลายคน มีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุน้อย การตั้งครภ์ในวัยรุ่น โรคติดเชื้อผ่านทางเพศสัมพันธ์ รวมทั้งโรคทางจิตเวชต่าง ๆ เช่น โรคจิตเภท ไบโพลาร์ (bipolar) วิตกกังวล ซึมเศร้า ติดสารเสพติด ปัญหาความรุนแรงต่อทั้งตนเอง และผู้อื่น การพยายามฆ่าตัวตาย รวมถึงการมีความพึงพอใจในชีวิตต่ำ [3,4] ซึ่งหากบุคคลนั้นมีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กตั้งแต่ 4 อย่างขึ้นไปจะยิ่งเพิ่มความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพตามที่ระบุไว้เพิ่มขึ้น [3] อย่างไรก็ตามในปัจจุบันเริ่มมีการศึกษาเพิ่มมากขึ้นที่พบความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กและปัญหาสุขภาพจิต ความเจ็บป่วยเรื้อรัง และปัญหาของพัฒนาการด้านสังคมในเด็กตั้งแต่วัยเตาะแตะจนถึงวัยรุ่น [5] อีกทั้งหากแม่มีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กยังสัมพันธ์กับการเพิ่มความเสี่ยงที่ทำให้บุตรมีปัญหาพัฒนาการได้ตั้งแต่วัยเด็กเล็กด้วย ซึ่งประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์นี้อาจส่งผ่านระหว่างสองรุ่นวัยได้ (cross two generations) [6] ทั้งนี้แม่ที่มีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กจะมีความเสี่ยงทางด้านจิตสังคม (psychosocial risks) มากขึ้น เช่น มีการศึกษาและรายได้ในครอบครัวต่ำ มีภาวะซึมเศร้า เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยว (single parent) ตั้งครภ์ในวัยรุ่น และความขัดแย้งระหว่างคู่สมรส (marital conflict) ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่ทำให้เด็กมีปัญหาทางอารมณ์ตามมา [7] ตลอดจนแม่ที่มีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กยังมีความเสี่ยงขณะตั้งครภ์ และขณะคลอดเพิ่มขึ้น จนทำให้เด็กมีภาวะแทรกซ้อนหลังคลอด เช่น คลอดก่อนกำหนด น้ำหนักแรกเกิดน้อยกว่า 2,500 กรัม ต้องได้รับการช่วยหายใจ หรือให้ออกซิเจนเป็นต้น ทำให้เด็กมีความเสี่ยงที่จะมีปัญหาสุขภาพทางกายเพิ่มขึ้น [7] นอกจากนี้ประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็ก (adverse childhood experiences) หรือ “aces” ที่อาจถูกมองข้ามไปในเวชปฏิบัติยังรวมถึง การเลี้ยงดูเด็กอย่างไม่เหมาะสม การไม่อ่านหนังสือให้บุตรฟัง การให้เด็กได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตั้งแต่อายุน้อย และสุขนิสัยการนอนที่ไม่ดี [8,9]

ปกติสมองของเด็กจะมีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ (brain plasticity) เมื่อต้องสัมผัสกับความเครียดที่เกิดจากประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ ซึ่งสมองจะมีการปรับตัวโดยมีการเปลี่ยนแปลงทั้งโครงสร้าง และการทำหน้าที่ เช่น การแทนที่ของเซลล์ประสาท (neuronal replacement) การปรับรูปแบบของใยประสาทนำเข้า (dendritic remodeling) และการหมุนเวียนของจุดประสานประสาท (synapse turnover) เป็นต้น [4] ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางระบบประสาทดังกล่าวจะมีอิทธิพลต่อสรีรวิทยาทั้งระบบ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กด้วย [4] อย่างไรก็ตามหากมีการเพิ่มขึ้นของฮอร์โมนความเครียด (stress hormones) อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กจะรบกวนทั้งโครงสร้าง และการทำหน้าที่ของสมองที่กำลังพัฒนาได้ [10] ซึ่ง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตัวรับของฮอร์โมนกลูโคคอร์ติคอยด์ (glucocorticoid receptors) จะมีปริมาณมากในสมองบริเวณ อมิกดาลา (amygdala) ฮิปโปแคมปัส (hippocampus) และสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้า (prefrontal cortex) ซึ่งเมื่อสัมผัส หรือได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เต็มไปด้วยความเครียดจะทำให้มีการเปลี่ยนแปลงของทั้งขนาด และโครงสร้างของเซลล์ประสาทในบริเวณเหล่านี้ จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของการทำหน้าที่ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ความจำ และการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง (executive function) หรือ EF ในเด็กต่อไป [10] ความเครียดเรื้อรังจะสัมพันธ์กับสมองบริเวณอมิกดาลา และ orbitofrontal ที่มีขนาดใหญ่ (hypertrophy) และทำงานมากกว่าปกติ (overactivity) ในขณะที่จะมีการสูญเสียเซลล์ประสาท (loss of neurons) และการเชื่อมโยงของเซลล์ประสาท (neural connections) ในสมองฮิปโปแคมปัส และสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้า บริเวณใกล้กลาง (medial prefrontal cortex) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลสืบเนื่องทำให้เด็กมีความวิตกกังวลมากขึ้นจากการที่สมองบริเวณอมิกดาลาทำงานมากกว่าปกติ ในขณะที่มีการควบคุมจากสมองส่วนบนลดลง (less top-down control) เพราะสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้าฝ่อลง อีกทั้งยังมีความจำ และการควบคุมอารมณ์บกพร่องจากการลดขนาดของสมองบริเวณฮิปโปแคมปัสด้วยซึ่งสมองส่วนนี้มีหน้าที่เกี่ยวกับความจำและการเรียนรู้ ดังนั้นโครงสร้าง และการทำหน้าที่ต่าง ๆ ของสมองที่เปลี่ยนแปลงไปนี้จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ พฤติกรรม และสุขภาพของเด็กในภายหลัง [10] ทั้งสมองบริเวณฮิปโปแคมปัส และสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้าจะมีบทบาทสำคัญในการปรับการตอบสนองตั้งแต่เริ่มต้นต่อความเครียดของสมองอมิกดาลาให้ทำงานอย่างเหมาะสมมากขึ้น อย่างไรก็ตามหากมีความเครียดที่ถึงระดับเป็นพิษหรือเกิดโทษต่อร่างกายได้จะทำให้สมองทั้งสองส่วนนั้นไม่สามารถปิดสวิตซ์การทำงานของสมองอมิกดาลาที่ตอบสนองต่อความเครียดได้ ซึ่งการตอบสนองต่อความเครียดในเด็กแต่ละรายนั้นมีความแตกต่างกัน เด็กบางรายจะตอบสนองต่อความเครียดมากจนเกินไปแม้ได้รับประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์เพียงเล็กน้อยก็ตาม อีกทั้งยังไม่สามารถจัดการกับความเครียดต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย [10] อย่างไรก็ตามการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกอย่างมีคุณภาพจะช่วยป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดจากประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กได้ เนื่องจากเป็นตัวกัน (buffer) ทำให้เด็กสามารถตอบสนองต่อความเครียดจนสามารถปรับตัว และทนต่อความเครียดต่าง ๆ (tolerable stress) ที่เกิดขึ้นได้ จึงยังไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการของทั้งระบบประสาท ต่อมไร้ท่อ และภูมิคุ้มกันมากนัก ดังนั้นการทำหน้าที่ต่าง ๆ จึงยังคงดำเนินต่อไปได้ในระดับที่ยังไม่เกิดพยาธิสรีรวิทยา [3,10,11]

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอ (electronic screen media) เข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันไม่ว่าแต่เด็กเล็ก เด็กปกติ และเด็กที่มีปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรม [8,12-16] เนื่องจากเด็กเล็กสามารถเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอได้ง่าย และมากขึ้นกว่าในอดีต ดังเช่นข้อมูลในประเทศสหรัฐอเมริกาที่พบว่าประมาณหนึ่งในสามของเด็กอายุ 3 ปี และร้อยละ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ละ 42 ของเด็กที่มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 8 ปี จะมีโทรทัศน์อยู่ในห้องนอน [12,13] ซึ่งจะยิ่งทำให้เด็กเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอได้ง่ายมากยิ่งขึ้นเพราะสื่อเหล่านี้มีอยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก อีกทั้งการที่มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออยู่ในห้องนอนยังทำให้พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูไม่สามารถติดตามลักษณะของการได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของเด็กและวัยรุ่นได้อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมีการแยกห้องนอนกัน [8,13]

นอกจากนี้พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูยังอาจปล่อยให้เด็กดูโทรทัศน์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออื่น ๆ ตามลำพัง ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นการใช้สื่อเหล่านี้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง หรือผู้เลี้ยงดูเด็กแทนพ่อแม่ โดยเฉพาะเวลาที่พ่อแม่จำเป็นต้องทำงานบ้าน หรืองานอื่น ๆ จนเด็กขาดการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่อย่างเหมาะสม จึงทำให้เด็กยังมีความเสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพ พัฒนาการ และพฤติกรรมตั้งแต่อายุน้อย [12,13,16,17] ทั้งนี้การปล่อยให้เด็กได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอตั้งแต่อายุน้อยตามลำพังหรือโดยปล่อยปละละเลยยังเป็นหนึ่งในประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กที่ผู้ปกครองไม่ควรมองข้าม อีกทั้งยังเป็นภัยเงียบที่พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูอาจไม่ได้ตระหนักว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอสามารถส่งผลกระทบต่อเด็กได้ ถึงแม้ว่าเด็กจะไม่ได้ดูรายการนั้น ๆ ก็ตาม เนื่องจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอส่วนใหญ่ที่เด็กปฐมวัยได้รับมักเป็นสื่อที่ผลิตขึ้นสำหรับผู้ใหญ่ โดยตรงมากกว่า (background media) [8] ดังนั้นกุมารแพทย์จึงมีบทบาทสำคัญในการให้คำปรึกษา แนะนำแก่พ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูเด็กเกี่ยวกับการได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออย่างเหมาะสมตั้งแต่วัยเด็กเล็ก เพราะปัจจุบันเริ่มพบหลักฐานเชิงประจักษ์มากขึ้นว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอสามารถส่งผลกระทบต่อเด็กในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะตั้งแต่ช่วงปฐมวัยได้ เช่น พัฒนาการด้านภาษาและการพูด สื่อสารล่าช้า มีปัญหาพฤติกรรมทั้งพฤติกรรมคล้ายออทิสติก ตื้อต่อต้าน ปัญหาพฤติกรรมทางอารมณ์ (emotionally reactive problems) ก้าวร้าว ชน/สมาธิสั้น และปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออกนอกนอกลับยากขึ้น จนระยะเวลาอนหลับลดลง รวมถึงมีสติปัญญาและ EF บกพร่องด้วย [8,9,16-22]

ถึงแม้ว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จะเน้นเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 โดยมีแนวทางการพัฒนาในการส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้ และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมอง และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ให้ความรู้แก่พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็กในเรื่องการมีโภชนาการที่เหมาะสม วิธีการเลี้ยงดูเด็กที่จะกระตุ้นพัฒนาการเด็กในช่วง 0-3 ปีแรก กำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง รมรงศ์ให้ผู้ชายตระหนัก และมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทาง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

วิชาการ และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญ ด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม รวมถึงจัดสรรเวลา และพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันดีโดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด และส่งเสริมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี [1] แต่การนำนโยบายตามยุทธศาสตร์ข้างต้นไปทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัตินั้นยังค่อนข้างยาก และมีความท้าทาย ดังนั้นโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพ และป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นนั้น น่าจะเป็นทางเลือกหนึ่ง ให้แก่พ่อแม่ และผู้ปกครองมากขึ้นโดยเฉพาะในยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลบุตรหลานเพื่อป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมในเด็กและเยาวชนที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างไม่เหมาะสมได้ โดยไม่จำเป็นต้องพาเด็กมาปรึกษาหรือรับบริการในสถานพยาบาลซึ่งมีบุคลากรทางการแพทย์ที่เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก และจิตเวชเด็กและวัยรุ่นจำกัด และต้องรอคิวตรวจนานมากเกินไป

หากไม่ทำโครงการข้างต้นจะเกิดผลกระทบทำให้พ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นมากเท่าที่ควร เนื่องจากหัวข้อที่สำคัญทั้งสองข้างต้นนั้นอาจไม่ได้รับการให้คำปรึกษาแนะนำโดยกุมารแพทย์เมื่อพบบุตรหลานไปตรวจติดตามที่คลินิกเด็กสุขภาพดีตามปกติ [8] จึงยิ่งทำให้เด็กและเยาวชนไม่ได้รับการบ่มเพาะและเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม ตลอดจนเผชิญต่อประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยเฉพาะเมื่อขาดการกำกับ เลี้ยงดู และฝึกระเบียบวินัยจากพ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูอย่างเหมาะสม ซึ่งจะไปสู่ปัญหา EF พัฒนาการและการเรียนรู้ พฤติกรรม สุขภาพกาย และสุขภาพจิต รวมถึงการข่มเหงรังแกในโลกไซเบอร์ (Cyberbullying) มากขึ้น [8] แล้วจะส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง เป็นสังคมที่มีความยุ่งเหยิง เนื่องจากประชากรสามารถควบคุมตนเองได้น้อยลง ขาดความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย

เมื่อทำโครงการนี้แล้วจะเกิดประโยชน์กับพ่อแม่ และผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 21 ปี ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และด้อยโอกาสโดยตรงในการปรับเปลี่ยนทัศนคติ มีความรู้ และความเข้าใจมากขึ้น เพื่อสามารถเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีทิศทางไปใน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

เชิงบวกมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีคุณภาพ ตลอดจนมีครอบครัว เข้มแข็ง ซึ่งจะนำไปสู่สังคม และประเทศชาติที่เข้มแข็งต่อไปเนื่องจากประชากรมีคุณภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองโดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่หลากหลาย ทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิป
2. จัดอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก 4 ภาค และจัดการอบรมแบบ e-Training สำหรับผู้ปกครอง
3. ผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และหนังสือการ์ตูนเรื่องผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นสำหรับเด็กตั้งแต่วัยเรียนทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book

ทั้งนี้สื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้นจะถูกเผยแพร่ในเพจทาง Facebook และ YouTube channel เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ด้วยทีมสหสาขาวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย กุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและพฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และนักอรรถบำบัด เพื่อให้พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และด้อยโอกาสสามารถมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลบุตรหลานเพื่อป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างไม่เหมาะสม ตลอดจนตระหนักถึงผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น และมีแนวทางในการป้องกันผลที่ตามมา เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโต และสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอได้อย่างเหมาะสมด้วย

ขอบเขตของโครงการ

คณะผู้ดำเนินโครงการจะต้องนำเงินที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนไปดำเนินโครงการ โดยมีภาระหน้าที่รับผิดชอบตามขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองโดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

- บทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ๆ โดยมี เนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป เช่น ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็ก และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น ซึ่งครอบคลุมถึง การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

(positive parenting) คืออะไร การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกต่อการพัฒนาสมอง ทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การสร้างปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกต่อการพัฒนาการทำงานที่บริหารของสมองระดับสูง (executive function) การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอในเด็กและเยาวชน ระเบียบวินัย ...เริ่มที่บ้าน First Aid เมื่อเด็กมีปัญหาพฤติกรรม และอื่น ๆ ตามที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ขณะนั้น ทั้งนี้เนื้อหาของสื่อการเรียนการสอนข้างต้นจะถูกกลั่นกรองโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ ได้แก่ กุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและพฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด บำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และนักอรรถบำบัด

- การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกทั้งหมด ๔ ครั้ง โดยจะจัด ๔ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (0-6 ปี) และ 2) พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (7-18 ปี) จำนวนกลุ่มละ 75 คน โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะมีผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งนี้การจัดอบรมจะใช้เวลาหนึ่งวันเต็มในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นในการจัดอบรมแต่ละภาคจะใช้เวลา 2 วัน เพื่อจัดอบรมให้ครบทั้ง 2 กลุ่มเป้าหมาย รวมเป็นผู้เข้ารับการอบรม 150 คนในแต่ละภาค หรือ 600 คนทั้ง 4 ภาค นอกจากนี้จะนำเนื้อหาที่สำคัญของการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง และวิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้นนำมาพัฒนาเป็น e-Training เพื่อเป็นการกระจายแหล่งความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไปให้สามารถมีบัญชี (account) ที่เข้าถึงเนื้อหาของ e-Training ได้อย่างแพร่หลายมากขึ้น

- ผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book

2. พัฒนาเพจทาง Facebook และ YouTube channel เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองที่ผลิตขึ้นตามที่ระบุไว้ข้างต้น รวมทั้งประชาสัมพันธ์หนังสือ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

3. พัฒนาเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชนที่มีเป้าหมายร่วมกัน ในการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการปกป้องเด็กจากผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ซึ่งขอบเขตของการทำโครงการข้างต้น มีการดำเนินการภายใต้เงื่อนไขว่าสื่อการเรียนการสอนจะถูกผลิตขึ้นโดยทีมสหสาขาวิชาชีพตามที่ระบุไว้ข้างต้น เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานร่วมกันในสาขาต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายให้พ่อแม่ และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มเป้าหมายคือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชนที่มีบุตรหลานอายุตั้งแต่ 0-21 ปี ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และด้อยโอกาส เพื่อสามารถเลี้ยงดูเด็กเหล่านี้ให้สามารถพัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพของเด็กแต่ละราย รวมทั้งสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศที่จะได้รับทราบข้อมูล และสื่อการเรียนการสอน การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับ คือ มีสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง โดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่หลากหลาย ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชนที่มีบุตรหลานอายุ ตั้งแต่ 0-21 ปี ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงได้ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิง และตัวช่วยหนึ่งสำหรับกลุ่มเป้าหมายข้างต้นที่มีความยากลำบากในการ ค้นกรองข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับว่ามีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือหรือไม่ในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลี้ยงดูเด็กเหล่านี้ให้พัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพของเด็กแต่ละรายในระดับมหภาค และวงกว้างมากกว่าการตรวจรักษาเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการ และพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูอย่างไม่เหมาะสม และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นที่ละรายตามสถานพยาบาลที่มี บุคลากรด้านนี้จำกัดอยู่ในปัจจุบัน อีกทั้งพ่อแม่และผู้ปกครองที่ผ่านการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิง บวกน่าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในจนสามารถเลี้ยงดูเด็กเชิง บวกมากขึ้น ซึ่งบุตรของพ่อแม่ที่เข้ารับการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกน่าจะมีสัมพันธภาพกับพ่อแม่ และผู้ปกครองดีขึ้น มีพัฒนาการ และพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย

ทั้งนี้สื่อการเรียนการสอนจะครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ขณะนั้น ๆ โดยมีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทาง การแพทย์โดยหน่วยปฏิบัติการวิจัยพัฒนาศักยภาพเด็กไทย คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

มหาวิทยาลัย หรือที่ได้ลงตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป

นอกจากนี้กลุ่มเป้าหมายที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์ยังรวมถึงสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศที่จะได้รับทราบข้อมูล และสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางการแพทย์ และถูกพัฒนาขึ้นโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

บทที่ 2

ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎี และแนวความคิด

ปัจจุบันพบเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูอย่างไม่เหมาะสมมากขึ้น ซึ่งปัจจัยของผู้เลี้ยงดูที่มีความสำคัญได้แก่ โรคทางจิตเวชของพ่อแม่ (parental psychopathology) โดยเฉพาะโรคซึมเศร้า ซึ่งจากการศึกษาวิจัยต่าง ๆ พบว่าแม่ที่มีอารมณ์เศร้า หรือมีความเครียดมากไม่สามารถไวพื่อต่อความรู้สึกของเด็ก (sensitive) รวมทั้งไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสม (responsive) จนส่งผลกระทบต่อความผูกพันทางอารมณ์ระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูได้ (bonding and attachment) ซึ่งหากความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูนี้ไม่ดีตั้งแต่เล็ก ๆ จะทำให้เด็กไม่สามารถพัฒนาความไว้วางใจกับผู้เลี้ยงดูและบุคคลอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมต่อไป (mistrust) ตามทฤษฎีพัฒนาการด้านจิตสังคม (psychosocial stages of development) ของ Erikson [23] ดังนั้นความไวของพ่อแม่และการตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูตั้งแต่ระยะเริ่มแรก ซึ่งจะมีผลต่อความมั่นคงของความผูกพันทางอารมณ์ (attachment security) และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในอนาคต โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญา การทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง อารมณ์ กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว [24,25] นอกจากนี้ความเครียดของพ่อแม่อาจไม่ได้เกิดจากโรคทางจิตเวชเพียงเท่านั้น แต่สามารถเกิดได้จากปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความยากจน ต้องทำงานหนักจนตนเองไม่มีเวลาพักผ่อน และไม่มีเวลาคุณภาพให้กับครอบครัว ตลอดจนพื้นฐานอารมณ์ของเด็กที่เป็นเด็กเลี้ยงยาก ทำให้เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ก็สามารถส่งผลกระทบต่อการใช้บุตรเชิงบวกทั้งสิ้น [8,24]

นอกจากนี้ประสบการณ์จากการถูกเลี้ยงดูในวัยเด็กของพ่อแม่ (parents' own experiences of being parented) [24] จะมีอิทธิพลต่อลักษณะการเลี้ยงดูของพ่อแม่ด้วย ซึ่งมีงานศึกษาวิจัยในสัตว์ทดลองพบว่าหนูที่เคยถูกเลี้ยงดูโดยแม่อย่างมีคุณภาพสูง (high-quality maternal care) ที่มีพฤติกรรมชอบเลีย (licking) ทำความสะอาดขนลูก (grooming) และชอบให้ลูกนอนบนหลังเพื่อให้นมลูกได้ง่ายขึ้น (arched-back nursing) ซึ่งลูกหนูที่ถูกเลี้ยงดูลักษณะนี้มีแนวโน้มที่จะรู้สึกผ่อนคลายและวิตกกังวลน้อยกว่าลูกหนูที่ถูกเลี้ยงดูอย่างไม่มีคุณภาพ ถึงแม้ว่าลูกหนูจะเกิดจากแม่ที่มีความวิตกกังวลมาก แต่หากถูกเลี้ยงดูโดยแม่ที่มีคุณภาพสูง และมีความวิตกกังวลน้อยกว่าก็สามารถเติบโตกลายเป็นหนูที่มีความวิตกกังวลน้อยได้ นอกจากนี้หนูที่ถูกเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพยังพบการสร้างของจุดประสานประสาทในสมองบริเวณฮิปโปแคมปัสมากขึ้น ทั้งนี้ความแตกต่างของคุณภาพของการเลี้ยงดูในสัตว์ทดลองโดยเฉพาะในช่วงแรกของชีวิตยังมีผลต่อการสร้างตัวรับของฮอร์โมนคอร์ติซอล (production of cortisol receptors) ในสมองบริเวณฮิปโปแคมปัส และสมอง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

กลีบหน้าผากส่วนหน้าซึ่งเกี่ยวข้องกับความไวของปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเครียด (stress reactivity) โดยผ่านกระบวนการ methylation ของยีนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับความไวของปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเครียดด้วย [11,25] ซึ่งกระบวนการนี้เป็นหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงการแสดงออกของยีนโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงลำดับเบสของดีเอ็นเอ (epigenetics) [10,11] หนูที่ถูกเลี้ยงดูอย่างไม่ดีคุณภาพจะมีตัวรับของฮอร์โมนคอร์ติซอลในสมองบริเวณฮิปโปแคมปัส และสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้าลดลง เพราะยีนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับความไวของปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเครียดไม่ทำงานจากกระบวนการ methylation ตามที่ระบุไว้ข้างต้น ทำให้ไม่มีการส่งสัญญาณไปยังสมองบริเวณไฮโปทาลามัส (hypothalamus) อย่างที่ควรจะเป็นเมื่ออยู่ในภาวะเครียด จึงทำให้ไฮโปทาลามัสไม่หยุดสร้างฮอร์โมนความเครียดทำให้หนูกลุ่มนี้ต้องตอบสนองต่อความเครียดยาวนานขึ้น [11,25] นอกจากนี้ ลูกหนูที่ถูกแยกออกจากแม่ (maternal separation) จะมีการเพิ่มขึ้นของ Corticotropin-Releasing Factor (CRF) mRNA expression ของเซลล์ประสาทในสมองบริเวณไฮโปทาลามัส และลิมบิกด้วย [25] ทั้งนี้ฮอร์โมนความเครียดโดยเฉพาะคอร์ติซอล ยังมีผลกระทบต่อการสร้างเซลล์ประสาท (neurogenesis) การสร้างจุดประสานประสาท (synaptic production) การตัดแต่งจุดประสานประสาทที่ไม่จำเป็น (synaptic pruning) และการสร้างไมอีลิน (myelination) ของสมองส่วนต่าง ๆ ที่กำลังมีการพัฒนาด้วย [8,11]

สำหรับการศึกษาวิจัยในมนุษย์พบว่าประสบการณ์จากการถูกเลี้ยงดูในวัยเด็กของพ่อแม่ที่สำคัญได้แก่ การถูกทำทารุณกรรมทางร่างกาย (physical abuse) หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศ (sexual abuse) หรือพ่อแม่ที่ถูกเลี้ยงดูมาอย่างถูกทอดทิ้งทางอารมณ์ (emotional neglect) ซึ่งจัดเป็นความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นในช่วงแรกของชีวิต (early adversity) โดยพ่อแม่กลุ่มนี้เมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่จนเป็นพ่อแม่ก็มักจะเลี้ยงบุตรในวิถีทางที่ตนเองเคยถูกเลี้ยงดูมา ซึ่งทำให้บุตรของพ่อแม่เหล่านี้มีความเสี่ยงสูงต่อการถูกทำทารุณกรรม ล่วงละเมิดทางเพศ หรือถูกทอดทิ้งเช่นเดียวกัน [25] เนื่องจากแม่ที่เคยถูกปฏิบัติไม่ดีเมื่อตอนเป็นเด็ก (childhood maltreatment) มักมีฮอร์โมนคอร์ติซอลอยู่ในระดับสูง ซึ่งทำให้มีความไวในการตอบสนองต่อความต้องการของบุตรลดลง จนเด็กอาจถูกเลี้ยงดูมาอย่างถูกทอดทิ้ง หรือปล่อยปละละเลยได้ [25] อย่างไรก็ตามร้อยละ 70 ของแม่ที่เคยถูกทำทารุณกรรม จะไม่ทำทารุณกรรมแก่บุตรของตนเอง โดยเฉพาะหากแม่ที่เคยถูกทำทารุณกรรมนั้นได้รับการช่วยเหลือทางสังคม หรือมีผู้ใหญ่คนอื่นที่ให้การเลี้ยงดูและสนับสนุนอย่างเหมาะสม หรือมีคู่สมรสที่ดี เป็นต้น [25] นอกจากนี้ผลกระทบจากการที่เด็กถูกทอดทิ้งยังสามารถช่วยเหลือให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นได้โดยการรับเด็กมาเลี้ยงเป็นบุตรในครอบครัวที่ต้องการอุปการะเด็ก (foster care) ซึ่งจากการศึกษาวิจัยพบว่าเด็กกำพร้าที่ยังคงอาศัยอยู่ในสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า (institutions) จนถึงอายุ ๒ ปี มักจะมีปัญหาพัฒนาการที่มีความรุนแรงมากกว่าเด็กกำพร้าที่ถูกรับมาเลี้ยงเป็นบุตรในครอบครัวที่ต้องการอุปการะเด็กตั้งแต่อายุก่อน 2 ปี [26]

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สำหรับการศึกษาวิจัยที่ใช้ functional MRI พบว่าเด็กที่ผ่านความทุกข์ยากในช่วงแรกของชีวิตจะมีการตอบสนองต่อสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการได้รางวัลในสมองส่วน globus pallidus ลดลง [25] นอกจากนี้วัยรุ่นที่เคยถูกทำทารุณกรรมหรือปฏิบัติไม่ดีมาตั้งแต่เด็กจะมีการทำงานเชื่อมโยงกัน (connectivity) ระหว่างสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้า และฮิปโปแคมปัสลดลงทั้งในเพศชายและหญิง ในขณะที่การทำงานเชื่อมโยงกันระหว่างสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้าและอมิกดาลาจะลดลงเฉพาะในวัยรุ่นหญิงเท่านั้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงการทำงานเชื่อมโยงกันของสมองส่วนต่าง ๆ อาจทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด (internalizing behaviors) ตามมาได้ [27] ในขณะที่อีกการศึกษาหนึ่ง ที่ทำการศึกษาโดยใช้ MRI ในวัยรุ่นตอนปลายและผู้ใหญ่ตอนต้นก็พบว่าสมองบริเวณฮิปโปแคมปัสมีขนาดลดลงสัมพันธ์กับประวัติของการมีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ในช่วง 18 ปีแรกของชีวิต เช่นเดียวกัน [28]

นอกจากนี้ยังมีการศึกษาวิจัยพบว่าคนที่ฆ่าตัวตายสำเร็จ ที่เคยถูกทำทารุณกรรมหรือปฏิบัติไม่ดีมาตั้งแต่เด็ก พบว่ามีตัวรับของฮอร์โมนกลูโคคอร์ติคอยด์ในสมองบริเวณฮิปโปแคมปัสน้อยกว่ากลุ่มควบคุมที่เสียชีวิตจากสาเหตุอื่น และกลุ่มที่ฆ่าตัวตายสำเร็จแต่ไม่เคยถูกทำทารุณกรรมหรือปฏิบัติไม่ดีเมื่อตอนเป็นเด็ก ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับคนที่เป็โรซึมเศร้าก็มักพบว่ามีตัวรับของฮอร์โมนกลูโคคอร์ติคอยด์ลดลงเมื่อมีการตอบสนองต่อความเครียดเช่นเดียวกัน [11] ดังนั้นจากการศึกษาทั้งในสัตว์ทดลองและมนุษย์ สรุปว่าการเลี้ยงดูอย่างไม่มีคุณภาพโดยเฉพาะการถูกทำทารุณกรรมหรือปฏิบัติไม่ดีมาตั้งแต่เด็กซึ่งเป็นประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กอย่างหนึ่งจะส่งผลกระทบต่อความไวของปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเครียดจนอาจเป็นสาเหตุของปัญหาทางอารมณ์ ตามมาได้ นอกจากนี้คุณภาพของการเลี้ยงดูที่แตกต่างกันยังส่งผลกระทบต่อพัฒนาของสมอง (brain development) ส่วนต่าง ๆ อีกด้วย [25] ในขณะที่การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกอย่างมีคุณภาพจะช่วยป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กได้ตามที่ระบุไว้ในหลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ข้างต้น รวมทั้งหลักการและเหตุผลความจำเป็น [3,10,11]

การทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง หรือ EF คือหน้าที่ในการบริหารจัดการ และกำกับควบคุม ความคิด อารมณ์ และ พฤติกรรม ของตนเองเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายได้ ซึ่งสมองกลีบหน้าผากส่วนหน้าเป็นสมองส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่บัญชาการทักษะ EF นี้ ให้ทำงานเชื่อมโยง และกำกับสมองส่วนอื่น ๆ เพื่อให้มนุษย์สามารถควบคุมตนเองจนไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ [8,29,30]

EF จะเริ่มพัฒนาตั้งแต่ช่วงปฐมวัย หรือ 8 ปีแรกของชีวิต โดยในขวบปีแรกนั้นจะเริ่มมีการพัฒนา ซึ่งจะพัฒนาอย่างมากในช่วงอายุ 3-6 ปี หรือวัยอนุบาล แล้วจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนสมบูรณ์เต็มที่เมื่ออายุประมาณ 20-25 ปี ดังนั้นปฐมวัยจึงเป็นช่วงเวลาสำคัญที่เด็ก ๆ ควรได้รับการพัฒนาทักษะ EF เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการควบคุมตัวเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่ต้อง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

พบกับความท้าทาย ปัญหา อุปสรรค หรือความยากลำบากต่าง ๆ ในชีวิตทั้งที่บ้าน โรงเรียน ที่ทำงาน และในสังคมต่อไป [29,30]

EF ประกอบด้วยทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 3 อย่าง ได้แก่ ความจำในการทำงาน (working memory) การควบคุมยับยั้งตนเอง (inhibitory control) และการมีความคิดยืดหยุ่น (cognitive flexibility) [8,29]

ความจำในการทำงานคือความสามารถในการจดจำข้อมูล แล้วคิดในใจได้ ซึ่งจะเริ่มพัฒนาตั้งแต่อายุ 1 ปีแรก เช่น เมื่อเด็กเล่นจ๊ะเอ๋ เด็กสามารถจดจำภาพของพ่อแม่อยู่ภายในใจได้ โดยรู้ว่าพ่อแม่จะอยู่ข้างหลังมือ ถึงแม้ว่าจะไม่เห็นหน้าของพ่อแม่ขณะนั้นแล้วก็ตาม ความจำในการทำงานมีความสำคัญอย่างมากต่อการอ่านหนังสือ หรือการคำนวณ เพราะเด็กจะต้องจดจำข้อมูลขณะอ่านหนังสือ หรือคิดเลข แล้วสามารถนำมาเชื่อมโยงกับข้อมูลใหม่ หรือโจทย์ขั้นต่อไปเพื่อคิดต่อจนเสร็จได้ ตลอดจนยังมีความสำคัญต่อการจัดลำดับความสำคัญ รู้ว่าอะไรควรทำ ไม่ควรทำ และใช้สำหรับการเชื่อมโยงความคิด หรือข้อเท็จจริงต่างๆ ได้ [8,29,30]

การควบคุมยับยั้งตนเอง ได้แก่ การรู้จักควบคุมยับยั้งตนเองที่ระดับพฤติกรรม คือสามารถอดทนอดกลั้นต่อสิ่งล่อใจ ไม่หุนหันพลันแล่น และชะลอความพึงพอใจ (delayed gratification) ควบคุมยับยั้งตนเองที่ระดับสมมติ ทำให้สามารถจดจ่อต่อสิ่งที่สำคัญขณะนั้นได้ และการควบคุมยับยั้งตนเองที่ระดับความคิด คือสามารถต้านทานต่อความคิดที่ไม่ต้องการ หรือความคิดภายนอกเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายได้ เช่น เด็กอายุ 3-4 ปี สามารถควบคุมยับยั้งตนเองให้ฟังนิทานที่ครูเล่าจนจบได้ เด็กต้องตั้งใจ จดจ่อต่อนิทานที่ฟัง อดทนต่อสิ่งล่อใจอื่น ๆ เช่น เห็นเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ กำลังเล่นเกมของเล่นก็ไม่หุนหันพลันแล่นไปแย่งรถของเพื่อนขณะฟังนิทาน หรือพูดแทรกขณะครูเล่านิทาน และถึงแม้ว่าคิดอยากเล่นเกมของเพื่อน ก็สามารถควบคุมความคิดที่อยากจะทำนั้น ให้กลับมาอยู่ที่การฟังนิทานจนจบได้ [8,29,30]

การมีความคิดยืดหยุ่น คือความสามารถของเด็กในการคิดนอกกรอบ คิดในมุมมองของผู้อื่น ปรับมุมมองเป็น ทักษะนี้จะเริ่มพัฒนาเมื่อเด็กมีอายุ 4-5 ปี ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยทักษะความจำในการทำงาน และการควบคุมยับยั้งตนเองด้วย ความคิดยืดหยุ่นจำเป็นอย่างมากสำหรับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปรับเปลี่ยนงานสำหรับการรับผิดชอบงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน และการเข้าใจความคิด ความรู้สึกของผู้อื่น ทักษะ EF พื้นฐานเหล่านี้จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะ EF ขั้นสูง โดยเฉพาะการใช้เหตุผล และการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาด้านสติปัญญา EF ขั้นสูงยังรวมถึงการวางแผน และความสามารถในการเฝ้าติดตามตนเองด้วย [8,29,30]

เด็กที่มีประสบการณ์ในช่วงแรกของชีวิต (early life experiences) ได้แก่ เด็กที่คลอดก่อนกำหนด มีน้ำหนักแรกเกิดน้อยไม่เหมาะสมกับอายุครรภ์ เด็กกลุ่มนี้มักมีการพัฒนาของสภาพทางร่างกายไม่สม่ำเสมอ (irregular state development) ร่วมกับมีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหา

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อและสติปัญญา ทำให้มีความสามารถในการควบคุมตนเองน้อย [31] อีกทั้งยังมีความเสี่ยงที่จะมีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กได้ โดยเฉพาะหากพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีพื้นอารมณ์ไม่สอดคล้องกับพื้นอารมณ์ของเด็กทำให้เลี้ยงดู และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กอย่างไม่เหมาะสม อย่างไรก็ตามเด็กคลอดก่อนกำหนดมีโอกาสที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านคณิตศาสตร์ การอ่าน และการเขียนสะกดคำในวัยเรียนดีขึ้น จนเกือบเทียบเท่ากับเด็กที่มีน้ำหนักแรกเกิดปกติ โดยเฉพาะถ้าหากได้รับการเลี้ยงดูจากแม่ที่มีความไวต่อความรู้สึกของเด็ก (maternal sensitivity) ได้แก่ ไม่วิพากษ์วิจารณ์ หรือควบคุมเด็กมากเกินไปทั้งทางวาจา และไม่ใช้วาจา รวมทั้งสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างประสานกัน (harmony) แต่หากเด็กกลุ่มนี้ได้รับการเลี้ยงดูโดยแม่ที่ไม่มีความไวมากเพียงพอ หรือได้รับการเลี้ยงดูเชิงลบจะยิ่งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ แย่ลง [32] ถึงแม้ว่าเด็กที่คลอดก่อนกำหนดจะมีความสามารถในการควบคุมตนเองน้อย รวมทั้งมีการควบคุมให้มีสมาธิ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อโตขึ้น แต่เด็กที่มีการควบคุมตนเองได้ดี โดยเฉพาะมีความสามารถในการชะลอความพึงพอใจ หรือสามารถหักห้ามใจต่อสิ่งยั่วยุได้นานกว่า จะมีพฤติกรรมการควบคุมให้มีสมาธิ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าเด็กที่มีการควบคุมตนเองได้น้อยกว่า [33] ดังนั้นกุมารแพทย์จึงควรส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกแก่พ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็กโดยเน้นการให้ความรัก การดูแลเอาใจใส่ และมีความไวต่อความรู้สึกของเด็ก ร่วมไปกับการฝึกระเบียบวินัยเด็กอย่างเหมาะสมเพื่อช่วยให้เด็กสามารถควบคุมตนเองได้ตั้งแต่อายุยังน้อย ๆ [34] เด็กที่มีความผิดปกติในการทำหน้าที่ของระบบประสาท และสติปัญญาบกพร่อง (abnormal neural functions and cognitive impairment) เช่น โรคความผิดปกติทางพันธุกรรม ได้แก่ กลุ่มอาการดาวน์ กลุ่มอาการโครโมโซมเอ็กซ์เปราะ [35] กลุ่มอาการวิลเลียมส์ โรคหรือความผิดปกติทางสมองอื่น ๆ เช่น โรคสมาธิสั้น ออทิสซึม กลุ่มอาการที่ทารกในครรภ์มีความผิดปกติจากการได้รับแอลกอฮอล์ (fetal alcohol syndrome) รวมทั้งเด็กที่มีพัฒนาการผิดปกติ โดยเฉพาะพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ เช่น สมองพิการ หรือพัฒนาการด้านภาษาล่าช้า และเด็กที่มีการบาดเจ็บต่อสมองในภายหลัง (acquired brain injury) จากการบาดเจ็บ หรือการติดเชื้อ ซึ่งมักเกิดในสมองที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูงทำให้มีความบกพร่องของการควบคุมให้มีสมาธิ การยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และความจำในการทำงานจึงทำให้ส่งผลกระทบต่อควบคุมตนเอง การเรียนรู้ที่โรงเรียน และในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย [8,30,35,36]

เด็กที่อยู่ในเหตุการณ์ที่เป็นความเครียดในชีวิต (stressful events) หรือมีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กตามที่ระบุไว้ข้างต้น เช่น ครอบครัวมีเศรษฐกิจต่ำ การหย่าร้าง การขาดบุคคลที่ทำหน้าที่เสมือนมารดา (lack of a maternal figure) รวมทั้งเด็กที่ขาดการได้รับคำแนะนำ หรือการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่ (limited parental guidance/discipline) อย่างเหมาะสม ก็มักจะส่งผลกระทบต่อการทำงานที่บริหารของสมองระดับสูง รวมทั้งความพร้อมในการเรียนหนังสือ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ความสามารถทางสังคม และปัญหาการปรับตัวต่าง ๆ ตามมาได้ [37,38] ซึ่งการเลี้ยงดูเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำนายการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง โดยมีการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ที่น่าสนใจได้แก่ เด็กอายุ 3 ปี ที่ถูกแม่ที่มีลักษณะการเลี้ยงดูแบบ scaffolding คือส่งเสริมเด็กให้มีความเป็นตัวของตัวเอง (autonomy support) ยอมรับจังหวะของเด็ก (respecting the child's rhythm) มั่นใจว่าบุตรจะเป็นคนหลัก หรือผู้นำในการทำงานจนสำเร็จ และช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะจัดการกับความคับข้องใจได้เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ระหว่างการทำงาน จะมีการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูงที่อายุ 4 ปีมากขึ้น [39] สำหรับอีกการศึกษาหนึ่งพบว่าแม่ที่เลี้ยงดูบุตรโดยมีความไวต่อความรู้สึกของบุตรน้อย (less sensitive parenting) เช่น ไม่ค่อยส่งเสริม ชมบุตร หรือให้กำลังใจเมื่อทำงานแก้ปัญหาพร้อมกัน ทำตัวห่างเหิน หรือไม่มีส่วนร่วมในงานที่บุตรทำ เป็นต้น รวมทั้งหากพ่อที่เลี้ยงดูบุตรแบบแข็งกร้าว (harsher parenting) เช่น เขย่าตัวเด็ก ตะโกนหรือกรีดร้องด้วยความโกรธใส่บุตร ชูบุตรว่าจะตบหน้า แต่ไม่ทำจริง หยิกแขนบุตรด้วยความโกรธ และบอกบุตรว่าโง่หรือซี้เกียจ เป็นต้น จะสัมพันธ์กับการควบคุมยับยั้งตนเอง และทักษะการรู้คิดที่ต่ำ (metacognition) ในเด็กก่อนวัยเรียน [40] ในขณะที่หากเด็กได้รับการเลี้ยงดูโดยพ่อแม่ที่มีความไวต่อความรู้สึกของเด็ก [41] คอยติดตาม และปรับพฤติกรรมบุตรอย่างสม่ำเสมอ ไม่ลงโทษเด็กโดยปราศจากเหตุอันควร รวมทั้งควบคุมบุตรด้วยพฤติกรรมเชิงลบน้อย [42] จะส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ที่จะควบคุมตนเองดีขึ้น และมีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก (externalizing behavior) เช่น ก้าวร้าว ชน/สมาธิสั้น ลดลง [8,30,41]

ปัจจุบันมีข้อมูลการศึกษาวัยรุ่นมากมายที่แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มี EF ต่ำตั้งแต่ปฐมวัย มีโอกาสที่จะมีปัญหาสุขภาพทั้งทางร่างกาย เช่น โรคอ้วนลงพุง ความดันโลหิตสูง เบาหวาน ไขมันในเลือดสูง โรคติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ และปัญหาสุขภาพจิต เช่น โรคซึมเศร้า โรคสมาธิสั้น โรควิตกกังวล การตั้งครภภในวัยรุ่น เกรง ติดยาเสพติด และทำผิดกฎหมายเมื่อเป็นผู้ใหญ่น้อยกว่า รวมทั้งประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน การใช้ชีวิต มีคุณภาพชีวิต สถานภาพสมรส และเศรษฐกิจที่ดีกว่าเด็กที่มี EF ต่ำกว่า [30,43] ซึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งหมดจะเห็นได้ว่าเด็กที่มีประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กแล้วมีความเสี่ยงที่จะมีปัญหาต่าง ๆ ที่ระบุไว้มากขึ้นนั้น น่าจะอธิบายจากการที่บุคคลนั้นมีความเครียดถึงระดับที่เป็นพิษ และเกิดโทษต่อร่างกายได้ จึงรบกวนทั้งโครงสร้าง และการทำหน้าที่ของสมองส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะสมองกลีบหน้ามากส่วนหน้าซึ่งมีความสำคัญต่อการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูงจึงทำให้มีการทำงานบกพร่องไป จนไม่สามารถใช้เหตุผล คิดแก้ปัญหา วางแผน และเฝ้าติดตามตนเองซึ่งเป็นทักษะของ EF ขั้นสูงได้ [8]

กรอบแนวคิดที่สำคัญ คือ การทำงานเชิงรุกในการป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลาน และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออย่างไม่เหมาะสมในเด็กและวัยรุ่น แทนที่จะเน้นการดูแลรักษาแบบตั้งรับในสถานพยาบาลตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งการ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สร้างแรงบันดาลใจ ทศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นนั้นน่าจะช่วยเหลือเด็ก เยาวชน ครอบครัว และสังคมที่มีความเสี่ยง หรือเริ่มที่จะมีปัญหาให้บรรเทา และดีขึ้นก่อนที่จะนำไปสู่ปัญหาที่ยากต่อการดูแลรักษา ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน และจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มากกว่าการป้องกันด้วย

แนวทางในการทำโครงการที่สำคัญ คือ สื่อการเรียนการสอนที่จะผลิตขึ้นนั้นต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ๆ โดยมีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป อีกทั้งสื่อการเรียนการสอนยังถูกระดมสมองและกลั่นกรองจากทีมสหสาขาวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกุมารแพทยสาขาพัฒนาการและพฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และนักอรรถบำบัด อีกทั้งยังจำเป็นต้องถูกเผยแพร่ออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในสังคมดิจิทัล โดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ เพจ Facebook และ YouTube channel หนังสือนิทานและการ์ตูน รวมทั้งการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออย่างไม่เหมาะสม...ภัยเงียบของประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็ก

จากการศึกษาวิจัยระยะยาวเกี่ยวกับผลกระทบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 ถึงปัจจุบันโดยผู้นิพนธ์และคณะ ที่สาขาวิชาพัฒนาการและการเจริญเติบโต ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งติดตามเด็กปกติที่เป็นครรภ์เดี่ยว คลอดครบกำหนด น้ำหนักแรกเกิดอย่างน้อย 2,500 กรัม มารดาปฏิเสธภาวะแทรกซ้อนระหว่างการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอด เด็กมีการเจริญเติบโต พัฒนาการปกติ และไม่มีโรคประจำตัวตั้งแต่อายุ 6 เดือน พบว่าพ่อแม่เริ่มให้เด็กได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอตั้งแต่อายุเฉลี่ย 1.4 เดือน หรือที่อายุมัธยฐานตั้งแต่แรกเกิด โดยที่ร้อยละ 90 ของเวลาที่เด็กอายุ 6 และ 12 เดือน ได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอทั้งหมด ยังคงเป็นโทรทัศน์ รองลงมาจะเป็นแท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟนพอ ๆ กัน และตามด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับปริมาณการใช้สื่อเหล่านี้ของผู้เลี้ยงดู และสมาชิกภายในครอบครัว [8,16,18] เด็กเล็กจะได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอประเภทต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการถูกเลี้ยงดูไว้บริเวณหน้าจอโดยไม่จำเป็นต้องดูทั้งหมด (total electronic screen media exposure) รวมเป็นเวลาถึง 4 ชั่วโมงต่อวัน ถึงแม้ว่าพ่อแม่จะคาดการณ์ว่าเด็กที่อายุ 6 และ 12 เดือน จะดูสื่อ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ผ่านจอจริง ๆ (estimated daily media watching) เพียง 22 และ 39 นาทีต่อวัน ตามลำดับก็ตาม [16] ทั้งนี้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอที่เด็กเล็กได้รับส่วนใหญ่หรือประมาณร้อยละ 85 จะเป็นสื่อที่ผลิตขึ้นสำหรับผู้ใหญ่โดยตรงมากกว่า [8,16-18] เพราะเป็นสื่อที่มักถูกเปิดทิ้งไว้สำหรับเด็ก ซึ่งเด็กเล็กยังคงไม่สนใจสื่อชนิดนี้มากนัก เนื่องจากยังไม่เข้าใจเนื้อหาของรายการผู้ใหญ่ ตลอดจนภาพหรือสิ่งที่นำเสนอั้นไม่มีความน่าสนใจสำหรับเด็กเล็กเพียงพอ [12,13] เมื่อเด็กมีอายุ 18-24 เดือน จะได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอเพิ่มขึ้นเป็น 5 ชั่วโมงต่อวัน [8,44,45] ในขณะที่ผู้เลี้ยงดูคาดการณ์ว่าเด็กจะดูสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอประมาณ 60 และ 90 นาที ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเด็กเข้าสู่วัยอนุบาลที่อายุ 3 และ 4 ปี จะได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อวันลดลงเหลือ 4 และ 3 ชั่วโมง ในขณะที่ผู้เลี้ยงดูคาดการณ์ว่าเด็กวัยนี้จะดูสื่อผ่านจอประมาณ 90 และ 100 นาทีตามลำดับ [8] ดังนั้นจากการศึกษาวิจัยข้างต้น จะพบว่าเด็กไทยยุคปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะเริ่มได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่าง ๆ ตั้งแต่อายุน้อย เป็นปริมาณมากเมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่เด็กควรทำ หรือได้รับการสนับสนุนให้ทำในชีวิตประจำวัน ซึ่งพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมักปล่อยให้เด็กอยู่กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่าง ๆ ตามลำพังมากขึ้นตามอายุของเด็กที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอส่วนใหญ่จะเป็นสื่อที่ผลิตขึ้นสำหรับผู้ใหญ่ หรือเด็กโต โดยมีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กเล็ก และร้อยละ 59.5 และ 47.5 ของเด็กยังได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอในห้องนอนที่อายุ 6 และ 12 เดือน ตามลำดับ [16] ซึ่งเป็นความชุกที่มากกว่าข้อมูลในประเทศสหรัฐอเมริกาตามที่ระบุไว้ข้างต้น นอกจากนี้เด็กยังได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอจนถึงเวลาค่ำ คือหลังเวลา 19.00 น. ซึ่งสูงถึงร้อยละ 70 ทั้งสองอายุด้วย [8,16]

เด็กที่ได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอตั้งแต่อายุน้อย ทั้ง ๆ ที่เด็กไม่ได้ดูรายการนั้น ๆ ก็ตาม มีจำนวนชั่วโมงที่ดูสะสมมาก สื่อที่เป็นรายการผู้ใหญ่ นำเสนอภาพเร็ว ๆ หรือแม้แต่จะเป็นรายการการ์ตูนที่เกี่ยวกับการศึกษา และการ์ตูนที่มีเนื้อหาแฟนตาซีก็ตามมีความสัมพันธ์กับ EF ที่แย่งลง [8,22] โดยเฉพาะหากพ่อแม่ไม่มีการฝึกระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอร่วมด้วย [21] แต่เด็กที่ดูรายการที่มีคุณภาพสูง โดยไม่มีโฆษณาเลย หรือรายการการ์ตูนที่มีลักษณะเหมือนจริงจะสัมพันธ์กับ EF ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากพ่อแม่สามารถตอบสนองต่อบุตรอย่างเหมาะสมร่วมด้วย [8,46] ซึ่งเด็กอายุน้อยกว่า 2 ปี ควรหลีกเลี่ยงการอยู่หน้าจอตลอดทุกชนิด เนื่องจากยังไม่พบหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอเพียงอย่างเดียวจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้ [8,12] เด็กอายุมากกว่า 2 ปี ควรใช้หน้าจอกับพ่อแม่ด้วยสื่อคุณภาพไม่เกินวันละ 1 ชั่วโมง อีกทั้งแต่ละครอบครัวควรพิจารณาปิดหน้าจอเพื่อให้เด็กอยู่กับพ่อแม่ ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น [8,19,44,47] เช่น เล่นกีฬา ศิลปะการป้องกันตัว เช่น เทควันโด ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี อ่านหนังสือนิทาน หรือเล่นสมมุติอย่างมีจินตนาการ เนื่องจากกิจกรรมเหล่านี้สามารถพัฒนา EF ได้มากกว่าการปล่อยให้เด็ก ๆ อยู่กับหน้าจอตามลำพังเพียงอย่างเดียว [8,19,30,48,49]

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

โดยสรุปบุคลากรทางการแพทย์มีบทบาทสำคัญในการดูแลเด็กและครอบครัวอย่างเป็นองค์รวมเพื่อช่วยป้องกันปัญหาที่อาจเกิดจากประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ ตั้งแต่การส่งเสริมให้หญิงวัยเจริญพันธุ์มีภาวะโภชนาการที่ดีตั้งแต่ก่อนการตั้งครรภ์ สนับสนุนให้มีการตั้งครรภ์คุณภาพ รวมทั้งการเฝ้าระวัง และการคัดกรองทางพัฒนาการซึ่งรวมถึงการค้นหาปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่เป็นความเครียดในชีวิต หรือประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ตั้งแต่วัยเด็กเพื่อช่วยให้เด็กได้รับการดูแลโดยเน้นให้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีการส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม รวมทั้งควรส่งเสริมให้ครอบครัวสามารถเลี้ยงดูเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น [10,50] นอกจากนี้กุมารแพทย์จำเป็นต้องให้กำลังใจ และส่งเสริมพ่อแม่ให้มีความมั่นคงทางอารมณ์เพื่อสามารถเลี้ยงดูบุตรเชิงบวก โดยมีความไวต่อความรู้สึกของเด็ก และตอบสนองบุตรได้อย่างเหมาะสม ให้ความอบอุ่นแก่เด็ก และส่งเสริมระเบียบวินัยที่ดี [51] เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัว และควบคุมระบบการตอบสนองต่อความเครียดอันเกิดจากประสบการณ์อันไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จนทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพ และมีความยืดหยุ่น (resilience) ถึงแม้ว่าจะต้องพบกับอุปสรรค หรือปัญหาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคตก็ตาม [3,8,38]

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วง คณะผู้ดำเนินโครงการได้จัดให้มีกิจกรรมและแผนที่ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

กิจกรรมหลักที่ 1 ประชุมหารือ รวบรวม วิเคราะห์ กลั่นกรอง และจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อต่าง ๆ โดยทีมสหสาขาวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและพฤติกรรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และนักอรรถบำบัดเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นที่จำเป็นสำหรับการนำมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอนหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการทุนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน รวมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ดำเนินโครงการอย่างชัดเจน เป็นระบบ และรูปธรรมด้วย ทั้งนี้หัวข้อที่นำมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอนจะต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ๆ โดยมีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป

กิจกรรมหลักที่ 2 ดำเนินการสรรหาทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอกที่มีประสบการณ์ และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าโดยคณะกรรมการผู้ดำเนินโครงการ

กิจกรรมหลักที่ 3 ดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน

- กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ผู้ดำเนินโครงการที่รับผิดชอบประชุมหารือกับทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอก เพื่อสรุปรายงานที่ต้องการให้ผลิต ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะมีวิดีโอคลิปประมาณ 1-2 คลิปต่อเดือน ซึ่งรวมแล้วอย่างน้อย 9 วิดีโอคลิปในปีที่ 1 และ 12 วิดีโอคลิปในปีที่ 2 ที่ถูกเผยแพร่ผ่านทางเพจ Facebook และ YouTube channel

- กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอกส่งมอบวิดีโอคลิปให้แก่ผู้ดำเนินโครงการที่รับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม หลังจากนั้นผู้ผลิตนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างถูกต้องครบถ้วนก่อนการเผยแพร่

กิจกรรมหลักที่ 4 ดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิตขึ้นทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปตามความเหมาะสมทางเพจ Facebook และ YouTube channel

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

กิจกรรมหลักที่ 5 ผู้ดำเนินโครงการที่รับผิดชอบเป็น Admin เพจ มีหน้าที่ดูแล ตอบความคิดเห็น และคำถามต่าง ๆ ของผู้เข้าชมหลังจากการเผยแพร่บทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปต่าง ๆ โดยมีการประชุมหารือกับคณะกรรมการโครงการเพื่อวางแผน แก้ปัญหาต่าง ๆ และติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ โดยการสำรวจคะแนนประเมินทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรม และความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ถูกเผยแพร่ทางเพจ Facebook และ YouTube channel ของผู้เข้าชมทุก 6 เดือน

กิจกรรมหลักที่ 6 ดำเนินการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ประชาชนที่สนใจสามารถรับฟังการบรรยาย เสวนา และมีส่วนร่วมในการถามคำถามจากวิทยากรและผู้ดำเนินรายการโดยตรง เพื่อรับฟังปัญหาของพ่อแม่และผู้ปกครอง รวมถึงให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการนำเสนอที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ณ เวลานั้น

กิจกรรมหลักที่ 7 ดำเนินการผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติและ e-book

กิจกรรมหลักที่ 8 ดำเนินการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกทั้งหมด 4 ครั้ง โดยจะจัด 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (0-6 ปี) และ 2) พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (7-18 ปี) จำนวนกลุ่มละ 75 คน โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น ทั้งนี้การจัดอบรมแต่ละภาคจะใช้เวลา 2 วัน เพื่อจัดอบรมให้ครบทั้ง 2 กลุ่มเป้าหมาย รวมเป็นผู้เข้ารับการอบรม 600 คนทั้ง 4 ภาค นอกจากนี้จะนำเนื้อหาที่สำคัญของการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง และวิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้นนำมาพัฒนาเป็น e-Training เพื่อเป็นการกระจายแหล่งความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไปให้สามารถมีบัญชี (account) ที่เข้าถึงเนื้อหาของ e-Training ได้อย่างแพร่หลายมากขึ้น

ทางทีมคณะดำเนินโครงการวางแผนการจัดอบรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 หากสถานการณ์ยังไม่สามารถจัดอบรมได้ จะวางแผนการดำเนินจัดอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองแบบทางออนไลน์ โดยผ่านโปรแกรม ZOOM หรือโปรแกรมประชุมออนไลน์อื่น ๆ แบ่งลักษณะการอบรมออกเป็น 2 แบบ 1) การอบรมออนไลน์แบบถ่ายทอดสด คือ การสร้างเสริมพลังให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม รวมถึงการนำเสนอข้อมูลความรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าชมเข้าร่วมในขณะนั้น ผู้เข้าชม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สามารถถามตอบกับวิทยากร และผู้ดำเนินรายการได้ทันที 2) การอบรมออนไลน์แบบไม่ถ่ายทอดสด คือ การนำเสนอข้อมูลที่ได้บันทึกคลิปวิดีโอ โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางในเพจ หรือเว็บไซต์ให้กับผู้รับชม ซึ่งผู้รับชมสามารถเข้าชมนย้อนหลังได้ตามความต้องการ พร้อมทั้งให้ผู้รับชมได้ทำแบบทดสอบความรู้ สั้น ๆ หลังจากรับฟังหรือรับชมข้อมูลต่าง ๆ ที่นำเสนอ และหากผู้เข้าชมมีคำถามหรือข้อสงสัย เพิ่มเติม สามารถส่งข้อความมายังช่องทางในเพจได้

หากสถานการณ์ดีขึ้นก็จะจัดการอบรมแบบปกติ โดยยึดหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม และพิจารณาการจัดอบรมในแต่ละภูมิภาคต่อไป ซึ่งจะมีการพิจารณาเลือกตัวแทนจังหวัดในแต่ละภูมิภาค ตามเครือข่ายที่ได้สร้างขึ้นไว้

กิจกรรมหลักที่ 9 ดำเนินการให้ความร่วมมือ และพัฒนาเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กร ภาครัฐ และเอกชนที่มีเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การเสริมสร้างพลังใจของพ่อแม่และผู้ปกครอง การพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการปกป้องเด็กจากผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

กิจกรรมหลักที่ 10 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินค่าความสำเร็จของ โครงการ และสรุปผลการดำเนินงานตลอดโครงการเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญให้แก่สำนักงาน กสทช. รัฐบาล หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาประเทศที่เน้นเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ต่อไปในอนาคต

ตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินค่าความสำเร็จของโครงการ และค่าเป้าหมายที่แสดงถึงความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้แก่

1. ประเมินลักษณะและมิติการเลี้ยงดูบุตรด้วยการใช้แบบสอบถาม Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) ก่อน และหลังการอบรม 3 และ 6 เดือน โดยมีค่าเป้าหมาย คือ พ่อแม่มีลักษณะการเลี้ยงดูบุตรเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 0.3 เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนมิติการเลี้ยงดูบุตรเชิงบวกก่อนเข้ารับการอบรม
2. บุตรของพ่อแม่ที่เข้ารับการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกมีคะแนนจากแบบประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire; SDQ) แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมและการเรียนสำหรับผู้ปกครอง และครูดีขึ้นร้อยละ 75 เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเด็กก่อนที่พ่อแม่ และผู้ปกครองจะเข้ารับการอบรม
3. สำนวณคะแนนประเมินทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรม และความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ถูกเผยแพร่ทางเพจ Facebook และ YouTube channel ของผู้

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

เข้าชมทุก 6 เดือน โดยมีค่าเป้าหมาย คือ ได้คะแนนอย่างน้อยร้อยละ 80 อีกทั้งยังสำรวจข้อเสนอแนะ
ต่าง ๆ ในเชิงคุณภาพด้วย

4. พัฒนาเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 ใน
ปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 50 ในปีที่ 2

5. ยอด Like และ Follow เพจ Facebook และ YouTube channel เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปีที่ 1
และเพิ่มเป็นร้อยละ 70 ในปีที่ 2

6. ยอด View ยอด Like และ Share หากเป็นการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านทางเพจ
Facebook และ YouTube channel เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 70 ในปีที่ 2

ตัวชี้วัดผลลัพธ์

พ่อแม่และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิง
บวก ตลอดจนมีความเชื่อมั่นในการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และตระหนักถึงผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่าน
จอต่อเด็กและวัยรุ่น เพื่อปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ทั้งนี้ กิจกรรมต่าง ๆ จะดำเนินการดังที่แสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 แผนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินงาน																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
กิจกรรมหลักที่ 1 ประชุมหารือ รวบรวม วิเคราะห์ กลั่นกรอง และ จัดลำดับความสำคัญของหัวข้อต่าง ๆ โดยทีมสหสาขาวิชาชีพ																									
กิจกรรมหลักที่ 2 ดำเนินการสรรหาทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจาก แหล่งภายนอกที่มีประสบการณ์																									
กิจกรรมหลักที่ 3 ดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน																									
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ผู้ดำเนินโครงการที่รับผิดชอบประชุมหารือกับ ทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอก เพื่อสรุปงานที่ต้องการ ให้ผลิต																									
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอก ส่งมอบวิดีโอคลิปให้แก่ผู้ดำเนินโครงการที่รับผิดชอบตรวจสอบความ ถูกต้อง และความเหมาะสม																									
กิจกรรมหลักที่ 4 ดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิต ขึ้นทั้งบทความ โพสต์ และวิดีโอคลิปทางเพจ Facebook และ YouTube channel																									
กิจกรรมหลักที่ 5 ดำเนินโครงการที่รับผิดชอบเป็น Admin เพจ มี หน้าที่ดูแล ตอบความคิดเห็น และคำถามต่าง ๆ ของผู้เข้าชมหลังจาก การเผยแพร่บทความ โพสต์ และวิดีโอคลิปต่าง ๆ																									

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
 ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

กิจกรรมหลักที่ 6 ดำเนินการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live เพื่อให้ประชาชนที่สนใจสามารถรับฟังการบรรยาย เสวนา และมีส่วนร่วมในการถามคำถามจากวิทยากรและผู้ดำเนินรายการโดยตรง																									
กิจกรรมหลักที่ 7 ดำเนินการผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชนทั้งรูปแบบหนังสือปกดิและ e-book																									
กิจกรรมหลักที่ 8 ดำเนินการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก																									
กิจกรรมหลักที่ 9 ดำเนินการให้ความร่วมมือ และพัฒนาเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนที่มีเป้าหมายร่วมกัน																									
กิจกรรมหลักที่ 10 ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตลอดโครงการให้แก่สำนักงาน กสทช. รัฐบาล หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน																									

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

บทที่ 4

ผลการวิจัย และการวิจารณ์ผล

ผลการวิจัย และวิจารณ์ผล

คณะผู้ดำเนินโครงการได้จัดกิจกรรมและดำเนินการตามแผนการดำเนินงานแล้ว ได้ผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. รายงานแผนการดำเนินงาน (Project Plan)

คณะทำงานได้มีการประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินงาน จำนวน 4 ครั้ง โดยมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

1.1. จัดทำแผนปฏิบัติงานตลอดโครงการตามหัวข้อ 1.4

1.2. แต่งตั้งคณะทำงานย่อย โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ดำเนินโครงการอย่างชัดเจน เป็นระบบ และรูปธรรม แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการด้านการผลิตสื่อและติดต่อทีมจากแหล่งภายนอก

เพื่อประสานงานกับผู้ผลิตสื่อ และพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาที่ผลิตขึ้น เพื่อเตรียมเผยแพร่อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ รศ.พญ.จันทิชาติา ดร. งาม ดร.วรรณาท พญ.ดุขฎิ รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.พร พญ.กอบรัตน์ ดร.ประภาศรี และคุณเกศสุภา

2. คณะกรรมการด้านเนื้อหา

เพื่อพิจารณาเนื้อหาสำหรับบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิป ได้แก่ พญ.พร พญ. กอบรัตน์ พญ.ดุขฎิ พญ.พรชฎา รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.วิภาวี พญ.นิภาภรณ์ พญ.อิงอร พญ.สรารัตน์ ดร.ประภาศรี คุณสิริพร คุณมนทิรา คุณลำเพย คุณเกศสุภา และคุณอมรรัตน์

3. คณะกรรมการบริหารจัดการ และการจัดสรรงบประมาณ

เพื่อบริหารจัดการทั่วไป และจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้เงินทุนที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.กอบรัตน์ พญ.พร พญ.ดุขฎิ พญ.วิภาวี พญ.สรารัตน์ คุณลำเพย คุณอมรรัตน์ และคุณเกศสุภา

4. คณะกรรมการด้านการโพสต์และตอบคำถาม

ได้แก่ คุณเกศสุภา ดร.วรรณาท ดร.ประภาศรี พญ.พร พญ.พรชฎา พญ.วิภาวี พญ.นิภาภรณ์ พญ.อิงอร พญ.สรารัตน์ รศ.นพ.วีระศักดิ์ คุณมนทิรา และคุณอมรรัตน์

1.3. แผนการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง ทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิป โดยผ่านรูปแบบของ Facebook, YouTube channel, Website และพัฒนาต่อในช่องทาง Podcast รวมถึงมีการเผยแพร่ความรู้ที่

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ทันสมัยผ่านทาง Line official และจัดการถ่ายทอดสด Facebook live อย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อเป็นการสร้างพลังให้กับผู้ปกครอง โดยนำเสนอให้ครอบคลุม และเข้าถึงได้ในกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ

1.4. แผนการใช้งบประมาณสำหรับค่าตอบแทนบุคลากรในการทำงาน มีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนการเขียนบทความสำหรับบุคลากรสายวิชาชีพ บทความละ 500-700 บาท และประชาชนทั่วไป บทความละ 250-350 บาท ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการด้านเนื้อหา และคณะกรรมการด้านการผลิตสื่อฯ

2. ค่าตอบแทนการตรวจบทความ บทความละ 150-500 บาท

3. ค่าตอบแทนการจัด Facebook live ครั้งละ 1,000 บาทต่อคน ผู้ช่วยครั้งละ 500 บาทต่อคน

4. ค่าเบี้ยประชุม (อ้างอิงตามระเบียบการใช้งบประมาณ)

2. รายงานการสรุปหัวข้อสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน จากทีมสหสาขาวิชาชีพ

สำหรับเนื้อหาในบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปจะครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ณ ขณะนั้น ๆ โดยสรุปแนวทางในแต่ละหัวข้อจากทีมสหสาขาวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย กุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและพฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย นักรรณบำบัด และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ โดยมุ่งเน้นเนื้อหาที่ผู้ปกครองสามารถนำไปปฏิบัติในการพัฒนาเด็กและวัยรุ่นและมุ่งเน้นการเสริมพลังให้แก่ผู้ปกครอง มุ่งเน้นเนื้อหาให้เข้าใจง่าย ใช้ภาษาเรียบง่าย และเหมาะสมกับทุกกลุ่มวัย

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก (positive parenting) การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกต่อการพัฒนาสมอง ทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การสร้างปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกต่อการพัฒนาการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง (executive function) การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอในเด็กและเยาวชน ระเบียบวินัย...เริ่มที่บ้าน First Aid เมื่อเด็กมีปัญหาพฤติกรรม และอื่น ๆ ตามที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในช่วงโควิด-19 โดยเรียงลำดับการนำเสนอบทความตามความจำเป็นเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. จัดตารางชีวิต กิจกรรมประจำวันสำหรับลูกช่วงโควิด

2. การประยุกต์บทเรียนออนไลน์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เหมาะสม กับชีวิตประจำวันของลูก

3. การส่งเสริมพัฒนาการและการดูแลสุขภาพจิตเด็กในช่วงการระบาดของโควิด-19

4. ดูแลสุขภาพจิตของพ่อแม่และผู้ปกครองอย่างไรในยุคโควิด

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

5. การนอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ แม้อยู่ในช่วงโควิด
6. การใช้จออย่างเหมาะสม แม้อยู่ในช่วงโควิด
7. สอนเมนูขนม กิจกรรมศิลปะ เล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ช่วงโควิด

ตาราง 2 หัวข้อสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน จากทีมสหสาขาวิชาชีพ

Overarching topic	Topic ย่อย
Parenting	<ul style="list-style-type: none"> - Parenting styles - อาการที่เจอบ่อยหลังคลอด เช่น colic ขย้อนนม ตื่นกลางดึก บ่อย - นวดสัมผัสลูกน้อยวัย 0-6 เดือน - เสริมพลังบวกให้กับพ่อแม่ในการเลี้ยงลูกยุค 4.0
Positive parenting	<ul style="list-style-type: none"> - ชมลูกอย่างไรให้พอเหมาะ/ เลี้ยงลูกเชิงบวกอย่างไรให้พอดี - Sciences behind positive parenting/ Parents can make a difference ไม่ว่าช่วงไหน ๆ ก็จำเป็น - คำพูดที่กระทบกระเทือนจิตใจเด็ก/ คำพูดที่เด็กไม่อยากฟัง! - ทักษะ EF ของเด็กมีความสำคัญอย่างไร
Parents and caregivers' mental health	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการความเครียดของผู้ดูแลเด็กซึ่งรวมถึงผู้สูงวัยที่ต้องอาศัยอยู่ร่วมกับบุตรหลาน - สร้างมุมมองเชิงบวกต่อปัญหา (positive thinking) - ดูแลสุขภาพจิตสำหรับผู้ดูแลเด็กอย่างไรในยุคโควิด
Development & developmental stimulation	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลลูกช่วงโควิดอย่างไรให้พัฒนาการดี - เข้าใจพัฒนาการลูกน้อย - การจัด Position เด็กอย่างไรให้เหมาะสมตามวัย - กิจกรรมที่ทำที่บ้านเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย (แรกเกิด-6 ปี) - สอนเมนูขนมสอนเด็ก ๆ ฝึกกล้ามเนื้อมือ ช่วงโควิด - การนอน การเล่น การเล่านิทาน การช่วยเหลือตนเอง
Health promotion	<ul style="list-style-type: none"> - เลี้ยงลูกน้อยให้โตสมวัย - การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในช่วงโควิด-19 - การส่งเสริมกิจกรรมกาย/ สอนลูกล้างมือ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

Overarching topic	Topic ย่อย
	- การส่งเสริมสภาพแวดล้อมภายในบ้าน
School/learning concerns	- การช่วยเหลือเด็กปัญหาการเรียน - เตรียมตัวเข้าเรียนวัยอนุบาล - หยุดโรงเรียนช่วงโควิดนาน...ลูกไม่ยอมไปโรงเรียน - ปัญหาการเรียน in general
Emotional/social development	- การพัฒนา EQ - ช่วยลูกจัดการกับอารมณ์ - พัฒนาทักษะทางสังคมให้ลูกรัก - การปลูกฝังลักษณะนิสัยในเด็ก - ทักษะ EF ของเด็กมีความสำคัญอย่างไร
Child mental health	- การดูแลสุขภาพจิตเด็กในช่วงการระบาดของ COVID-19 - ลูกซึ่กแล้ว
Discipline Basics	- สอนลูกอย่างไรให้พอดี - ยุทธวิธีฝึกวินัยเมื่อลูกมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ - ทักษะ EF ของเด็กมีความสำคัญอย่างไร
Sleep	- การนอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพแม้ในช่วงโควิด - การส่งเสริมการนอนหลับในเด็กแต่ละช่วงวัย - ลูกนอนยาก มีปัญหาการนอนควรทำอย่างไร
Media	- ใช้จออย่างไรให้ IQ & EQ ดี - การใช้จออย่างเหมาะสมแม้ในช่วงโควิด - การควบคุมดูแลการใช้หน้าจอ รวมถึงแอปพลิเคชันที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
Feeding	- อาหารที่เหมาะสมตามวัย - การกินให้เหมาะสมกับวัย
Read & Play	- เลือกและเล่นิทานอย่างไรให้เหมาะกับลูก - เลือกของเล่นให้เหมาะกับวัย
Injury prevention	- แนวทางป้องกันอุบัติเหตุแต่ละช่วงวัย - การส่งเสริมสภาพแวดล้อมภายในบ้าน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

3. รายงานการสรุปทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอก

สำหรับทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอก ทางทีมผู้วิจัยวางแผนในการเลือก ทีมจากหลากหลายบริษัทโดยมุ่งเน้นเลือกตามความถนัดและความเหมาะสมกับงานนั้น ๆ โดยแต่ละ งานจะใช้บริษัทหรือฟรีแลนซ์ที่แตกต่างกันไป ซึ่งในการเลือกบริษัทหรือฟรีแลนซ์นั้นจะคำนึงถึงความ เหมาะสม ความเชี่ยวชาญของผู้ผลิต และงบประมาณที่ได้กำหนดไว้ โดยดำเนินการผลิตสื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ 1-2 คลิปต่อเดือน ประมาณ 25 ตอน ตอนละ 3-10 นาที ตอนละไม่เกิน 32,000 บาท ทั้งนี้ น่าจะผลิตคลิปวิดีโอได้มากกว่าที่ระบุไว้ข้างต้น หากบริษัทคิดราคาค่าผลิตสื่อไม่ถึงตอนละ 32,000 บาท โดยจะควบคุมให้อยู่ในวงเงินที่ได้รับการอนุมัติจัดสรรในหมวดนี้ นอกจากนี้ คณะกรรมการด้านการผลิตสื่อและติดต่อทีมจากแหล่งภายนอกจะร่วมกันพิจารณาว่าจะเลือกบริษัท หรือฟรีแลนซ์ใดบ้างที่จะมาดำเนินการผลิตสื่อ ซึ่งคุณสมบัติหรือความเชี่ยวชาญในการคัดเลือกทีม ผู้ผลิตจำเป็นต้องผลิตสื่อที่สามารถจูงใจผู้ปกครองให้นำไปใช้ได้ครบประกอบด้วย

- มีประสบการณ์ในการผลิตสื่อมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน
- งานที่ต้องการให้ผลิตมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและความถนัดของทีมผู้ผลิต
- มีทีมงานคุณภาพที่สามารถติดต่อประสานงานกับบุคลากรในโครงการได้เป็นอย่างดี
- จำเป็นต้องนำเสนอ storyboard ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายโดยจำเป็นต้องได้รับการ ยอมรับจากทีมสหวิชาชีพในโครงการ

- มี creativity สูง ที่สามารถจูงใจพ่อแม่ และผู้ปกครองให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- สามารถผลิตสื่อจนแล้วเสร็จภายในเวลาและงบประมาณที่กำหนด
- ยินดีแก้ไขงานตามความคิดเห็นต่าง ๆ ของบุคลากรในโครงการจนเป็นที่พอใจ

นอกจากนี้โครงการฯ จะเน้นเนื้อหาสำหรับผู้สูงวัยที่ต้องอาศัยอยู่ร่วมกับบุตรหลาน และ เพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในบ้านตามข้อสังเกตของคณะกรรมการพิจารณา ผลงานต่อไป ทั้งนี้คลิปวิดีโอที่โพสต์ล่าสุดเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของการมีกิจวัตรประจำวัน ที่สม่ำเสมอของเด็กที่อาศัยอยู่ร่วมกับผู้สูงวัยในครอบครัวด้วยซึ่งปรากฏตามลิงก์ด้านล่างนี้

<https://www.facebook.com/106509884444717/posts/131985548563817/?vh=e&d=n>

4. รายงานผลการประชุมหารือและเตรียมการสำหรับการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

ผลการประชุมหารือและเตรียมการสำหรับการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการ เลี้ยงดูเด็กเชิงบวก โดยมีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโควิด-19 ซึ่งจะทำความเข้าใจกับงานวิจัย โดยมีเกณฑ์คัดเลือกกลุ่มพ่อแม่และผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการอย่างชัดเจน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่าง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

การพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน โดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับการจัดอบรมในภูมิภาคแรก คือ ภาคกลาง โดยมีกรุงเทพมหานครเป็นจังหวัดเริ่มต้น ทางทีมคณะดำเนินโครงการวางแผนการจัดอบรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเล็ก อายุแรกเกิด-6 ปี และกลุ่มวัยเรียนถึงวัยรุ่น อายุ 7-18 ปี จำนวน 75 คนต่อกลุ่ม การอบรมของแต่ละกลุ่มใช้ระยะเวลา 1 วัน หากสถานการณ์ยังไม่สามารถจัดอบรมได้ จะวางแผนการดำเนินจัดอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองแบบทางออนไลน์ โดยผ่านโปรแกรม ZOOM หรือโปรแกรมประชุมออนไลน์อื่น ๆ แบ่งลักษณะการอบรมออกเป็น 2 แบบ 1) **การอบรมออนไลน์แบบถ่ายทอดสด** คือ การสร้างเสริมพลังให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม รวมถึงการนำเสนอข้อมูลความรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าชมเข้าร่วมในขณะนั้น ผู้เข้าชมสามารถถามตอบกับวิทยากร และผู้ดำเนินรายการได้ทันที 2) **การอบรมออนไลน์แบบไม่ถ่ายทอดสด** คือ การนำเสนอข้อมูลที่ได้นับที่คลิปวิดีโอ โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางในเพจ หรือเว็บไซต์ให้กับผู้รับชม ซึ่งผู้รับชมสามารถเข้าชมย้อนหลังได้ตามความต้องการ พร้อมทั้งให้ผู้รับชมได้ทำแบบทดสอบความรู้สั้น ๆ หลังจากรับฟังหรือรับชมข้อมูลต่าง ๆ ที่นำเสนอ และหากผู้เข้าชมมีคำถามหรือข้อสงสัยเพิ่มเติมสามารถส่งข้อความมายังช่องทางในเพจได้

หากสถานการณ์ดีขึ้นก็จะจัดการอบรมแบบปกติ โดยยึดหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม และพิจารณาการจัดอบรมในแต่ละภูมิภาคต่อไป ซึ่งจะมีการพิจารณาเลือกตัวแทนจังหวัดในแต่ละภูมิภาคตามเครือข่ายที่ได้สร้างขึ้นไว้

นอกจากนี้ทางทีมคณะดำเนินโครงการจะนำเนื้อหาที่สำคัญของการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง รวมทั้งวิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้นมา และนำมาพัฒนาต่อยอดเป็น e-Training ซึ่งจะเป็นการกระจายแหล่งความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไป ให้สามารถเข้าถึงเนื้อหาของ e-Training ได้อย่างแพร่หลายมากขึ้น (มีการนำวิดีโอหรือข้อมูลการจาก Live Facebook มาปรับในการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองครั้งต่อ ๆ ไปด้วย)

รูปแบบที่จะใช้ในการจัดอบรม ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (transformative learning) และ จิตวิทยาเชิงบวก (positive psychology) และแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

5. รายงานผลการประชุมหารือและเตรียมการสำหรับการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน

การสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านนโยบาย (Policy) ประสานงานสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมุ่งเน้นสถานศึกษาในระดับปฐมวัย สร้างเครือข่ายผ่านทางสมาคมโรงเรียนอนุบาลแห่งประเทศไทย เป็นต้น

1.2 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นหน่วยงานอิสระที่ทำหน้าที่ในการสนับสนุนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังคม ในการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ ซึ่งจะเป็นองค์กรที่ประสานงานกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รวมทั้งกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งคณะดำเนินโครงการวางแผนสร้างเครือข่ายกับ สำนัก 2 : สุขภาพจิต สำนัก 4 : เด็กและเยาวชน และสำนัก 9 : ชุมชน

2. ด้านผู้ผลิต (Production) หน่วยงานที่ผลิตสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อสาธารณะ ได้แก่ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส หรือสถานีวิทยุ และโทรทัศน์อื่นที่สนใจ เป็นต้น

3. ด้านการกระจายข้อมูล (Publishers) โดยมีสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) เป็นผู้ประสานงานเชื่อมโยงการกระจายข้อมูลในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารออกสู่สาธารณะ ได้แก่ AIS, Dtac และ TrueMove H ทั้งนี้รวมถึง Youtuber ที่มีความนิยม และสามารถช่วยกระจายข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ได้

4. ด้านการมีส่วนร่วม (Participants) โดยเป็นกลุ่มพ่อแม่ ครู สหสาขาวิชาชีพ และนักวิชาการที่ผ่านการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อออนไลน์ และออฟไลน์

5. กลุ่มพ่อแม่ (Parents) ที่มีความสนใจ และเรียนรู้ข้อมูลด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ และนำข้อมูลไปเผยแพร่ต่อ

โดยทางทีมผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชนที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการปกป้องเด็กจากผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานร่วมกันในสาขาต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายให้พ่อแม่ และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้รับทราบ ข้อมูล และสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย ซึ่งเป็น แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางการแพทย์ และถูก พัฒนาขึ้นโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และป้องกันผลของสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ในการสร้างเครือข่ายนั้นทางทีมผู้วิจัยได้พัฒนาการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ ผ่านการดำเนินการ จัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การร่วมพูดคุยเสวนาผ่านทาง Facebook Live รวมถึงการมอบหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียน เกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book เพื่อให้ภาคีเครือข่ายสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาเด็กไทยได้อย่างเต็ม ศักยภาพ โดยมีภาคีเครือข่ายที่แบ่งออกเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษากับภาคีเครือข่ายทางด้าน สาธารณสุขที่ได้นำความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กไปใช้ร่วมกันโดยผ่านเนื้อหาความรู้จากการอบรม หนังสือนิทาน และเนื้อหาในเพจ Facebook มีการสร้างภาคีเครือข่ายในแต่ละภูมิภาคตามวันที่ ดังต่อไปนี้

ภาคกลาง : วันที่ 26-27 กันยายน พ.ศ. 2563

ภาคใต้ : วันที่ 20-21 มีนาคม พ.ศ. 2564

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : วันที่ 18-19 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ภาคเหนือ : วันที่ 15-16 มกราคม พ.ศ. 2565

ทีมผู้วิจัยยังได้สร้างเครือข่ายกับวิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กองทุนสื่อ ปลอดภัยและสร้างสรรค์ และสถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส โดย ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมผลิตรายการต้นแบบสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

ทีมผู้วิจัยยังได้สร้างเครือข่ายกับกลุ่มอนามัยแม่และเด็ก ซึ่งได้นำเนื้อหาคำแนะนำสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการให้เด็กปฐมวัยได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเหมาะสม ของ ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ นำไปจัดพิมพ์ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กสำหรับหญิงตั้งครรภ์ทั่วประเทศ

อีกทั้งทีมผู้วิจัยและคณะยังสร้างเครือข่ายกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการเป็น วิทยากรกลุ่มครูและบุคลากร โรงเรียนอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ในโครงการทุนนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ซึ่งเป็นการอบรมที่เน้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อเข้าใจผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และมีการใช้

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

เทคนิคต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกับการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกสำหรับพ่อแม่ตามภาคต่าง ๆ แต่เป็นการจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์

6. รายงานผลการดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 1

สำหรับการดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 1 นั้นทางทีมคณะทำงานได้คัดเลือกทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอกซึ่งมีคุณสมบัติหรือความเชี่ยวชาญตรงตามที่ทีมวิจัยกำหนด โดยเลือกให้ผลิตวิดีโอจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

- ตอน “วิกฤต หรือ โอกาส ?” ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับปัญหาในยุคโควิดทำให้หลายครอบครัวต้องประสบปัญหา มีการพูดถึงกำลังใจ เพื่อให้เห็นว่าผลกระทบจากวิกฤตนั้นเป็นโอกาสไม่ได้เป็นปัญหาเสมอไป ทำให้ผู้ปกครองเห็นว่าหากมองเห็นรอยยิ้ม ความร่าเริงสดใส เสียงหัวเราะของเด็ก ๆ และความผูกพันที่ผู้ปกครองมีกับพวกเขาที่เป็นความสุขที่อยู่ตรงหน้าและจับต้องได้ เพียงแค่อยอมรับ และใช้วิกฤตให้เป็นโอกาสในการทำให้มีความสุขกับครอบครัวที่อยู่ตรงหน้า โดยไม่ต้องรอให้มีเงินในกระเป๋ามากขึ้น หรือจนกว่าวิกฤตนั้นจะผ่านไปก่อนจึงจะมีความสุขได้ ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 98,933 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 20,000 คน แสดงความรู้สึกรัก 292 คน และแชร์จำนวน 176 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://youtu.be/lrpXaw3s0y4>

<https://www.facebook.com/watch/?v=3144562415593355>

- ตอน “ทำไมคุณนิวนอร์มอล เด็ก ๆ ยิ่งจำเป็นต้องมีกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ” ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวงจรชีวิตหรือกิจวัตรประจำวันของเด็ก ๆ ที่ต้องปรับตัวจากปิดท้อมาเปิดท่อม อาจปรับเปลี่ยนไปจากช่วงที่ได้หยุดยาว ไม่ว่าจะเป็นการตื่นนอน การรับประทานอาหาร การเล่นเกมต่าง ๆ รวมไปถึงการเรียนหนังสือ ผลกระทบหากเด็ก ๆ มีกิจวัตรประจำวันที่แตกต่างกันมาก ระหว่างวันธรรมดากับวันหยุด และแนะนำวิธีที่ผู้ปกครองควรปรับตารางชีวิตของลูกหลานกันอย่างไร แบบไหนถึงจะพอดี ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 102,775 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 40,400 คน แสดงความรู้สึกรัก 387 คน และแชร์จำนวน 328 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้

<https://youtu.be/DZKKS6cnZwg>

<https://www.facebook.com/watch/?v=1175179269508479>

นอกจากนั้นทางทีมคณะทำงานได้ถอดเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยนำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการถอดบทเรียนในรูปแบบของบทความ สื่อวิดีโอ และได้นำเสนอการผลิตสื่อในระยะต่อมาให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและสถานการณ์ในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ได้แก่ เนื้อหาของการบูลลี่ และการเลี้ยงลูกในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

7. รายงานผลการดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิตขึ้นทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปตามทีผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 1

การดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิตขึ้นทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิป ตามทีผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 1 นั้นครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบันขณะนั้น ๆ โดยมีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ ทางวิทยาศาสตร์ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสม สำหรับประชาชนทั่วไป มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็ก และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อ เด็กและวัยรุ่น ซึ่งครอบคลุมถึง การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก (positive parenting) ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การสร้างปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกต่อการ พัฒนาการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง (executive function) การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกกับการ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอในเด็กและเยาวชน ระเบียบวินัย...เริ่มที่บ้าน First Aid เมื่อเด็กมีปัญหา พฤติกรรม และอื่น ๆ ตามทีสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ทั้งนี้เนื้อหาของสื่อการเรียน การสอนข้างต้นจะถูกกลั่นกรองโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ ได้แก่ กุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและ พฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและ พฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย นักอรรถบำบัด และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ มีการ ดำเนินการภายใต้เงื่อนไขว่าสื่อการเรียนการสอนจะถูกผลิตขึ้นโดยทีมสหสาขาวิชาชีพตามที่ระบุไว้ ข้างต้น เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานร่วมกันในสาขาต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายให้พ่อแม่ และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มี ความเหมาะสมมากขึ้น โดยคนที่มาถูกในเพจจำนวน 9,920 คน มีคนติดตามจำนวน 10,936 คน และ มีการโพสต์บทความที่มีรูปภาพประกอบจำนวน 39 บทความ วิดีโอจำนวน 32 คลิป ดังรายละเอียดที่ แสดงในตารางและรูป

นอกจากนี้ทางทีมคณะกรรมการได้เพิ่มปริมาณเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มช่วง “ถามมา-ตอบ ไป” ที่นำคำถามจากพ่อแม่ และผู้ปกครองที่ถามมาทางเพจ หรือเป็นข้อมูลที่มักเป็นข้อสงสัยของ ผู้ปกครอง และเพิ่มเนื้อหาในช่วงต่าง ๆ หรือบทความให้มากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มความถี่ของการโพสต์ ในแต่ละสัปดาห์มากขึ้น และเลือกลงโพสต์ในช่วงเวลายอดนิยมที่มีคนเล่น facebook เป็นต้น หลังจากนั้นทางทีมคณะกรรมการได้สังเกตว่าผู้ใช้งานส่วนใหญ่ชอบเนื้อหาที่เป็นลักษณะการแบ่งปัน เรื่องดี ๆ และเทคนิคในการปรับพฤติกรรมของเด็ก ทางทีมคณะกรรมการจึงได้เพิ่มปริมาณเนื้อหาในช่วง เรื่องดี ๆ ที่ควรแบ่งปัน รวมถึงเรื่องเล่าจากห้องตรวจ และบทความเทคนิคการปรับพฤติกรรม

ตาราง 3 รายละเอียดบทความ ระยะที่ 1

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
-------	------------	-------------

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
1	การเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด	26/06/2563
2	ความรุนแรงในบ้าน ภายใต้สถานการณ์โควิด	30/06/2563
3	การฝึกเด็กให้ใส่หน้ากากในยุค New normal	02/07/2563
4	การดูแลสุขภาพจิตเด็กในช่วงเปิดเทอมแบบ New normal	07/07/2563
5	ก่อนดูแลลูก...อย่าลืมดูแลตัวเอง	13/07/2563
6	มหัศจรรย์นิทานสร้างได้	21/07/2563
7	คิดบวก...แม่ลูกอ่อน	28/07/2563
8	ประชาสัมพันธ์ Live ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	29/07/2563
9	การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสมสำหรับเด็ก	04/08/2563
10	Repost Live ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	05/08/2563
11	Repost Live ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	07/08/2563
12	โพสต์ Live หัวข้อ ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	08/08/2563
13	แม่ Fulltime ใครว่าสบาย	10/08/2563
14	เมื่อโควิดจากไป	18/08/2563
15	ประชาสัมพันธ์ Live “ชนสมาริสน์...จัดการได้”	19/08/2563
16	ตอบคำถามร่วมกิจกรรมชิงรางวัลเนื่องในโอกาสฉลองครบรอบ 2 เดือนกับเพจตลาดนัดครอบครัว	21/08/2563
17	เลือกนิทานอย่างไรให้เหมาะสมกับลูกน้อย	25/08/2563
18	ประชาสัมพันธ์เข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อฝึกอบรมสำหรับผู้ปกครอง ในหัวข้อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์	26/08/2563
19	ประกาศปิดรับสมัครโครงการวิจัยหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์	27/08/2563
20	Repost Live “ชนสมาริสน์...จัดการได้”	28/08/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
21	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ถึงบ้านแตก...แต่ใจไม่แหลกสลาย”	28/08/2563
22	ประกาศรายชื่อผู้โชคดีที่ร่วมตอบคำถาม 20 ท่าน	01/09/2563
23	เคล็ดลับดี ๆ ที่ช่วยการนอนของลูก	03/09/2563
24	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ใจแม่...ที่หายไป”	07/09/2563
25	ปัญหาการนอนที่พบบ่อยในเด็กเล็ก ตอนที่ 1	09/09/2563
26	ประชาสัมพันธ์เข้าร่วมโครงการอบรมสำหรับพ่อแม่ และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก	10/09/2563
27	ประชาสัมพันธ์ Live “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้”	15/09/2563
28	ปัญหาการนอนที่พบบ่อยในเด็กเล็ก ตอนที่ 2	16/09/2563
29	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูต่าย ตอน “ไม่ว่ากี่ปีผ่านไป...ความในใจนั้นยังตราตรึง”	18/09/2563
30	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563	18/09/2563
31	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันอาทิตย์ที่ 27 กันยายน 2563	18/09/2563
32	Repost Live “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้”	20/09/2563
33	การตั้งครรภในวัยเรียน	22/09/2563
34	ประชาสัมพันธ์รายละเอียดการอบรมเชิงปฏิบัติการ และแผนที่การเดินทาง	22/09/2563
35	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “เมื่อความคาดหวังจะไม่ทำร้ายคนที่เรารักอีกต่อไป”	24/09/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
36	ภาพความประทับใจการอบรมเชิงปฏิบัติการวันที่ 26 และ 27 กันยายน 2563	28/09/2563
37	ถอดบทเรียนหลังการอบรมจากคุณแม่ที่มีลูกวัยรุ่น	30/09/2563
38	ความเข้าใจจากวิทยากรและทีมงานที่มีต่อการอบรม	01/10/2563
39	โคลิค (Colic)	02/10/2563

ตาราง 4 รายละเอียดของวิดีโอ ระยะเวลาที่ 1

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	วันที่โพสต์
1	วิกฤต หรือ โอกาส?	19/06/2563
2	ลงพื้นที่สัมภาษณ์ เรื่อง “ปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกที่อยากรู้?”	23/06/2563
3	คลิปเปิดตัวทีมงานเพจตลาดนัดครอบครัว	24/06/2563
4	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “เรียนออนไลน์และออฟไลน์แบบ New normal”	28/06/2563
5	การปรับกิจวัตรประจำวันในยุคนิวนอร์มอล	04/07/2563
6	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “การใช้สื่อผ่านจอ”	09/07/2563
7	ตารางเรียนคุณหนู สู้ภัยโควิด	10/07/2563
8	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “รู้ได้อย่างไรว่าลูกมีพัฒนาการด้านภาษาที่ช้า”	11/07/2563
9	กิจกรรมเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ	15/07/2563
10	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “ชมลูกอย่างไรดี”	17/07/2563
11	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “การห้ามลูกให้มีประสิทธิภาพ”	19/07/2563
12	เทคนิคการเล่านิทานจากครูด้าย	23/07/2563
13	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “สาเหตุของเด็กพูดช้า”	25/07/2563

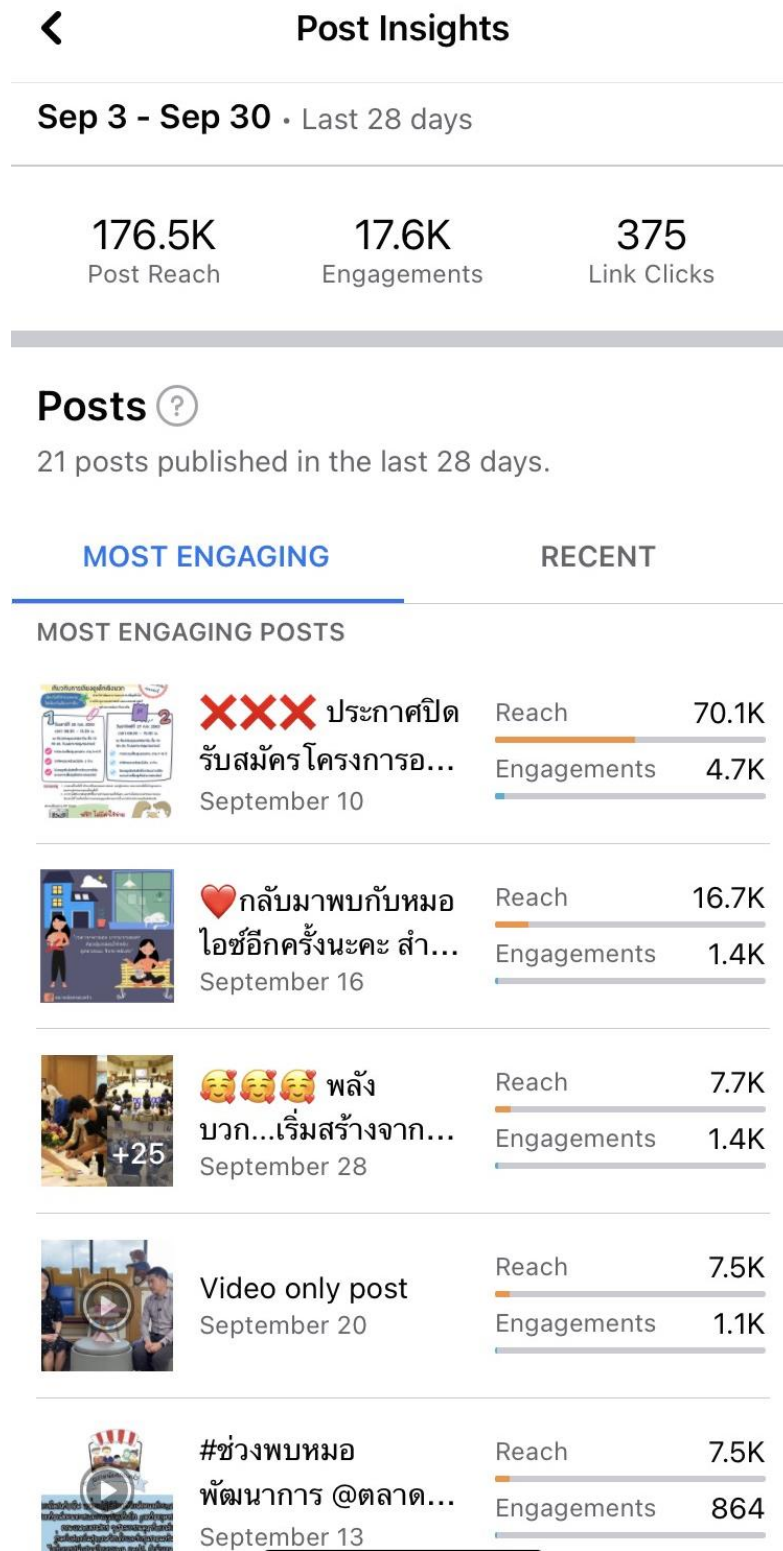
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	วันที่โพสต์
14	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “ลูกพูด 2 ภาษา ทำให้มีพัฒนาการด้านภาษาล่าช้าหรือไม่”	31/07/2563
15	#ช่วงพบหมอปพัฒนาการ “จะอย่างไรเมื่อลูกไม่ร่วมมือ”	02/08/2563
16	ไม่อยากให้ดูจอแล้วให้หนูทำอะไร (วิดีโอ)	06/08/2563
17	#ช่วงพบหมอปพัฒนาการ “วิธีช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็ก”	08/08/2563
18	Live สด หัวข้อ ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม "รู้ทัน...จัดการได้"	09/08/2563
19	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการช่วงวันแม่ (ทำขนมกล้วย)	12/08/2563
20	การเป็นแม่ที่ต้องทำงานเต็มเวลา	13/08/2563
21	ส่งกำลังใจเนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ “เพราะรักของแม่ คือรักที่ยิ่งใหญ่”	15/08/2563
22	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “เทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กร้องอยากได้ของเล่น”	20/08/2563
23	#ช่วงพบหมอปพัฒนาการ “การจัดการพฤติกรรมก้าวร้าวของลูก”	23/08/2563
24	#ช่วงพบหมอปพัฒนาการ “การใช้จอมากกว่า 1 อย่างพร้อมกัน ตั้งแต่อายุน้อย”	29/08/2563
25	Live สด หัวข้อ “ชนสมาธิสั้น...จัดการได้”	30/08/2563
26	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “ปรับพฤติกรรมเด็กชนสมาธิสั้นอย่างไรดี”	01/09/2563
27	#ช่วงพบหมอปพัฒนาการ “ปัญหาลูกกินยาก”	05/09/2563
28	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “สมาธิตามวัยต้องดูอย่างไร”	11/09/2563
29	#ช่วงพบหมอปพัฒนาการ “เลี้ยงลูกอย่างไรให้เติบโตสมวัย และมีสุขภาพที่ดี”	13/09/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น








ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	วันที่โพสต์
30	#ช่วงพบหมอมพัฒนาการ “คำแนะนำการแปรงฟันในเด็ก”	19/09/2563
31	Live สด หัวข้อ “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้”	20/09/2563
32	#ช่วงพบหมอมพัฒนาการ “เตรียมลูก เมื่อคุณแม่กำลังจะมีน้อง”	26/09/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



ภาพ 1 แสดง post insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

Post Insights			
	🥰🥰🥰 พลัง บวก...เริ่มสร้างจาก... September 28	Reach Engagements	7.7K 1.4K
	Video only post September 20	Reach Engagements	7.5K 1.1K
	#ช่วงพบบมอ พัฒนาการ @ตลาด... September 13	Reach Engagements	7.5K 864
	#ช่วงพบบมอ พัฒนาการ @ตลาด... September 5	Reach Engagements	5.5K 788
	"สมาธิตามวัยต้องดู อย่างไรดี" September 11	Reach Engagements	7K 688
	"ปัญหาการนอนในเด็ก และวัยรุ่น...จัดการไ... September 15	Reach Engagements	8.4K 650
	📍 ประชาสัมพันธ์ และ แผนที่เดินทางมารพ.... September 22	Reach Engagements	4.2K 616
	#เรื่องดีๆควรแบ่ง ปันbyครูเค September 7	Reach Engagements	6.2K 610

ภาพ 2 แสดง post insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว (ต่อ)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



Audience Insights

9,920

Total Page Likes
Lifetime

▲ 1.3K

New Page Likes
Last 28 days

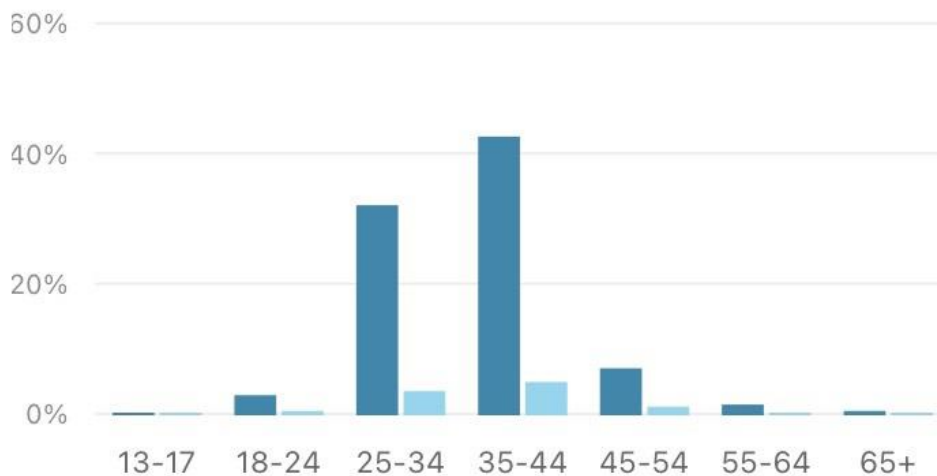


Noppamas Apinyakul, Supawadee Petcharat and
9.9K other people like your Page

Age and Gender

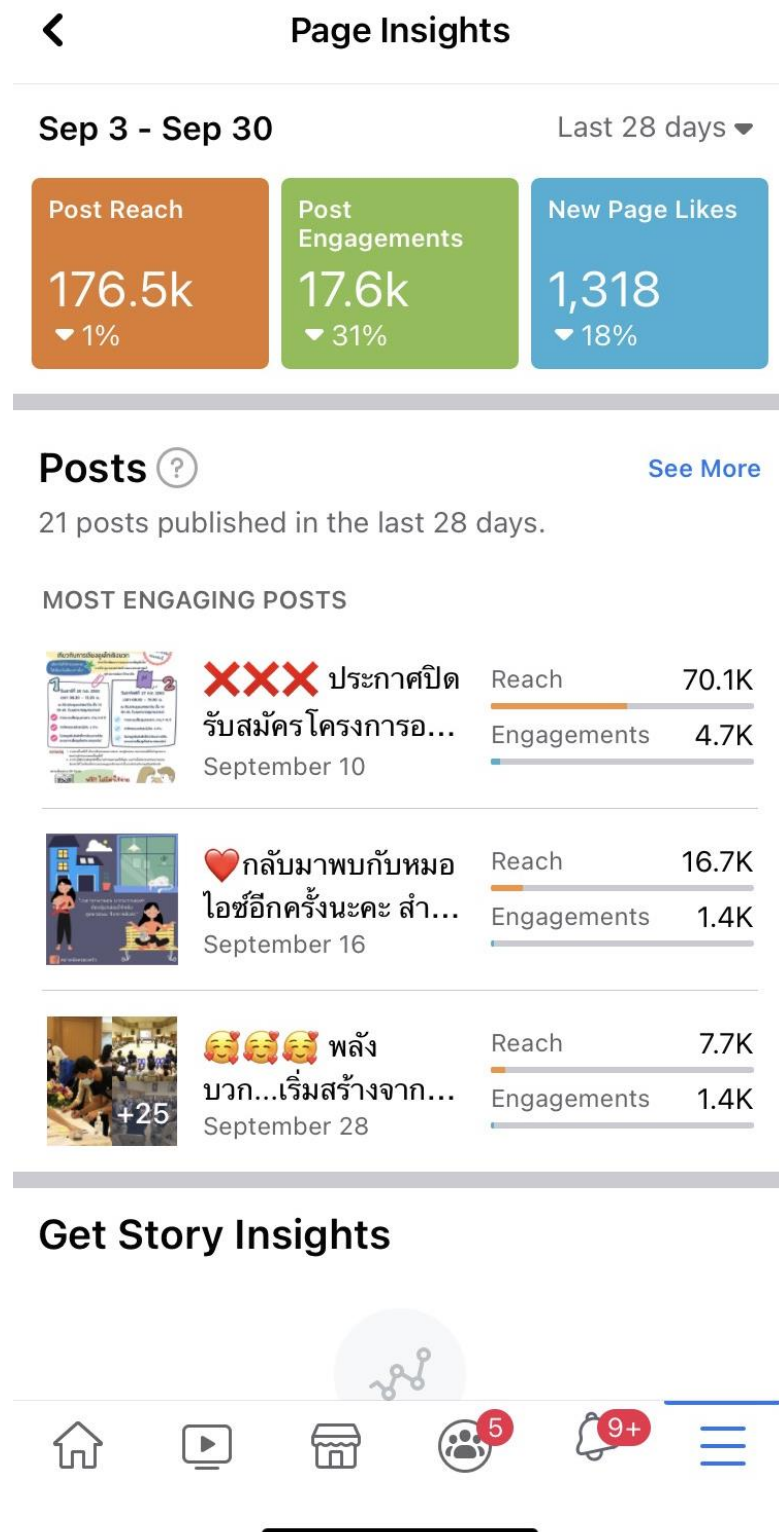
People who like your Page are in these age and gender groups. These numbers are estimates.

8.7k (88%) Women **1.1k (11%) Men**



ภาพ 3 แสดง audience insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



ภาพ 4 แสดง page insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



Page Insights

Events

Your Page hasn't hosted an event recently.










Create an event to reach people.

 **CREATE EVENT**

Page Activity

Your Page was visited 3,853 times in the past 28 days.

 New Page Likes	1,318
 New Followers	1,418
 Clicks to your Website	0
 Phone Number Clicks	0
 Get Directions Clicks	0
 Page Button Clicks	34
 New Check-ins	0

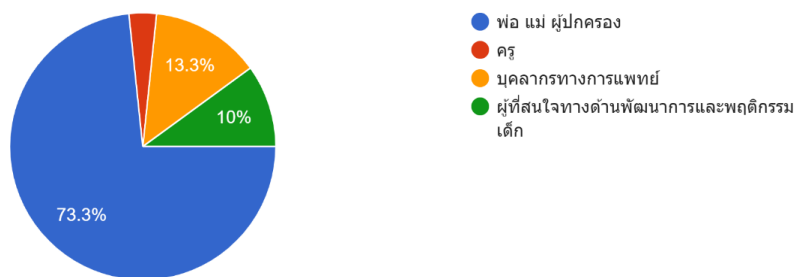
ภาพ 5 แสดง page insights ของเพจตลาดนัดครอบครัว (ต่อ)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

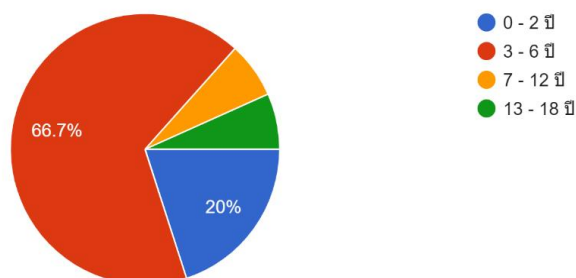
8. รายงานการสรุปแผน/ กำหนดการและติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ โดยการสำรวจคะแนนประเมินทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรม และความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ถูกเผยแพร่ทางเพจ Facebook และ YouTube channel ของผู้เข้าชม

จากการสำรวจคะแนนประเมินทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรม และความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ถูกเผยแพร่ทางเพจ Facebook และ YouTube channel ของผู้เข้าชมรวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมทดลองการเปิดเพจครบ 2 เดือน โดยสอบถามความต้องการในการอยากทราบประเด็นที่สำคัญในการเลี้ยงลูก ในช่วง 2 เดือนที่ผ่านมา ชอบโพสต์ใดมากที่สุด พร้อมเหตุผลสั้น ๆ และรูปแบบการนำเสนอในเพจที่ต้องการเป็นอย่างไร ซึ่งพบว่า ผู้ที่เข้ามาดูในเพจส่วนใหญ่เป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องการทราบข้อมูลในการเลี้ยงลูกที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี ชอบให้นำเสนอในเพจผ่านรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ๆ ไม่เกิน 5 นาที หรือบทความที่มีรูปภาพประกอบ และประเด็นที่สำคัญในการเลี้ยงลูกที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม

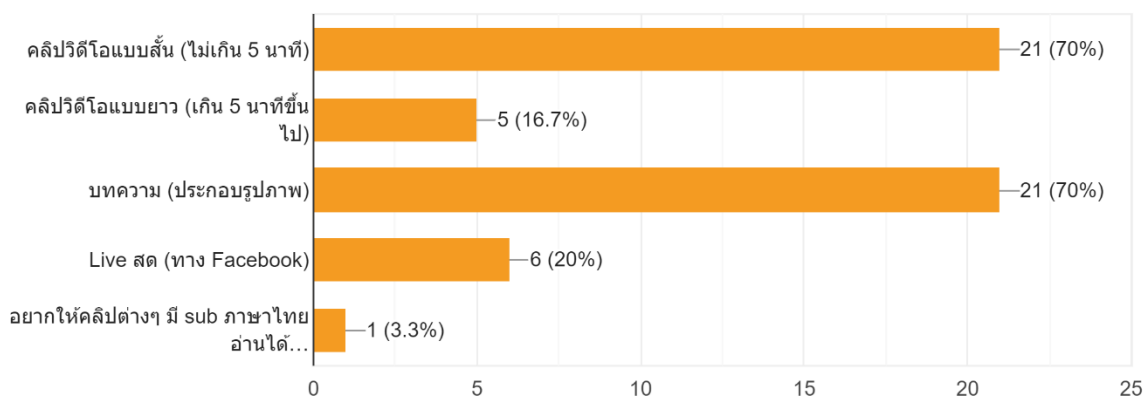


ภาพ 6 แสดงข้อมูลของผู้ที่เข้ามาดูในเพจ



ภาพ 7 แสดงข้อมูลด้านพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



ภาพ 8 แสดงข้อมูลรูปแบบที่ต้องการให้แนะนำเสนอ

2. ทางทีมคณะดำเนินงานได้สำรวจข้อเสนอแนะที่มีต่อเพจตลาดนัดครอบครัวผ่านทาง Google form พบว่า อยากให้มีการจัดกิจกรรมอบรมบ่อย ๆ เพจตลาดนัดครอบครัวเป็นเพจที่มีประโยชน์ และเป็นเพจที่ดี เป็นการถ่ายทอดความรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ข้อมูลในเพจมีความหลากหลาย ข้อมูลในเพจมีคำตอบให้ทุกช่วงวัย และเพิ่มการประชาสัมพันธ์เพจให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

9. รายงานผลการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live

ทางทีมคณะทำงานได้ดำเนินการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ประชาชนที่สนใจสามารถรับฟังการบรรยาย เสวนา และมีส่วนร่วมในการถามคำถามจากวิทยากรและผู้ดำเนินรายการโดยตรง เพื่อรับฟังปัญหาของพ่อแม่และผู้ปกครอง รวมถึงให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการนำเสนอที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ณ เวลานั้น โดยได้ดำเนินการจัดขึ้น 3 ครั้งตั้งแต่เริ่มเปิดเพจตลาดนัดครอบครัวขึ้นมา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 9 สิงหาคม 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้” โดยมี รศ.พญ.จันทิชาติตา พุกขานานนท์ และ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 15,797 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 4,736 คน แสดงความรู้สึก 230 คน และแชร์จำนวน 93 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 30 สิงหาคม 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ชนสมาชิก...จัดการได้” โดยมี รศ.พญ.จันทิชาติตา พุกขานานนท์ และ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 12,841 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 3,868 คน แสดงความรู้สึก 171 คน และแชร์จำนวน 82 ครั้ง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 20 กันยายน 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้” โดยมี รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ และ อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 7,538 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 3,066 คน แสดงความรู้สึก 152 คน และแชร์จำนวน 39 ครั้ง

10. รายงานผลการดำเนินการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 1 พร้อมสรุปรายงานการดำเนินการ

การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 1 โดยเริ่มจัดภาคกลางเป็นภาคแรกที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการอบรมปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 เวลา 08.30 -15.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) และในวันอาทิตย์ที่ 27 กันยายน 2563 เวลา 08.30 -15.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ณ ห้องมงคลนาวิน ดึกสก. ชั้น 10 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย จำนวนกลุ่มละ 75 คน โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง และมีการนำเนื้อหาที่สำคัญของการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง และวิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้นนำมาพัฒนาเป็น e-Training เพื่อเป็นการกระจายแหล่งความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไปให้สามารถมีบัญชี (account) ที่เข้าถึงเนื้อหาของ e-Training ได้อย่างแพร่หลายมากขึ้น โดยในการจัดอบรมในครั้งนี้มีพ่อแม่ผู้ปกครองสมัครเข้ามาเป็นจำนวนมาก เฉลี่ยกลุ่มละ 318 คน ซึ่งทางคณะผู้จัดการอบรมได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการนำข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมบางส่วนมาเผยแพร่เป็นบทความลงในเพจ รวมถึงได้มีการนำเนื้อหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มมาตัดเป็นวิดีโอคลิปสำหรับเตรียมลงเพจ และเนื้อหาบางส่วนจะถูกนำมาผลิตในรูปแบบ e-Training โดยหลังจากการประชุมของทีมงานได้ข้อสรุปต่าง ๆ เพื่อเตรียมพัฒนาสำหรับการจัดอบรมในภาคอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในการอบรมดังนี้

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

**ตาราง 5 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคกลาง**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	45	14	-	-	-
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	37	17	5	-	-
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	35	22	2	-	-
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	44	15	-	-	-
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	44	14	1	-	-
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	29	13	13	4	-
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	42	16	1	-	-
8. อาหาร มีความเหมาะสม	43	14	2	-	-
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	46	12	1	-	-
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตตลาดนัดครอบครัว	43	15	1	-	-

**ตาราง 6 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคกลาง**

	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	42	12	-	-	-
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	34	20	-	-	-
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	32	22	-	-	-
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	42	12	-	-	-
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	41	13	-	-	-
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	27	22	5	-	-
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	34	19	1	-	-
8. อาหาร มีความเหมาะสม	37	14	3	-	-
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	42	11	1	-	-
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตตลาดนัดครอบครัว	33	20	1	-	-

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 7 กำหนดการอบรมปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ภาคกลาง
วันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563 เวลา 08.30 -15.30 น. (กลุ่มอายุ 0-6 ปี)
ณ ห้องมณฑลนาวิน ตึก สก. ชั้น 10 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย

เวลา	รายละเอียด
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”
14.45 - 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45 - 15.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ตาราง 8 กำหนดการอบรมปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ภาคกลาง
วันอาทิตย์ที่ 27 กันยายน 2563 เวลา 08.30 -15.30 น. (กลุ่มอายุ 7-18 ปี)
ณ ห้องมณฑลนาวิน ตึก สก. ชั้น 10 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย

เวลา	รายละเอียด
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”
14.45 - 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45 - 15.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

11. รายงานผลการดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 2

สำหรับการดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะที่ 2 นั้นทางทีมคณะทำงานได้คัดเลือก ทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอกซึ่งมีคุณสมบัติหรือความเชี่ยวชาญตรงตามที่ทีมวิจัย กำหนด โดยผู้วิจัยได้คำนึงถึงเนื้อหาและกิจกรรมในการผลิตสื่อที่เน้นสถานการณ์ในปัจจุบัน ถอดบทเรียนจากการผลิตสื่อในระยะที่ 1 เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น เน้นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่สามารถทำให้เห็นถึงความสำคัญในการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก โดยเลือกให้ผลิตวิดีโอจำนวน 4 ตอน ประกอบด้วย

- ตอน **“ทำไมทุกคนถึงไม่ควรถูกล้อลู่”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่เด็กมักถูกล้อลู่ เป็นสถานการณ์ที่ทุกคนบนโลกต้องเคยพบเห็น เคยพบเจอ หรือตกอยู่ในสถานการณ์นั้น ที่ใครหลาย ๆ คนมักมองข้ามไป ซึ่งในสถานการณ์มักประกอบไปด้วย ผู้บูลลี่ ผู้ถูกล้อลู่ และผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์บูลลี่ โดยการบูลลือนั้นแบ่งเป็นการบูลลี่โดยตรง โดยการทำร้ายร่างกาย การบูลลี่ทางอ้อม โดยการพูดจาทำร้ายจิตใจ และการบูลลี่ในโลกโซเชียล ในสถานการณ์บูลลือนั้นผู้ที่ถูกล้อลู่มักจะมีปัญหาต่าง ๆ เช่น ขาดความนับถือตัวเอง มีความวิตกกังวล มีภาวะซึมเศร้า มีภาวะผิดปกติทางจิตใจภายหลังความรุนแรง ทำร้ายตัวเอง หรือฆ่าตัวตาย แต่หากเด็กได้รับการสนับสนุนที่ดีจากครอบครัว เด็กที่ถูกล้อลู่จะสามารถเผชิญกับปัญหาดังกล่าว และผ่านพ้นไปได้ด้วยดี โดยเฉพาะเมื่อครอบครัวสามารถเลี้ยงให้เด็กมีความนับถือในตัวเองด้วยวินัยเชิงบวก สอนให้เด็กเข้มแข็งรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสิ่งสำคัญคือเราทุกคนควรตระหนักในสิ่งที่ถูกต้อง เรียนรู้วิธีหลีกเลี่ยงความเสี่ยง หากรู้ว่าเสี่ยงก็ไม่ควรอยู่ เพียงลำพัง สอนให้เด็กเคารพมุมมองและความเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 38,152 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 11,600 คน แสดงความรู้สึก 107 คน และแชร์จำนวน 115 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมา <https://youtu.be/gy7MxS6oH-c>
<https://fb.watch/4x4gohlD76/>

- ตอน **“ศึกดีเบตตลาดนัดครอบครัว”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการดีเบตระหว่างคุณแม่รุ่นใหม่ กับคุณยายยังเก๋ที่ตีเบตในเรื่องของ “ยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป การเลี้ยงลูกก็ต้องเปลี่ยนตาม แล้วการเลี้ยงลูกแบบเดิมมันไม่ดีตรงไหน” ซึ่งมักเป็นข้อถกเถียงที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละครอบครัว มักเป็นความเข้าใจผิดที่เกิดขึ้น ดังนั้นจึงมีการ แนะนำวิธีการเลี้ยงลูกที่เหมาะสมที่ผู้ปกครองสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตของลูกหลานกันอย่างไร แบบไหนถึงจะพอดี ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 61,152 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 22,300 คน แสดงความรู้สึก 139 คน และแชร์จำนวน 65 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมา <https://youtu.be/1mW7-kFxi68>
https://fb.watch/4x47Bx_YK2/

- ตอน **“เมื่อฉันมีลูกมีความหลากหลายทางเพศ”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการครอบครัวที่มีลูก เป็น LGBT ในยุคสมัยที่โลกกำลังจะเปลี่ยนแปลงไป โลกเริ่มเปิดกว้างมากยิ่งขึ้น ครอบครัวที่สามารถ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่มีลูกเป็น LGBT มีการปรับตัวอย่างไร ครอบครัวมีมุมมองอย่างไร ทำอย่างไรครอบครัวถึงมีความสุขได้ ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 80,738 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 47,000 คน แสดงความรู้สึก 446 คน และแชร์จำนวน 99 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้

<https://youtu.be/AWGNio1Jn40>

https://fb.watch/4x3ZrHhK_x/

- ตอน “เพราะทุกช่วงเวลาของลูก เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญ” ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการที่คุณแม่มักติดโทรศัพท์ในเวลาที่อยู่กับลูก ซึ่งในยุคปัจจุบันนี้คงปฏิเสธไม่ได้ว่าโทรศัพท์มือถือเป็นอุปกรณ์หนึ่งที่สำคัญ คุณพ่อ คุณแม่หลาย ๆ ท่านอาจเคยใช้โทรศัพท์มือถือจนละเลยสายตาเล็ก ๆ ของลูก ที่รอคอยจะเล่นกับคุณพ่อคุณแม่ การเล่นกับลูกนั้นสำคัญอย่างไร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 21,336 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 16,500 คน แสดงความรู้สึก 77 คน และแชร์จำนวน 31 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://youtu.be/c8Fqm9bziVE>

<https://fb.watch/4x3UgpFuaG/>

12. รายงานผลการดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิตขึ้นทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปตามที่ผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะเวลา 2

การดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิตขึ้นทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปตามที่ผลิตสื่อการเรียนการสอน ระยะเวลา 2 นั้นครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ๆ โดยมีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็ก และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น ซึ่งครอบคลุมถึง การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก (positive parenting) ปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การสร้างปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกต่อการพัฒนาการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง (executive function) การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอในเด็กและเยาวชน ระเบียบวินัย...เริ่มที่บ้าน First Aid เมื่อเด็กมีปัญหาพฤติกรรม และอื่น ๆ ตามที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ทั้งนี้เนื้อหาของสื่อการเรียนการสอนข้างต้นจะถูกกลั่นกรองโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ ได้แก่ กุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและพฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย นักอรรถบำบัด และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ มีการดำเนินการภายใต้เงื่อนไขว่าสื่อการเรียนการสอนจะถูกผลิตขึ้นโดยทีมสหสาขาวิชาชีพตามที่ระบุไว้ข้างต้น เพื่อให้ให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานร่วมกันในสาขาต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายให้พ่อแม่และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น และมีการเพิ่มปริมาณเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มช่วง “ถามมา-ตอบไป” ที่

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

นำคำถามจากพ่อแม่ และผู้ปกครองที่ถามมาทางเพจ หรือเป็นข้อมูลที่มักเป็นข้อสงสัยของผู้ปกครอง และเพิ่มเนื้อหาในช่วงต่าง ๆ หรือบทความให้มากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มความถี่ของการโพสต์ในแต่ละสัปดาห์มากขึ้นเป็น 2 เท่าจากการรายงานในครั้งที่ 2 และเลือกลงโพสต์ในช่วงเวลายอดนิยมที่มีคนเล่น facebook เป็นต้น หลังจากนั้นทางทีมคณะทำงานได้สังเกตว่าผู้ใช้งานส่วนใหญ่ชอบเนื้อหาที่เป็นลักษณะการแบ่งปันเรื่องดี ๆ และเทคนิคในการปรับพฤติกรรมของเด็ก ทางทีมคณะทำงานจึงได้เพิ่มปริมาณเนื้อหาในช่วงเรื่องดี ๆ ที่ควรแบ่งปัน รวมถึงเรื่องเล่าจากห้องตรวจ และบทความเทคนิคการปรับพฤติกรรม โดยคนที่มากดถูกใจในเพจจำนวน 15,309 คน มีคนติดตามจำนวน 16,656 คน และมีการโพสต์บทความที่มีรูปภาพประกอบจำนวน 68 บทความ วิดีโอจำนวน 42 คลิป ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางและรูป

ตาราง 9 รายละเอียดบทความ ระยะที่ 2

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
1	ความในใจจากวิทยากรและทีมงานที่มีต่อการอบรม	01/10/2563
2	โคลิค (Colic)	02/10/2563
3	เรื่องดี ๆ ควรแบ่งปัน by ครูเค ตอน “พลังของใจที่อยากจะช่วยอย่างแท้จริง”	06/10/2563
4	ครูปฐมวัยหัวใจสะท้อน	07/10/2563
5	ประชาสัมพันธ์ Live “โรงเรียนอนุบาลและประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะกับลูก”	13/10/2563
6	จุดแข็งของวัยรุ่น	14/10/2563
7	เรื่องดี ๆ ควรแบ่งปัน by ครูเค ตอน “แววตาของลูกที่รู้ว่าแม่รักอีกครั้ง”	16/10/2563
8	Repost Live “โรงเรียนอนุบาลและประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะกับลูก”	18/10/2563
9	ไม่ให้ดูจ่อแล้วให้หนูทำอะไร	20/10/2563
10	ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับของรางวัลเนื่องในโอกาสฉลองเพจครบ 10,000 โไลก์	21/10/2563
11	Repost การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับของรางวัลเนื่องในโอกาสฉลองเพจครบ 10,000 โไลก์	23/10/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
12	ความทุกข์ = ความเจ็บปวด x ความผลั๊กไส	27/10/2563
13	ประกาศรายชื่อผู้โชคดีที่ได้รับของรางวัล	27/10/2563
14	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “พลังของพ่อแม่ที่ลูกสมองพิการ...แต่ใจไม่พิการ”	29/10/2563
15	การปรับพฤติกรรมด้วย ABC Model	02/11/2563
16	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “1,000 วัน...ฉันยังรอ”	06/11/2563
17	ปัญหา และการช่วยเหลือลูกวัยรุ่น	10/11/2563
18	แชร์ลิงก์บทความเรื่อง “เด็กติดเกม” โดย อ.วีระศักดิ์ได้ร่วมเขียนบทความของราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	11/11/2563
19	ประชาสัมพันธ์ Live “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกตินะ”	11/11/2563
20	Repost Live “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกตินะ”	14/11/2563
21	ความหลากหลายทางเพศ	17/11/2563
22	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “น้ำตาของพ่อ...ที่ลูกเคยคิดว่าพ่อไม่รัก”	21/11/2563
23	การเปรียบเทียบลูกกับคนอื่น	25/11/2563
24	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “เมื่อเด็กเขมรวิ่งเข้ามาถอดหม้อพัฒนาการเด็ก...ที่ไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ”	01/12/2563
25	พลังของพ่อ เนื่องในโอกาสวันพ่อแห่งชาติ	05/12/2563
26	แม่ฟูลมใหม่...ใครว่าสบาย	08/12/2563
27	คำพูดที่ทำร้ายความรู้สึกลูก	15/12/2563
28	เมื่อลูกแอบดูหนังโป๊	17/12/2563
29	โรคคลั่งผอม (Anorexia nervosa)	22/12/2563
30	ประชาสัมพันธ์ Live “การฝึกให้เด็กรอคอย” ของราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทยและสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	23/12/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
31	พฤติกรรมมารีนาของลูก	25/12/2563
32	แชร์ Live “การฝึกให้เด็กรอคอย” จากเพชรราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทยและสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	25/12/2563
33	ทำปัจจุบันกับลูกให้ดีที่สุด	31/12/2563
34	สวัสดิปีใหม่ 2564 จากชาวเขตตลาดนัดครอบครัว	1/1/2564
35	การบ้านหรืองานบ้าน อะไรที่เหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาล	5/1/2564
36	ถามมา-ตอบไป “เด็กชอบกัดเล็บ”	7/1/2564
37	เปรียบเทียบการเลี้ยงลูกเหมือนการปลูกต้นไม้	9/1/2564
38	Quote “ การสร้างเด็กให้แข็งแรงง่ายกว่าซ่อมแซมผู้ใหญ่ที่แตกสลาย”	12/1/2564
39	Repost VDO “ การปรับกิจวัตรประจำวันในยุคนิวนอร์มอล”	13/1/2564
40	คำแนะนำการดูแลลูกเมื่อต้องเรียนออนไลน์	14/1/2564
41	Quote “อย่าเปรียบเทียบลูกตัวเองกับลูกคนอื่น”	16/1/2564
42	Repost VDO “เรียนออนไลน์และออฟไลน์แบบ New normal”	17/1/2564
43	ประชาสัมพันธ์ Live “ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กในยุคโควิด...จัดการได้”	18/1/2564
44	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ผู้หญิงที่รอข้างนอก”	20/1/2564
45	ถามมา-ตอบไป "เสียใจที่ลูกพูดว่า ไม่รักแม่แล้ว"	22/1/2564
46	#เรื่องเล่าจากห้องตรวจbyหมอชนันนี่ ตอน "ความโกรธ"	28/1/2564
47	ประชาสัมพันธ์แบบสำรวจของ MARCS-CILS นักศึกษเบบี๋เล็บ "การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย"	29/1/2564
48	ถามมา-ตอบไป "การอดทนรอคอยของเด็ก"	30/1/2564
49	ถามมา-ตอบไป “ลูกเล่นแรงและเสียงดัง”	2/2/2564

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
50	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “พระในบ้าน...ที่ยังมีลมหายใจ”	4/2/2564
51	ถามมา-ตอบไป "ลูกดูแลช่วยเหลือตัวเองได้เฉพาะเวลาอยู่กับบางคน"	9/2/2564
52	เทคนิคช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาการเรียน	11/2/2564
53	ถามมา-ตอบไป “พ่อแม่ตามใจลูก เด็กกลับโวยวายมากขึ้น”	18/2/2564
54	ของเล่นไม่ใช่เรื่องเล่น ๆ	22/2/2564
55	ถามมา-ตอบไป “ฝึกวินัยการกิน”	24/2/2564
56	ไม่มีเด็กคนไหนที่สอนไม่ได้แค่ตอนนี้เรายังไม่พบวิธีสอนที่เหมาะสม	26/2/2564
57	ประชาสัมพันธ์ live "เปิดโรงเรียนอย่างไรให้ปลอดภัยและเรียนออนไลน์อย่างไร สำหรับเด็ก ประถม มัธยม" จากคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1/3/2564
58	แชร์ live "เปิดโรงเรียนอย่างไรให้ปลอดภัยและเรียนออนไลน์อย่างไร สำหรับเด็ก ประถม มัธยม" จากคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2/3/2564
59	ประชาสัมพันธ์ "รับสมัครอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง ภาคใต้"	2/3/2564
60	ถามมา-ตอบไป “ฝึกลูกอาบน้ำยังไงไม่ให้ทะเลาะกัน”	4/3/2564
61	ประชาสัมพันธ์ "งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 เรื่องเด็กกับโรคขาดธรรมชาติ" จากสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	5/3/2564
62	ถามมา-ตอบไป “การแจ้งข่าวร้ายแก่เด็ก”	9/3/2564
63	วันนอนหลับโลก	12/3/2564
64	ประชาสัมพันธ์ live “อยากให้ลูกมีสมาธิ จะฝึกอย่างไรดี” จากราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	19/3/2564

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	วันที่โพสต์
65	ถามมา-ตอบไป “ลูกต่อรองเก่ง”	18/3/2564
66	เด็กไม่พูด ทำอย่างไรดี (เขียดตบปาก VS หามือเด็ก)	23/3/2564
67	ประมวลภาพการอบรมผู้ปกครองการเลี้ยงลูกเชิงบวก ภาคใต้	24/3/2564
68	#เรื่องดี ๆ ควรแบ่งปัน by ครูเค ตอน พระในบ้านที่ยังมีลมหายใจ (ตอนจบ)	26/3/2564

ตาราง 10 รายละเอียดของวิดีโอ ระยะที่ 2

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	วันที่โพสต์
1	#ช่วงพบหมอพฒนาการ “ทักษะการดูแลช่วยเหลือตัวเองในแต่ละวัย”	04/10/2563
2	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “ชั่วโมงการนอนที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย”	09/10/2563
3	#ช่วงพบหมอพฒนาการ “การเตรียมตัวเมื่อลูกเข้าสู่วัยรุ่น”	11/10/2563
4	#ช่วงพบหมอพฒนาการ “เลี้ยงลูกสองภาษา”	18/10/2563
5	Live สด หัวข้อ “โรงเรียนอนุบาลและประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะกับลูก”	18/10/2563
6	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “ปัญหาการนอนในเด็กอายุน้อยกว่า 1 ปี”	22/10/2563
7	เทคนิคการปรับพฤติกรรมแบบ Time-in	25/10/2563
8	#ช่วงพบหมอพฒนาการ “เทคนิคต่าง ๆ ในระหว่างการทำ Time-in”	31/10/2563
9	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “การเรียนรู้ที่เหมาะสมในเด็กวัย 3-6 ปี”	04/11/2563
10	#ช่วงพบหมอพฒนาการ “พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กที่ปกติในเด็ก 0-5 ปี”	08/11/2563
11	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “การเลือกโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”	13/11/2563
12	#ช่วงพบหมอพฒนาการ “พฤติกรรมก้าวร้าว และการแกล้งเด็ก	15/11/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	วันที่โพสต์
	ของผู้ใหญ่”	
13	Live สด “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกดีนะ”	15/11/2563
14	#ถามมาตอบไป เรื่อง “การเลือกโรงเรียนในเด็กปฐมวัย อย่างไรถึงเหมาะสม”	19/11/2563
15	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “Baby-led weaning”	23/11/2563
16	#ถามมาตอบไป เรื่อง “ปัญหาพฤติกรรมชน สมาธิสั้น ของเด็กในห้องเรียน”	27/11/2563
17	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “เทคนิคการปรับพฤติกรรม Ignore”	29/11/2563
18	การบูลลี่	03/12/2563
19	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “การสื่อสารหรือพูดคุยกับลูกเรื่องความปลอดภัยของร่างกายและอวัยวะเพศ”	06/12/2563
20	#ถามมาตอบไป เรื่อง “การเตรียมลูกเมื่อต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในการย้ายบ้าน”	10/12/2563
21	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคให้ลูกพูดชัดตั้งแต่เริ่มหัดพูด”	13/12/2563
22	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “ฝึกการซบถ่ายของลูกอย่างไรดี”	20/12/2563
23	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การเตรียมตัวลูกคนโต เมื่อมีสมาชิกใหม่”	27/12/2563
24	การเลี้ยงลูกแบบสมัยเก่าและสมัยใหม่ แบบไหนเหมาะสมกว่ากัน	29/12/2563
25	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การเตรียมตัวลูกคนโต เมื่อมีสมาชิกใหม่ ตอนที่ 2”	3/1/2564
26	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “Growth mindset”	10/1/2564
27	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การสร้างความมั่นใจให้เด็ก”	23/1/2564
28	Live สด "ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กในยุคโควิด...จัดการได้"	24/1/2564
29	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “พฤติกรรมชน อยู่ไม่นิ่ง”	31/1/2564

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	วันที่โพสต์
30	#นิทานสนุกๆโดยครูต่าย เรื่อง “พี่จ๋า พี่กินอะไร”	5/2/2564
31	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “ปัญหาการเรียนในเด็ก”	7/2/2564
32	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เด็กอายุเท่าไรถึงควรฝึกให้เลิกขวดนม”	14/2/2564
33	เมื่อฉันมีลูกเป็น LGBT	16/2/2564
34	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคการอ่านนิทานเชิงตอบโต้”	20/2/2564
35	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “งานวิจัยว่าทำไมไม่ควรให้เด็กเล็กดูจอ”	28/2/2564
36	#นิทานสนุกๆโดยครูต่าย เรื่อง “ของอร่อยของ...ป็นป็น”	5/3/2564
37	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคการเตรียมพร้อมเมื่อลูกต้องไปโรงเรียน”	7/3/2564
38	คุณแม่ติดจอ (มือถือ)	11/3/2564
39	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “งานวิจัยผลของการเล่นเกมที่มีความรุนแรง”	14/3/2564
40	Live สด “อยากให้ลูกมีสมาธิ จะฝึกอย่างไรดี” จากราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	19/3/2564
41	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “งานวิจัยเรื่องความสำคัญของการสื่อสารกับลูกในครอบครัวต่อพัฒนาการด้านภาษา”	21/3/2564
42	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคเตรียมความพร้อมเมื่อลูกต้องเลิกเข้าเต้า”	28/3/2564

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

← ข้อมูลเชิงลึกของโพสต์

28 กุมภาพันธ์ - 27 มีนาคม • 28 วันที่แล้ว

116K

การเข้าถึงโพสต์

12.7K

การมีส่วนร่วม

720

การคลิกลิงก์

โพสต์ ?

ในช่วง 28 วันที่ผ่านมา มีการเผยแพร่โพสต์ไปแล้ว 21 โพสต์

มีส่วนร่วมมากที่สุด

ล่าสุด

โพสต์ที่มีส่วนร่วมสูงสุด



📍...เพราะทุกช่วงเวลา
ของลูก เป็นช่วงเวลา...
11 มีนาคม

การเข้าถึง 21.3K
การมีส่วนร่วม 4.4K



😞 เด็กไม่พูด เด็กพูด
ช้า เด็กพูดไม่ชัด...
23 มีนาคม

การเข้าถึง 8.7K
การมีส่วนร่วม 807



🛑 โอกาสดี ๆ สำหรับ
ชาวภาคใต้ เพจตลาด...
2 มีนาคม

การเข้าถึง 10.3K
การมีส่วนร่วม 702



😊😊😊 ปรับเปลี่ยนตัว
เอง เพื่อครอบครัวที่เร...
24 มีนาคม

การเข้าถึง 4K
การมีส่วนร่วม 614










#ช่วงพบบมอ
พัฒนาการ@ตลาดนัด...
14 มีนาคม

การเข้าถึง 4.3K
การมีส่วนร่วม 463

ภาพ 9 แสดงข้อมูลเชิงลึกของโพสต์

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

← ข้อมูลเชิงลึกของโพสต์

	🔔 โอกาสดี ๆ สำหรับ ชาวภาคใต้ เพจตลาดนัด... 2 มีนาคม	การเข้าถึง 10.3K การมีส่วนร่วม 702
	😊😊😊 ปรับเปลี่ยนตัว เอง เพื่อครอบครัวที่เรา... 24 มีนาคม	การเข้าถึง 4K การมีส่วนร่วม 614
	#ช่วงพบหมอ พัฒนาการ@ตลาดนัด... 14 มีนาคม	การเข้าถึง 4.3K การมีส่วนร่วม 463
	#ช่วงพบหมอ พัฒนาการ@ตลาดนัด... 21 มีนาคม	การเข้าถึง 2.9K การมีส่วนร่วม 393
	#เรื่องดี ๆ ควรแบ่ง ปันbyครูเค ... 26 มีนาคม	การเข้าถึง 3.1K การมีส่วนร่วม 332
	12 มี.ค.2564 "วันนอน หลับโลก" 🤪🤪... 12 มีนาคม	การเข้าถึง 6K การมีส่วนร่วม 324
	🔔 มาพบกับครูเคกันได้ เลยนะคะ... 17 มีนาคม	การเข้าถึง 3.9K การมีส่วนร่วม 282
	🔔🔔 มาพบกับครูเคกัน นะคะ 🎈 19 มีนาคม	การเข้าถึง 1.9K การมีส่วนร่วม 203

ภาพ 10 แสดงข้อมูลเชิงลึกของโพสต์ (ต่อ)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

← ข้อมูลเชิงลึกของกลุ่มเป้าหมาย

15.3K
คนที่ถูกใจเพจทั้งหมด
ตลอดอายุการใช้งาน

▲ 464
คนที่เพิ่งกดถูกใจเพจ
28 วันที่ผ่านมา



Mai Ampika, Natthamon Phiolueang และคนอื่นๆ อีก
15.3K คนถูกใจเพจของคุณ

อายุและเพศ

ผู้คนที่ถูกใจเพจของคุณอยู่ในกลุ่มอายุและเพศเหล่านี้ จำนวน
เหล่านี้เป็นค่าโดยประมาณ

13.1k (86%) หญิง **2k (13%) ชาย**



ภาพ 11 แสดงข้อมูลเชิงลึกของกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

← ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเพจ

28 กุมภาพันธ์ - 27 มีนาคม

28 วันที่ผ่านมา ▼



โพสต์ ?

[ดูเพิ่มเติม](#)

ในช่วง 28 วันที่ผ่านมา มีการเผยแพร่โพสต์ไปแล้ว 21 โพสต์

โพสต์ที่มีส่วนร่วมสูงสุด

	<p>...เพราะทุกช่วงเวลา ของลูก เป็นช่วงเวลา... 11 มีนาคม</p>	การเข้าถึง 21.3K การมีส่วนร่วม 4.4K
	<p>เด็กไม่พูด เด็กพูด ซ้ำ เด็กพูดไม่ชัด... 23 มีนาคม</p>	การเข้าถึง 8.7K การมีส่วนร่วม 807
	<p>โอกาสดี ๆ สำหรับ ชาวภาคใต้ เพจตลาด... 2 มีนาคม</p>	การเข้าถึง 10.3K การมีส่วนร่วม 702

ภาพ 12 แสดงข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเพจ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

← ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเพจ

งานกิจกรรม

เพจของคุณไม่ได้จัดงานกิจกรรมเมื่อเร็วๆ นี้



สร้างงานกิจกรรมเพื่อเข้าถึงผู้คน

 สร้างงานกิจกรรม

กิจกรรมบนเพจ

เพจของคุณมีการเยี่ยมชม 2,352 ครั้งในช่วง 28 วันที่ผ่านมา

 คนที่เพิ่งกดถูกใจเพจ	464
 ผู้ติดตามใหม่	534
 จำนวนการคลิกไปยังเว็บไซต์ของคุณ	0
 จำนวนการคลิกหมายเลขโทรศัพท์	0
 จำนวนการคลิก "ขอทราบเส้นทาง"	0
 จำนวนการคลิกปุ่มในเพจ	8
 การเช็คอินใหม่	0

ภาพ 13 แสดงข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเพจ (ต่อ)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

13. รายงานผลการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live ระยะที่ 2

ทางทีมคณะทำงานได้ดำเนินการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ประชาชนที่สนใจสามารถรับฟังการบรรยาย เสวนา และมีส่วนร่วมในการถามคำถามจากวิทยากรและผู้ดำเนินรายการโดยตรง เพื่อรับฟังปัญหาของพ่อแม่และผู้ปกครอง รวมถึงให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการนำเสนอที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ณ เวลานั้น มากขึ้น แต่เนื่องจากระบบ Facebook มีความขัดข้องทางเสียวหากใช้กล้องจากระบบ iOS ในการบันทึก ระหว่าง Facebook Live จึงทำให้ทางทีมผู้วิจัยไม่สามารถ Facebook Live ได้ในช่วงเดือน ธันวาคม และในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ทางทีมผู้วิจัยไม่สามารถจัด Facebook Live ได้ เนื่องจากต้องเตรียมการสำหรับจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองในภาคใต้ อีกทั้งวิทยากรหลัก คือ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ ก็มีการ Live สดผ่าน Facebook ของคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย ซึ่งทางผู้วิจัยก็ได้แชร์การถ่ายทอดการ Live สดดังกล่าวในเพจตลาดนัดครอบครัวด้วย ทั้งนี้ทางทีมผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดขึ้น 3 ครั้งในช่วงเดือนตุลาคม 2563 - เดือนมีนาคม 2564 ในเพจตลาดนัดครอบครัวโดยมีรายละเอียดดังนี้

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 18 ตุลาคม 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “โรงเรียนอนุบาลและประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะสมกับลูก” โดยมี รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ และดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 7,653 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 2,400 คน แสดงความรู้สึก 153 คน และแชร์จำนวน 43 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 15 พฤศจิกายน 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกดีนะ” โดยมี รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต และ ผศ.ดร.ยศวีร์ สายฟ้า เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 5,602 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,700 คน แสดงความรู้สึก 85 คน และแชร์จำนวน 24 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 24 มกราคม 2564 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กในยุคโควิด...จัดการได้” โดยมี รศ.พญ.จันทิตา พุกษานานนท์ และ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 7,575 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 2,300 คน แสดงความรู้สึก 383 คน และแชร์จำนวน 22 ครั้ง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

14. รายงานสรุปเค้าโครงเรื่องเพื่อผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติและ e-book

ทางทีมคณะทำงานได้ดำเนินการสรุปเค้าโครงเรื่องสำหรับหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้ดำเนินการผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 2 เรื่องซึ่งเกินกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้ เนื่องจากการผลิต 2 เรื่องจะทำให้เนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกันมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่พ่อแม่ และผู้ปกครอง โดยอยู่ภายใต้งบประมาณที่กำหนด ซึ่งหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เรื่องแรกเป็นหนังสือนิทานสำหรับเด็กอนุบาล ในช่วงวัย 3-6 ปี มีชื่อว่า “กุงกิงกับเพื่อนใหม่ ตอน ต้นไม้ไม่ติดจอ” เป็นนิทานคำกลอนที่สะท้อนให้เด็กและผู้ใหญ่เห็นผลที่เกิดขึ้นจากการปล่อยให้เด็กใช้จอโดยไม่ควบคุม รวมถึงบรรยากาศในบ้านที่มีผู้ใหญ่ใช้จอบ่อยเกินไป เปรียบเทียบให้เห็นผ่านตัวละคร 2 บ้าน และเรื่องต่อมาเป็นหนังสือภาพสำหรับเด็กเล็ก ในช่วงวัย 1-3 ปี มีชื่อว่า “ซุด สุขใจไร้จอ เรื่อง วันสนุกของหนู” ซึ่งเป็นหนังสือภาพสำหรับเด็กเล็กที่สื่อสารกับพ่อแม่ว่า การเล่นเป็นการเรียนรู้ของลูก พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูควรให้เวลากับเด็กอย่างเต็มที่ พยายามใช้จอเท่าที่จำเป็นเพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารเท่านั้น ส่วนหนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับการ์ตูนรู้เท่าทันสื่อ ในกลุ่มวัยประถมตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป มีทั้งสิ้น 5 ตอนด้วยกัน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ภัยคุกคามโลกออนไลน์: เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอันตรายที่มีอยู่ทุกที่แม้ในโลกอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะ เป็นภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่โพสต์ลงในโลกออนไลน์ ซึ่งอาจมีผู้ที่ไม่หวังดีรวมอยู่ด้วย ดังนั้นจะสอนให้เด็กเรียนรู้วิธีที่จะรับมือกับภัยคุกคามนี้ โดยการใช้อย่างระมัดระวัง ไม่เชื่อกินสถานที่ ไม่บอกกำหนดการนัดหมาย ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้อื่น ตั้งค่าเฉพาะคนรู้จัก ไม่กดรับเพื่อนที่ไม่รู้ที่มาที่ไป และสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก คือ “ความปลอดภัยของตนเอง”

ตอนที่ 2 การติดเกม: เนื้อหาจะสะท้อนให้เห็นถึงการที่พ่อแม่ให้มือถือเร็วจนเกินไปกับลูก มีผลกระทบอย่างไรตามมาบ้าง เช่น จากเด็กซื่อ ๆ ใส ๆ เริ่มติดเกม พฤติกรรมก็เปลี่ยนแปลงไปได้ ทำให้ผลการเรียนตก เด็กเริ่มแยกตัว หงุดหงิดง่าย เริ่มโกหก เพราะอยากซื้อไอเท็ม แม่เริ่มเล่น และเพิ่มบทบาทผู้ใหญ่ เช่น ครู พ่อแม่ เป็นที่ปรึกษาเวลาเกิดปัญหาแก่เด็ก

ตอนที่ 3 การกลั่นแกล้งผู้อื่น: มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างบัญชีปลอม หรือการเขียนล้อเลียนเสียตีสื่ออื่นผ่านคอมเมนต์เพราะคิดว่าไม่มีใครรู้ เป็นการสะท้อนมุมมองว่าคนที่ทำสิ่งต่าง ๆ เช่น ทำขนม ทำผม ฯลฯ ล้วนมีการพัฒนาฝีมือเพิ่มขึ้น และสร้างคุณค่าในตัวเอง ขณะที่คนที่จ้องบูลลี่คนอื่นก็ยิ่งย่ำอยู่ที่เดิม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตอนที่ 4 การใช้จอมากเกินไป: เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้จอของปลาโอ ในการใช้เวลาพักผ่อน เล่นเกม หาข้อมูลความรู้ในโลกโซเชียล และในบางครั้งคุณครูก็ให้ทำกิจกรรมผ่านจอมากขึ้น ซึ่งปลาโอที่เก่งด้านนี้ เพื่อน ๆ จึงมาขอให้ช่วยงานไม่ได้หยุดหย่อน จึงทำให้ปลาโอใช้จอมากเกินไปโดยปริยาย และส่งผลกระทบต่อร่างกาย

ตอนที่ 5 การใช้โซเชียลอย่างสร้างสรรค์: เนื้อหาจะนำเสนอมุมสร้างสรรค์ของการใช้โซเชียลมีเดีย เช่น ใช้เป็นช่องทางประกาศตามหาของหาย สุนัขหรือแมวหาย ซึ่งเป็นกิจกรรมใกล้ตัว ซึ่งจะมีมุขตลก ๆ ในตอนจบ

ซึ่งในหนังสือที่ผลิตขึ้นมีเนื้อหาในส่วนวิธีการใช้มือถือของเด็ก การกำหนดเวลา การแนะนำผู้ปกครองและครูไว้ในหนังสือการ์ตูน รวมถึงคำแนะนำต่าง ๆ ไว้ด้านหลังที่สรุปในส่วนของนิทานและการ์ตูน ซึ่งขณะนี้ทางโครงการฯ ได้ดำเนินการผลิตเป็นที่เรียบร้อยแล้วโดยมีรายละเอียดดังลิงก์ที่แนบมานี้

1. นิทานเรื่อง วันสนุกของหนู

<https://anyflip.com/pzudw/ucvd/>

2. นิทานเรื่อง กุ้งกิ้งกับเพื่อนใหม่...ตอนต้นไฟไม่ติดจอ

<https://anyflip.com/pzudw/cpot/>

3. การ์ตูนซูเปอร์คิดส์กับภารกิจไซเบอร์

<https://anyflip.com/pzudw/sanm/>

ผู้วิจัยได้ประชุมและวางแผนกับทีมดำเนินงานสำหรับการสื่อสารและเผยแพร่กระจายสื่อทั้งหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูน ซึ่งได้ข้อสรุปโดยจะเผยแพร่กระจายให้กับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุข ทั้งรูปแบบของการส่งไปรษณีย์ และการมอบให้ทางผู้แทนของแต่ละองค์กร รวมถึงการแจกสำหรับผู้ที่มีร่วมทำกิจกรรมในเพจและการอบรมผู้ปกครอง ซึ่งในขณะนี้ทางผู้รับทุนได้ดำเนินการแจกให้กับเครือข่ายโรงเรียนโดยผ่านทางโรงเรียนในเครือข่ายตำรวจตระเวนชายแดน คุณครูของแต่ละโรงเรียนที่ได้มาอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก โรงพยาบาลเครือข่ายที่ได้มาร่วมอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกของแต่ละภาค ผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกในภาคอีสาน และได้แพร่กระจายไปยังห้องสมุดหรือองค์กรต่าง ๆ ที่ได้แสดงความจำนงขอรับหนังสือ เป็นต้น

15. รายงานผลการดำเนินการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 2 พร้อมสรุปรายงานการดำเนินการ

การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 2 โดยจัดที่ภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 20 มีนาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

(กลุ่มอายุ 0-6 ปี) และในวันอาทิตย์ที่ 21 มีนาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ณ โรงแรมปุระนคร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนกลุ่มละ 75 คน โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยการจัดอบรมในครั้งนี้มีพ่อแม่ผู้ปกครองสมัครเข้ามาเป็นจำนวนมาก เฉลี่ยกลุ่มละ 150 คน โดยทีมผู้จัดได้มีข้อแก้ไขปรับปรุงจากการจัดอบรมภาคกลางมาปรับปรุงในการจัดอบรมครั้งนี้ และได้มีการคัดเลือกผู้เข้าอบรมโดยแบ่งเป็นสัดส่วนอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้ผู้สมัครทุกท่านได้เข้าอบรมอย่างทั่วถึงทุกเพศทุกวัย โดยทำการคัดเลือกผู้สมัครไว้จำนวน 90 คน และได้รับความร่วมมือจากทางท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมด้วย โดยการให้แพทย์ประจำจังหวัดเข้ามาร่วมเป็นวิทยากร มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทางคณะผู้จัดการอบรมได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการนำข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมบางส่วนมาเผยแพร่เป็นบทความลงในเพจ รวมถึงได้มีการนำเนื้อหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มมาตัดเป็นวิดีโอคลิปสำหรับเตรียมลงเพจ และเนื้อหาบางส่วนจะถูกนำมาผลิตในรูปแบบ e-Training โดยหลังจากการประชุมของทีมงานได้ข้อสรุปต่าง ๆ เพื่อเตรียมพัฒนาสำหรับการจัดอบรมในภาคอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนั้นทางทีมผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายในท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าอบรมสามารถคุยกันในกลุ่ม LINE และประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในการอบรมดังนี้

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 11 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคใต้



ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	89.36%	8.51%	2.13%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	82.98%	14.89%	2.13%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	89.36%	8.51%	2.13%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	91.49%	8.51%	0.00%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	95.74%	4.26%	0.00%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	57.45%	38.30%	2.13%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	93.62%	6.38%	0.00%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	95.74%	4.26%	0.00%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	91.49%	6.38%	2.13%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตลาดนิตครอบครัว	87.23%	12.77%	0.00%	0.00%	0.00%

ตาราง 12 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคใต้

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	70.21%	19.15%	4.26%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	61.70%	27.66%	4.26%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	68.09%	19.15%	6.38%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	68.09%	21.28%	4.26%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	68.09%	19.15%	6.38%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	38.30%	31.91%	23.40%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	63.83%	27.66%	2.13%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	61.70%	31.91%	0.00%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	74.47%	17.02%	2.13%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตลาดนิตครอบครัว	72.34%	17.02%	4.26%	0.00%	0.00%

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการถอดบทเรียนจากบางส่วนของผู้เข้าร่วมอบรม


“  การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก  มีหลาย ๆ คำถาม มีหลาย ๆ case study ที่เกิดขึ้นใน
ระหว่างการประชุม มีทั้งหนัก ทั้งเบา แต่ทุกคนเป็นอาชีพพ่อแม่ ทุกคนเก่งมาก ที่รับมือ และผ่านมัน
มาได้ แต่ละบ้านเกิดจากการลองผิดลองถูกกันมาแล้วทั้งนั้น ทั้งไม่แข็งไม่อ่อน ทั้งพูดดี ทั้งไม่เรียว แต่
คุณหมอก็ก็น่าว่า การเลี้ยงลูกเชิงบวกนั้น ต้องมี I-message หรือ การสื่อสาร


ทางกาย : อ้อมกอด หอมแก้ม ทำบ่อย ๆ

ทางวาจา : หนูเก่งค่ะ หนูทำได้ แม่ภูมิใจในตัวหนูนะ ไม่เป็นไรค่ะ ทำไม่ได้ลองใหม่

หนูลองทำก่อนนะ แม่คอยอยู่ข้าง ๆ หนูเสมอ

และถามเหตุผล ความคิด ลูกก่อน เช่น หนูคิดว่าทำแบบนี้ดีมั๊ย เรามาชวนกันทำนะ หนูตัดสินใจได้
เลยนะ

 ระหว่างอบรมมีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ให้เล่าปัญหาของตัวเองที่เจอในครอบครัว ฟัง
ของครอบครัวอื่น ๆ แล้ว ปัญหาเราเบาหวิวไปเลย ระหว่างเรื่องเล่าแต่ละคนมีน้ำตา มีเสียงหัวเราะ
คลุกเคล้ากันไปสไตล์พ่อแม่ ปูย่าตายาย ที่ล้วนหวังดีต่อลูกหลาน

 ลูกแต่ละบ้านไม่เหมือนกัน ปรับให้เหมาะสมกับลูกของเรา ไม่เปรียบเทียบแม้กระทั่ง
การเปรียบเทียบระหว่างพี่กับน้อง

ขอขอบคุณโครงการดี ๆ จากทีมคุณหมอ ทีมแพทย์จากจุฬาลงกรณ์ นักจิตวิทยาสำหรับเด็ก
ทุกท่าน และ เพจตลาดนัดครอบครัวมาก ๆ นะคะ ที่ทำให้แม่ได้เติมพลังบวกให้กับชีวิต ในการเลี้ยง
ลูกต่อไป

  เมื่อวานเป็นวันที่ feel good มาก ๆ เลย   ”

“ขอบคุณโครงการดี ๆ แบบนี้ ขอขอบคุณอาจารย์หมอ และคุณหมอทุกท่านที่สละเวลามาให้
ความรู้ ขอขอบคุณค่ะ ประทับใจมากค่ะ”

“ลูกผมยังอยู่ในครรภ์ เลยไม่มีอะไรแบ่งปันกับคนอื่น แต่ได้รับฟังข้อมูลแนวทางดี ๆ มาเยอะ
มาก คงได้นำมาปรับใช้ในอนาคต”

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลียงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

“ดีมาก ๆ ค่ะ อยากให้มีต่อไปค่ะ ขอขอบคุณวิทยากรทุกท่านมาก ๆ ค่ะ”

“เป็นประโยชน์มากเอาไปใช้กับลูกได้ดีมาก ๆ”

“เป็นพลังดี ๆ ในการเลี้ยงลูกได้เป็นอย่างดี”

“อยากให้มีความอบรมมากขึ้นกว่านี้อีก และมีการอบรมในครั้งต่อไปอีกค่ะ”

“อยากให้มีการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้อีกค่ะ”

“เป็นโครงการที่ดีสำหรับเป็นแนวทางในการเลี้ยงดูลูก”

“อยากให้มีการอบรมแบบนี้บ่อยครั้งขึ้นค่ะหากเป็นไปได้ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองที่สนใจ



“อยากให้มีโครงการดี ๆ แบบนี้บ่อย ๆ”

“ได้รับประโยชน์และนำไปใช้ได้จริงค่ะ”

“ถ้าช่วงบ่ายมีการแบ่งกลุ่มใหม่อีกครั้ง น่าจะทำให้ได้แนวความคิดที่หลากหลายขึ้นครับ”

“อยากให้เพิ่ม หลักการพูดเรื่องเพศศึกษากับลูก”

“อยากให้มาจัดอีกค่ะ ยอดเยี่ยม เวลาน้อยไปนิดนะค่ะ”

“อยากให้มีการจัดอบรมอีกค่ะ หรือไม่ก็มีการแชร์ประสบการณ์ในเพจหรือไลน์กลุ่ม”

“อยากให้มีต่อเนื่อง และกระจายให้คนที่มีความยากกับลูก เพื่อช่วยกันแก้ไขเบื้องต้น”

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

“ถ้าเป็นไปได้ อยากให้มีการตั้งสมาคม เช่น สมาคมแพทย์จุฬาสอนเลี้ยงลูก ให้กับประชาชน
ทั่วไป อาจมีการเก็บค่าบริการในราคาถูก ทำ regular เช่น ที่กรุงเทพฯก็ได้ มีหัวข้อบรรยาย หรืออบรม
เชิงปฏิบัติการ เช่น การใช้ I-message การสื่อสารเรื่องเพศกับลูก การปรับพฤติกรรมเด็ก etc.”

“อยากให้เพิ่มเวลาและรับจำนวนคนได้มากกว่านี้ หรือลงชุมชน หรือมี workshop สำหรับ
เด็กค่ะ”

“อยากให้เพิ่มระยะเวลาในการอบรมเพื่อให้สามารถสอนทฤษฎี และรายละเอียดของเทคนิค
ต่าง ๆ ได้ลึกกว่านี้”

“หวานแล้ว บ่มเพาะให้ต้นกล้า...แกร่ง”

“ขอบคุณ อ.เค ได้มุมมองการเลี้ยงลูก การปรับทัศนคติของตัวเอง เพื่อลูกและครอบครัว”

“ขอบพระคุณอาจารย์ & คุณหมอทุก ๆ คน ที่ช่วยให้เกิดโครงการดี ๆ จุดประกายพ่อ แม่ &
ชุมชน ขอบคุณมาก ๆ ครับ”


“ความรัก ความคาดหวังมีจุดพอดีของมัน ต้องไม่มากและน้อยเกินไป”

“ขอบคุณคุณหมอกทุกท่าน มีแนวทางในการเลี้ยงลูกมากขึ้น”

“ได้รับความรู้ในการเปลี่ยนพฤติกรรมทั้งแม่และลูก ทุกคนในครอบครัว”

“ดีใจ เราได้มาโครงการนี้แล้ว ตั้งใจมาก”

“ขอบพระคุณหมอและทีมงานมากค่ะ การเลี้ยงลูกเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์”

“ได้รับความรู้ในการที่จะพัฒนาตัวเอง เพื่อดูแลลูกได้ดีมากขึ้นค่ะ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ
ค่ะ 

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

“สุขใจที่ทำได้เด็กทุกคน”

“เข้าใจสิ่งที่ลูกแสดงออกมากขึ้น”

“ได้แนวทางในการป้องกันการเกิดปัญหาในเด็กน้อยและการแก้ไข”

“ได้รับเทคนิคในการสื่อสารที่ดีค่ะ”

“นำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ได้จริง ขอขอบคุณมากค่ะสำหรับโอกาสที่ดี”

“ได้รับความรู้มากมายทำให้เราเข้าใจได้ว่า การฟัง การนิ่ง การสัมผัสลูกเป็นสิ่งที่”

“ได้แนวทางในการเลี้ยงลูกให้เก่ง ดี มีสุข มากขึ้น ขอขอบคุณกิจกรรมดี ๆ มาก ๆ ”

“ทำให้ทราบถึงการแก้ไขปัญหา ได้พลังบวกในการเลี้ยงลูก ขอขอบคุณค่ะ”

“พลังบวกในการเลี้ยงลูก การเตรียมตัวรับมือกับอารมณ์ของตัวเองและลูก ๆ รักที่มงาน



“ได้ความรู้ ได้รับฟังประสบการณ์จริง รู้วิธีป้องกัน วิธีแก้”

“มารับสิ่งดี ๆ การสื่อสารคือสิ่งสำคัญ”

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 13 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันเสาร์ที่ 20 มีนาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. (กลุ่มอายุ 0-6 ปี)

ณ โรงแรมปุระนคร จังหวัด นครศรีธรรมราช

เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม	
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	แต่ละกิจกรรม แบ่งเป็น 10 กลุ่ม 1. รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ 2. ดร.ประภาศรี นันทน์นฤมิตร 3. พญ.อิงอร กังวานฐิติ 4. พญ.สรารัตน์ ตันติปุชิตานนท์ 5. พญ.ปรียากร ตาสิงห์ 6. พญ.ลลิต รุ่งศรีทธาธรรม 7. อ.พญ.ณัฐพร ทศนกิจพาณิชย์ 8. อ.พญ.ชนิษฐา เดชนครินทร์ 9. น.ส.มนทิรา แสงฤทธิ์เดช 10. อ.พญ.ภูษณิศลา ลดาจารย์
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”	
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”	
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”	
14.45 - 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
15.00 - 16.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

ตาราง 14 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันอาทิตย์ที่ 21 มีนาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. (กลุ่มอายุ 7-18 ปี)

ณ โรงแรมปุระนคร จังหวัด นครศรีธรรมราช

เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม	
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	แต่ละกิจกรรม แบ่งเป็น 10 กลุ่ม 1. รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ 2. ดร.ประภาศรี นันทน์นฤมิตร 3. พญ.อิงอร กังวานฐิติ 4. พญ.สรารัตน์ ตันติปุชิตานนท์ 5. พญ.ปรียากร ตาสิงห์ 6. พญ.ลลิต รุ่งศรีทธาธรรม 7. อ.พญ.ณัฐพร ทศนกิจพาณิชย์ 8. อ.พญ.ชนิษฐา เดชนครินทร์ 9. น.ส.มนทิรา แสงฤทธิ์เดช 10. อ.พญ.ภูษณิศลา ลดาจารย์
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”	
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”	
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”	
14.45 - 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
15.00 - 16.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

16. รายงานผลการจัดทำ e-Training และวิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้น

ทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำ e-Training และวิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ ผ่านรูปแบบการอบรมออนไลน์ในรูปแบบของโครงการวิจัยผ่านโปรแกรม ZOOM ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกแก่ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอายุ 3-6 ปี เป็นระยะเวลา 6 - 8 สัปดาห์ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเลี้ยงดูเด็กและป้องกันปัญหาพฤติกรรมในเด็ก ซึ่งรูปแบบโปรแกรมสามารถทำให้ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการได้สะดวกและครบถ้วนมากที่สุด โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพการเลี้ยงดูผ่านการสร้างความตระหนักในศักยภาพการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองที่สูงขึ้น มีทักษะการเลี้ยงดูที่เหมาะสมมากขึ้น มีความเครียดในการเลี้ยงดูลดลง และส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กที่จะไม่พัฒนาไปสู่การมีปัญหาพฤติกรรมหรือมีปัญหาพฤติกรรมที่ลดลงในอนาคต โดยมีรูปแบบการอบรมเป็น VDO based conferencing ระยะเวลา 8 สัปดาห์ ทำการประชุมผ่านทางจอวิดีโอ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละประมาณ 90 - 120 นาที ร่วมกับมีจัดตั้งกลุ่มทาง LINE OpenChat มีจำนวน 103 คน เพื่อถามตอบปัญหาการเลี้ยงดูและให้ความรู้เพิ่มเติม โดยรายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์มีดังนี้

1. กิจกรรมที่ช่วยเพิ่มพลังและกำลังใจในการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครอง (Empowerment) แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเลี้ยงดูบุตรหลานในครอบครัวเพื่อส่งต่อประสบการณ์ ข้อคิด แบบอย่างที่ดีหรือปัญหาที่อาจพบในการเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองแต่ละครอบครัว
2. กิจกรรมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกรณีตัวอย่างให้ผู้ปกครองอภิปรายร่วมกัน และฝึกทักษะการสื่อสารในกลุ่มย่อย
3. ให้ความรู้ในการแก้ไขและปรับพฤติกรรมเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง มีกรณีตัวอย่างให้ผู้ปกครองช่วยกันคิดวิธีในการแก้ไข และอภิปรายเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมของบุตรหลาน
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านด้วยตนเองผ่านการเล่น
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านด้วยตนเองผ่านการเล่านิทาน
6. วิดีโอให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตัวเองของผู้ปกครองและการแบ่งเวลาให้กับตัวเอง
7. ให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเลี้ยงดูของพ่อแม่และความสำคัญในการจัดตารางกิจวัตรประจำวันภายในบ้าน
8. สรุปผลการเรียนรู้ ถามตอบปัญหาที่สงสัยและประเมินโปรแกรม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

หลังจากอบรมในแต่ละสัปดาห์จะมีสรุปผลการเรียนรู้ส่งให้ใน LINE OpenChat ร่วมกับตัดต่อวิดีโอการอบรมใส่ไว้ใน Google Drive เพื่อให้ผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมหรือผู้ปกครองที่สนใจได้ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

หลังการอบรมพบว่า ผู้ปกครองเข้าอบรมออนไลน์โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 7 ครั้งจากการอบรม 8 สัปดาห์ การอยู่ในโปรแกรมจนครบ 8 สัปดาห์สูงถึงร้อยละ 92.31 ผลการประเมินเชิงคุณภาพของโครงการพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโปรแกรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 79.2 พึงพอใจต่อโปรแกรมอย่างมากร้อยละ 18.8 และพึงพอใจต่อโปรแกรมปานกลางร้อยละ 2.1 ผลการประเมินโปรแกรมการอบรมด้านอื่น พบว่าผู้ปกครองส่วนมากรายงานว่าโปรแกรมช่วยประหยัดเวลา อำนวยความสะดวก ประหยัดค่าใช้จ่าย มีประโยชน์ต่อลูก และตนเอง โปรแกรมมีประสิทธิภาพที่ดีและสามารถนำไปใช้ได้จริง ผลการประเมินด้านพฤติกรรมเด็ก พบว่า พ่อแม่ที่มีการเลี้ยงดูลูกเชิงบวกเพิ่มขึ้นจะทำให้เด็กมีปัญหาพฤติกรรมลดลง และมีการทำหน้าที่บริหารของสมอระดับสูงดีขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อตัวโปรแกรม คือ ต้องการเพิ่มโปรแกรมในแต่ละสัปดาห์เป็น 2-3 ชั่วโมง โดยเฉพาะหัวข้อการปรับพฤติกรรม ต้องการให้มีช่วงเวลาที่สามารถเลือกเข้าอบรมมากกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ อยากมีโอกาสนำคนที่เข้าร่วมแล้วได้เข้าร่วมอีก อยากให้มีการแนบงานวิจัยไว้ให้อ่านเพื่อทบทวนและทำความเข้าใจเพิ่มเติม รูปแบบโปรแกรมมีความเครียดเกินไป เป็นต้น

นอกจากนี้ทางผู้วิจัยและคณะกำลังส่งร่าง manuscript เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติต่อไป เนื่องจากเป็นประเด็นที่น่าสนใจ และยังไม่มีการศึกษาวิจัยที่ใช้รูปแบบ Video conference ในการอบรมผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกทั่วโลกมากนัก

ตาราง 15 ตารางในการจัดอบรมออนไลน์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	กิจกรรม
1	16/10/2020	15.00 – 16.30 น.	เสริมพลังผู้เลี้ยงดู
2	23/10/2020	15.00 – 17.00 น.	สื่อสารกับลูกอย่างไรดี
3	31/10/2020	15.00 – 16.30 น.	เมื่อลูกไม่น่ารัก (การปรับพฤติกรรม)
4	8/11/2020	15.00 – 17.00 น.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่บ้าน
5	14/11/2020	15.00 – 16.30 น.	นิทานสร้างได้
6	20/11/2020	15.00 – 16.30 น.	ถอดตนเองสักครั้ง
7	28/11/2020	15.00 – 17.00 น.	ฉันเป็นพ่อแม่แบบไหน พ่อแม่แบบไหนที่ฉันอยากเป็น
8	5/12/2020	15.00 – 17.00 น.	เด็กดี We Can

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

การวัดผลและประเมินผล

1. ผู้ปกครองทุกคนจะถูกส่งเอกสารหรือลิงก์ของโปรแกรมที่ต้องทำให้สมบูรณ์ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลพื้นฐาน (baseline data) ก่อนเริ่มโครงการ โดยมีเอกสารดังนี้

- แบบวัดการรับรู้สมรรถนะในการเป็นบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ฉบับภาษาไทย The Parenting Sense of Competence Scale Thai Version: PSOC⁽⁴¹⁾ จำนวน 17 ข้อ

แบบวัดการรับรู้สมรรถนะในการเป็นบิดามารดาหรือผู้ปกครอง (Parenting Sense of Competence scale: PSOC)⁽²³⁾ ถูกสร้างโดย Gibaud-Wallston และ Wandersman ปีค.ศ. 1978 เป็นแบบประเมินตนเองของผู้ปกครอง ซึ่งมีเป้าหมายในการวัดการรับรู้สมรรถนะในการเลี้ยงดูเด็กทารกของผู้ปกครอง ต่อมาได้มีการนำไปใช้ในเด็กที่อายุมากขึ้น คือวัดในผู้ปกครองเด็กอายุ 4-9 ปี ซึ่งผู้พัฒนาเครื่องมือต่อคือ Johnston และ Marsh ในปีค.ศ.1989 ซึ่งต่อมาเป็นผู้พัฒนาเครื่องมือนี้ต่อจาก Gibaud-Wallston และ Wandersman เครื่องมือ PSOC ได้มีการพัฒนาต่อเนื่องจากจนปัจจุบัน เป็นเครื่องมือที่ใช้ได้ในผู้ปกครองของเด็กอายุ 0-17 ปี สำหรับประเทศไทยในเดือนกันยายน พ.ศ. 2556 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตติรัตน์ เตชะศักดิ์ศรี ได้ขออนุญาตใช้และแปลเป็นฉบับแปลภาษาไทย โดยแบบสอบถามดังกล่าวอยู่ในงานวิจัยที่ตีพิมพ์ชื่อ Validation of the Parenting Sense of Competence Scale in Fathers: Thai Version⁽⁴¹⁾ ซึ่งทำการทดสอบในบิดา 195 คน ผลการทดสอบพบว่ามีค่า internal consistency สำหรับคะแนนรวมเท่ากับ 0.78 สำหรับด้านทักษะและความรู้ (skill/knowledge) 0.73 และสำหรับด้านการรับรู้คุณค่าและความรู้สึกสบาย (valuing/comfort) 0.80 โดย Thai Parenting Sense of Competence scale: Thai PSOC scale ฉบับแปลภาษาไทยเป็นแบบวัดความรับรู้สมรรถนะในการเป็นบิดามารดา ประกอบด้วยคำถาม 17 ข้อ แบ่งเป็น 2 หมวดคือ สำหรับวัดทักษะและความรู้ (skill/knowledge) 8 ข้อ และวัดด้านการรับรู้คุณค่าและความรู้สึกสบาย (valuing/comfort) 9 ข้อ คะแนนรวมตั้งแต่ 17-102 คะแนน

แปลผลโดยคะแนนสูง หมายถึงมีการรับรู้สมรรถนะในการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองสูง

- แบบประเมินลักษณะและมิติการเลี้ยงดูลูก Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) ฉบับย่อภาษาไทย จำนวน 32 ข้อ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

แบบประเมินลักษณะและมิติการเลี้ยงดูลูก Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)⁽⁴²⁾ ได้รับอนุญาตให้แปลและเรียบเรียงโดย รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อกันยายน พ.ศ. 2558 ซึ่งได้รับอนุญาตโดยศาสตราจารย์ ดร. Clyde Robinson ให้แปลและสามารถนำมาใช้ได้ในปีบริบทของประเทศไทย โดยมีค่า internal consistency PSDQ-short version จากผู้ปกครองที่เข้าร่วมงานวิจัย 254 คนของเด็กที่อายุ 3 ปี ดังนี้

- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ (authoritative parenting style) 0.80
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม (authoritarian parenting style) 0.75
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจ (permissive parenting style) 0.62

แปลผลคะแนนโดยคะแนนสูงในรูปแบบใดหมายถึงมีความถี่ของการใช้พฤติกรรมการเลี้ยงดูแบบนั้นมาก

- แบบวัดความเครียดของผู้ดูแล ฉบับภาษาไทย (Parental Stress Scale Thai version: PSS)⁽¹⁹⁾ จำนวน 18 ข้อ

แบบวัดความเครียดของผู้ดูแล Parental Stress Scale⁽⁴³⁾ ถูกพัฒนาโดย Berry และ Jones ในปี ค.ศ. 1995 ซึ่งดัดแปลงมาจาก 101-item Parenting Stress Index โดยมีคำถาม 18 ข้อ มีค่า Coefficient alpha = 0.83 และ test-retest reliability = 0.81 (Berry & Jones 1995) ต่อมาปี พ.ศ. 2558 ได้รับการแปลเป็นภาษาไทยโดย ผศ.ดร.ชื่นฤดี คงศักดิ์ตระกูล และอาจารย์จุฑามาศ พายจะโปะ มีจำนวน 18 ข้อ ซึ่งได้ทำการทดสอบแบบวัดความเครียดโดยใช้กับผู้ดูแล 10 คนของเด็กทารกจนถึงอายุ 5 ปี ซึ่งทำหลังจากที่เด็กได้รับการผ่าตัดหัวใจ พบว่ามีค่า Cronbach's alpha coefficient 0.81 โดยทั้ง 18 คำถามเป็นคำถามเกี่ยวกับรางวัลจากการดูแลเด็ก สิ่งที่ทำให้เกิดความเครียดจากการดูแลเด็ก การขาดการควบคุม และความพึงพอใจในการดูแลเด็ก คำตอบให้คะแนน 5 ระดับ ตั้งแต่ 1-5 คะแนน คะแนนรวมมีค่าระหว่าง 18-90 คะแนน คะแนนสูงหมายถึง มีความเครียดในการดูแลเด็กสูง โดยทั้ง 18 ข้อแบ่งเป็น 2 ด้าน คือด้านบวกและลบ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- ข้อที่เป็นด้านบวก 8 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ emotional benefits, self-enrichment และ personal development
 - ข้อที่เป็นด้านลบ 10 ข้อ แบ่งเป็น 2 ด้านคือ demands on resources และ opportunity costs & restriction
- แบบวัดระดับความเครียดในการเลี้ยงดูบุตร (Parenting Stress Index – Short Form: PSI-SF)⁽⁴⁴⁾

แบบสอบถามวัดระดับความเครียดในการเลี้ยงดูบุตร Parenting Stress Index – Short Form ถูกพัฒนาโดย Richard A. Abidin ซึ่งได้ทำการศึกษามารดา 530 คน พบว่ามีความเที่ยงตรง คุณลักษณะความเที่ยงตรงของแบบวัดทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 และค่า Test-retest reliability เท่ากับ 0.95 ค่าความเชื่อมั่น (internal reliability) เท่ากับ 0.80 - 0.87 ส่วนแบบทดสอบ PSI-SF ฉบับภาษาไทยแปลโดย ผศ.นพ.ฉัตร พิทยรัตน์เสถียร พบว่ามีค่า Cronbach's alpha coefficient 0.94 แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ประกอบด้วย 36 คำถาม แบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้

- Parental Distress (PD) เพื่อประเมินความทุกข์ในการทำหน้าที่พ่อแม่ จำนวน 12 ข้อ
- Parent-Child Dysfunctional Interaction (P-DI) เพื่อประเมินความเครียดจากความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก โดยวัดความรู้สึกของพ่อแม่เมื่อลูกไม่เป็นไปตามความคาดหวัง จำนวน 12 ข้อ
- Difficult Child (DC) เพื่อประเมินความเครียดจากลักษณะพฤติกรรมของเด็ก จำนวน 12 ข้อ

โดยคำตอบให้คะแนน 5 ระดับ ตั้งแต่ 1-5 คะแนน คะแนนรวมมีค่าระหว่าง 36-180คะแนน แปลผลโดย เมื่อคะแนนรวมสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 85 หรือคะแนนตั้งแต่ 86 คะแนนขึ้นไป หมายถึงผู้ปกครองมีความเครียดในการเลี้ยงดูบุตรรุนแรงถึงระดับมีความสำคัญทางคลินิก

- แบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อน ฉบับแปลภาษาไทย (Strengths and Difficulties Questionnaire Thai Version: SDQ)⁽⁴⁵⁾ จำนวน 25 ข้อ

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมทั้งเชิงบวก คือ พฤติกรรมจิตอาสา หรือพฤติกรรมสนับสนุนสังคม (prosocial behavior) และ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งพฤติกรรมเกร (conduct problems) พฤติกรรมนอนอยู่ไม่นิ่ง (hyperactivity) ปัญหาทางอารมณ์ (emotional problems) และปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน (peer problems) ที่ถูกพัฒนาโดย Robert Goodman ซึ่งได้รับการแปลเป็นภาษาไทยโดย พญ.พรณพิมล หล่อตระกูล และศาสตราจารย์ นายแพทย์มานิช หล่อตระกูล ค่าความเชื่อมั่นภายในฉบับแปลภาษาไทยสูง (คะแนนรวมปัญหา $\alpha = 0.76$ และความสามารถทางสังคม $\alpha = 0.68$) ซึ่งแบบสอบถามนี้จะให้ทั้งผู้ปกครองและคุณครูเป็นผู้ประเมินเด็ก แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนฉบับแปลภาษาไทยพัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วยคำถาม 25 ข้อ เพื่อประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนเด็กทั้ง 5 ด้าน

- การให้คะแนนและการแปลผลการให้คะแนนของผู้ปกครอง แบ่งเป็น 5 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ คะแนนแต่ละด้านจะอยู่ระหว่าง 0-10 คะแนน แบ่งตามด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ด้านพฤติกรรมจิตอาสาหรือพฤติกรรมสนับสนุนสังคม
- 2) ปัญหาพฤติกรรมเกร
- 3) ปัญหาพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น
- 4) ปัญหาด้านอารมณ์
- 5) ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน

➤ ค่าคะแนนรวมของปัญหา ข้อ 2-5 มีค่าระหว่าง 19-20 คือมีปัญหา

- แบบสอบถาม The Behavior Rating Inventory of Executive Function-Preschool: BRIEF-P⁽⁴⁶⁾ จำนวน 63 ข้อ

แบบสอบถาม The Behavior Rating Inventory of Executive Function-Preschool: BRIEF-P เป็นแบบประเมินทักษะการทำงานของสมองระดับสูง หรือ executive functions ที่ได้มาตรฐานและใช้กันอย่างแพร่หลาย ใช้ในการประเมิน executive functions 5 ด้าน ของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 2 ปี ถึง 5 ปี 11 เดือน ที่มีคำถาม 63 ข้อ ให้คะแนน 1-3 โดยผู้ปกครองจะต้องนึกถึงพฤติกรรมของเด็กในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมาว่าพฤติกรรมในแต่ละข้อนั้นทำให้เกิดปัญหาบ่อยแค่ไหน เมื่อนำคะแนนมารวมกันแล้วจะแบ่งคะแนนออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 1) คะแนนปัญหาด้านการยับยั้งตนเอง (Inhibitory self-control) ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการยับยั้งความหุนหันพันเล่น

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

(Inhibit) และการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ (Emotional control)

2) คะแนนปัญหาด้านความยืดหยุ่น (Flexibility) ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการเปลี่ยนจากสถานการณ์หนึ่งไปยังสถานการณ์อีกอันหนึ่งได้ (Shift) และการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ (Emotional control)

3) คะแนนปัญหาด้านการรู้คิดเฉพาะหน้า (Emergent metacognition) ซึ่งประกอบด้วยความจำที่ใช้สำหรับการปฏิบัติงาน (Working memory) และการวางแผน/การบริหารจัดการ (Plan/Organize)

โดยคะแนนรวมทั้ง 63 ข้อ สามารถแสดงถึงปัญหาการทำงานของสมองระดับสูงได้ (Global Executive Composite) ซึ่งทั้งคะแนนในแต่ละด้าน รวมทั้ง Inhibitory self-control, Flexibility, Emergent metacognition และ Global Executive Composite ที่ได้ สามารถนำมาแปลงเป็นค่า T-score ตามเพศ และอายุ ซึ่งหากค่า T-score มากกว่า 65 ของคะแนนในแต่ละด้านและคะแนนรวมทั้งหมด จะถือว่าเด็กมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาด้านการทำงานของสมองระดับสูงในด้านนั้น ๆ

- แบบสอบถาม The Behavior Rating Inventory of Executive Function: BRIEF^(47, 48)

จำนวน 86 ข้อ

แบบสอบถาม The Behavior Rating Inventory of Executive Function: BRIEF เป็นแบบประเมินปัญหาด้านการทำงานของสมองระดับสูงในเด็กวัยเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 5 ถึง 18 ปี ที่ได้มาตรฐานและใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก โดยมีค่า internal consistency ($\alpha_s = 0.80-0.98$) และ test-retest reliability ($r_s = 0.82$) สำหรับแบบสอบถามของผู้ปกครอง แบบสอบถามนี้วัด 2 องค์ประกอบหลัก และ 8 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) การกำกับพฤติกรรม (Behavioral regulation) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยในด้านความสามารถในการยับยั้งความหุนหันพันเล่น (Inhibit) ความสามารถในการเปลี่ยนจากสถานการณ์หนึ่งไป

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ยังสถานการณ์อีกอันหนึ่งได้ (Shift) และการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ (Emotional Control)

- 2) การรู้คิดในการแก้ปัญหา (Metacognitive problem-solving) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยในด้านการริเริ่ม (Initiate) การวางแผน/การบริหารจัดการ(Plan/Organize) การจัดการสิ่งแวดล้อมรอบตัว (Organization of Materials) การติดตามตัวเอง (Monitor) และความจำที่ใช้สำหรับการปฏิบัติงาน (Working Memory)

แบบประเมินตนเองของผู้ปกครองทั้ง 7 ชุด จัดทำในรูปแบบออนไลน์เพื่อส่งให้ผู้ปกครองประเมินผ่านโทรศัพท์ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ให้สมบูรณ์ก่อนเริ่มโครงการ โดยจะมีการส่งข้อความทางโทรศัพท์แจ้งเตือนสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำแบบสอบถาม หากหลังจากส่งข้อความแล้วผู้ปกครองยังไม่ตอบแบบสอบถาม จะมีการโทรแจ้งเตือนโดยผู้ช่วยวิจัย และส่งลิงก์แบบสอบถามผ่านข้อความทางโทรศัพท์เพื่อเพิ่มความสะดวกสบายและง่ายต่อการเข้าถึงแบบประเมิน

2. หลังจากสิ้นสุดโปรแกรมและสิ้นสุดการให้ความรู้ ซึ่งเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ ผู้ปกครองทุกคนจะได้รับแบบสอบถามจากผู้ช่วยวิจัยให้ประเมินที่ 2 เดือน (หลังสิ้นสุดโปรแกรม 1 สัปดาห์) และ 4 เดือน (หลังสิ้นสุดโปรแกรม 2 เดือน) หลังเริ่มงานวิจัย โดยจะได้รับแบบสอบถามเหมือนกันในทั้ง 2 และ 4 เดือน ประกอบด้วยเอกสารดังนี้

- แบบวัดการรับรู้สมรรถนะในการเป็นบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ฉบับภาษาไทย The Parenting Sense of Competence Scale Thai Version: PSOC จำนวน 17 ข้อ
- แบบประเมินลักษณะและมิติการเลี้ยงดูลูก Parenting Styles and Dimensions Questionnaire: PSDQ ฉบับย่อภาษาไทย จำนวน 32 ข้อ
- แบบวัดความเครียดของผู้ดูแล ฉบับภาษาไทย Parental Stress Scale Thai Version: PSSจำนวน 18 ข้อ
- แบบวัดระดับความเครียดในการเลี้ยงดูบุตร (Parenting Stress Index – Short Form: PSI–SF)
- แบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อน ฉบับแปลภาษาไทย Strengths and Difficulties Questionnaire Thai Version: SDQ จำนวน 25 ข้อ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- แบบประเมินทักษะการทำงานของสมองระดับสูง (The Behavior Rating Inventory of Executive Function-Preschool: BRIEF-P สำหรับเด็กอายุ 2 ปี – 5 ปี 11 เดือน หรือ The Behavior Rating Inventory of Executive Function: BRIEF สำหรับเด็กอายุ 6 ปีขึ้นไป)
 - แบบประเมินความพึงพอใจของโปรแกรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาศักยภาพการเลี้ยงดูเด็กและป้องกันปัญหาพฤติกรรมในเด็ก (Online Positive Parenting Program for Promoting Parenting Skills and Preventing Child's Behavioral Problems) สำหรับกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมเท่านั้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ ประโยชน์ของโปรแกรม และการยอมรับต่อโปรแกรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ โดยให้คะแนนตามแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ (ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยพอ ๆ กัน เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง) จำนวน 8 ข้อ ซึ่งแยกตามแต่ละกิจกรรม
 - แบบประเมินความสมบูรณ์ของการเข้าร่วมโปรแกรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาศักยภาพการเลี้ยงดูเด็กและป้องกันปัญหาพฤติกรรมในเด็ก ซึ่งแยกตามแต่ละกิจกรรม
- หากผู้ปกครองไม่ตอบแบบสอบถาม จะได้รับการส่งข้อความแจ้งเตือนไปยังเบอร์โทรศัพท์มือถือที่ให้ไว้ภายใน 1 สัปดาห์ และหากยังไม่มี การตอบสนองจะมีการโทรไปแจ้งเตือนด้วยน้ำเสียงสุภาพ

17. รายงานผลการดำเนินการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ครั้งที่ 3 และ 4 พร้อมสรุปรายงานการดำเนินการ

การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 3 โดยจัดที่ภาคอีสาน ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 18 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) และในวันอาทิตย์ที่ 19 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ณ โรงแรมสีมาธานี จังหวัดนครราชสีมา จำนวนกลุ่มละ 90 คน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 4 โดยจัดที่ภาคเหนือ เป็นภาคสุดท้าย ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 15 มกราคม 2565 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) และในวันอาทิตย์ที่ 16 มกราคม 2565 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนกลุ่มละ 80 คน

โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยการจัดอบรมในครั้งนี้ มีพ่อแม่ผู้ปกครองสมัครเข้ามาเป็นจำนวนมาก เฉลี่ยกลุ่มละ 170 คน โดยทีมผู้จัดได้มีการปรับเวลาช่วงการแนะนำตัวเองให้สั้นลง เนื่องจากมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก หากให้แนะนำตัวทุกคนจะทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมส่วนย่อยไป นอกจากนี้ยังมีการเน้นย้ำผู้เข้าร่วมการประชุมถึงการรักษาระยะห่างในขณะทำกิจกรรม และระหว่างการพักรับประทานอาหาร โดยอาหารว่างและอาหารกลางวันจะจัดในรูปแบบของ Box set และผู้วิจัยได้นำข้อแก้ไขปรับปรุงจากการจัดอบรมภาคกลางภาคใต้ ภาคอีสาน มาปรับปรุงในการจัดอบรมที่ภาคเหนือ ซึ่งถือเป็นภาคสุดท้ายของการจัดอบรม ได้มีการปรับในเรื่องของมาตรการการจัดการกับผู้เข้าร่วมอบรม โดยหลังจากลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว ให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมหน้ากากอนามัยให้เรียบร้อย และเข้ารับการตรวจวัดอุณหภูมิทุกคนก่อนเข้าห้องประชุม ให้โทรศัพท์ติดตามผู้เข้าร่วมอบรมก่อนถึงเวลาอบรม 30 นาที เพื่อให้เริ่มการดำเนินกิจกรรมได้ทันตามกำหนดเวลา และได้เพิ่มกิจกรรมร้องเพลง “ซาลี” ซึ่งเป็นเนื้อเพลงที่สื่อถึงความรักและความอบอุ่นของครอบครัวที่แม้จะไม่ได้มีฐานะดีแต่แค่ออยู่ร่วมทุกข์ร่วมสุขกันก็สามารถสร้างพลังที่ยิ่งใหญ่ได้ โดยจะให้วิทยากร ทีมงานทุกคนและผู้เข้าร่วมการอบรมได้ร่วมร้องเพลงในตอนท้ายก่อนสิ้นสุดกิจกรรมด้วย รวมทั้งในช่วงท้ายกิจกรรมภาคบ่ายของแต่ละวัน ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมแสดงหลักฐานของการทำแบบประเมินออนไลน์ก่อนเข้ารับหนังสือนิทานตามระดับอายุของบุตรหลาน

การคัดเลือกผู้เข้าอบรมโดยแบ่งเป็นสัดส่วนอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้ผู้สมัครทุกท่านได้เข้าอบรมอย่างทั่วถึงทุกเขตทุกวัย โดยทำการคัดเลือกผู้สมัครไว้จำนวน 100 - 120 คน และได้รับความร่วมมือจากทางท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมด้วย โดยการให้แพทย์ประจำจังหวัดเข้ามาร่วมเป็นวิทยากร มี

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

การประชาสัมพันธ์ผ่านทางท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงเรียนแพทย์ประจำจังหวัด
โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทางคณะผู้จัดการอบรมได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการจัด
กิจกรรม รวมถึงมีการนำข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมบางส่วนมาเผยแพร่เป็น
บทความลงในเพจ รวมถึงได้มีการนำเนื้อหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มมาตัดเป็น
วิดีโอคลิปสำหรับเตรียมลงเพจ และเนื้อหาบางส่วนจะถูกนำมาผลิตในรูปแบบ e-Training โดย
หลังจากการประชุมของทีมงานได้ข้อสรุปต่าง ๆ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน นอกจากนั้นทางทีมผู้วิจัย
ได้สร้างเครือข่ายในท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าอบรมสามารถคุยกันในกลุ่ม LINE และประสานความร่วมมือ
กับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในการอบรมดังนี้

**ตาราง 16 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคอีสาน**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	73.08%	26.92%	0.00%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	71.15%	23.08%	5.77%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	78.85%	19.23%	1.92%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	80.77%	17.31%	1.92%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	78.85%	19.23%	1.92%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	42.31%	42.31%	15.38%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	78.85%	19.23%	1.92%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	75.00%	23.08%	1.92%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	82.69%	17.31%	0.00%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเทศกาลนัดครอบครัว	76.92%	23.08%	0.00%	0.00%	0.00%

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 17 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคอีสาน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	77.46%	21.13%	1.41%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	77.46%	18.31%	4.23%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อย เพียงใด	77.46%	19.72%	2.82%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	85.92%	12.68%	1.41%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	84.51%	14.08%	1.41%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	64.79%	29.58%	4.23%	1.41%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	67.61%	26.76%	5.63%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	56.34%	32.39%	9.86%	1.41%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	74.65%	23.94%	1.41%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเพจตลาดนัดครอบครัว	73.24%	25.35%	1.41%	0.00%	0.00%

ตาราง 18 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันเสาร์ที่ 18 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. (กลุ่มอายุ 0-6 ปี)
ณ โรงแรมสีมาธานี จังหวัด นครราชสีมา

เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม	แต่ละกิจกรรม แบ่งเป็น 10 กลุ่ม 1. ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ 2. อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล 3. อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม 4. อ.พญ.สรารัตน์ ต้นติบุชิตานนท์ 5. พญ.ปรียากร ตาสิ่งห์ 6. พญ.ลลิล รุ่งศรีธาธรรม 7. พญ.ลานทิพย์ สุทธิรัตน์ 8. พญ.ยมลพร ผลประพฤติ 9. อ.พญ.อัชฌา พงศ์พิทักษ์ดำรง 10. อ.พญ.อารีรัตน์ สิริพงศ์พันธ์
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”	
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”	
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”	
14.45 - 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
15.00 - 16.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 19 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันเสาร์ที่ 19 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. (กลุ่มอายุ 7-18 ปี)
ณ โรงแรมสีมาธานี จังหวัด นครราชสีมา

เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม	แต่ละกิจกรรม แบ่งเป็น 10 กลุ่ม 1. ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ 2. อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล 3. อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงห์สงคราม 4. อ.พญ.สรารัตน์ ต้นตูปูชิตานนท์ 5. พญ.ปรียากร ตาสิงห์ 6. พญ.ลลิต รุ่งศรีทธาธรรม 7. พญ.ลานทิพย์ สุทธิรัตน์ 8. พญ.ยมลพร ผลประพุดติ 9. อ.พญ.อัชฌา พงศ์พิทักษ์ดำรง 10. อ.พญ.อารีรัตน์ สิริพงศ์พันธ์
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”	
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”	
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”	
14.45 - 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
15.00 - 16.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

ตาราง 20 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) ภาคเหนือ

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ /การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	63.49%	34.92%	1.59%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	52.38%	46.03%	1.59%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	63.49%	34.92%	1.59%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	68.25%	30.16%	0.00%	1.59%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	52.38%	46.03%	1.59%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	61.90%	36.51%	1.59%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	53.97%	44.44%	1.59%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตตลาดนัดครอบครัว	61.90%	36.51%	1.59%	0.00%	0.00%

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

**ตาราง 21 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ภาคเหนือ**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	76.32%	21.05%	2.63%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	78.95%	18.42%	2.63%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	76.32%	21.05%	2.63%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	78.95%	18.42%	2.63%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	76.32%	18.42%	5.26%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตลาดนันทนครอบครัว	78.95%	21.05%	0.00%	0.00%	0.00%

**ตาราง 22 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันเสาร์ที่ 15 มกราคม 2565 เวลา 08.30 -16.30 น. (กลุ่มอายุ 0-6 ปี)
ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่**

เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม	แต่ละกิจกรรม แบ่งเป็น 10 กลุ่ม 1. ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ 2. อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล 3. อ.พญ.สรารัตน์ ต้นติบุชิตานนท์ 4. พญ.ยมลพร ผลประพฤติ 5. พญ.ปริยากร ตาสิงห์ 6. พญ.ลลิล รุ่งศรีทอาธรรม 7. พญ.ลานทิพย์ สุทธิรัตน์ 8. ผศ.พญ.นงลักษณ์ บุญชูดวง 9. อ.พญ.นฤภร ลิขิตวีระวงศ์ 10. ดร.ประภาศรี นันทน์ภูมิ 11. อ.พญ.วาราลี เดชพุทธรังษี
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”	
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”	
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”	
14.45 - 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
15.00 - 16.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 23 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันเสาร์ที่ 16 มกราคม 2565 เวลา 08.30 -16.30 น. (กลุ่มอายุ 7-18 ปี)
ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่

เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม	แต่ละกิจกรรม แบ่งเป็น 10 กลุ่ม 1. ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ 2. อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล 3. อ.พญ.สรารัตน์ ตันติบุชิตานนท์ 4. พญ.ยมลพร ผลประพุดิ 5. พญ.ปรียากร ตาสิงห์ 6. พญ.ลลิต รุ่งศรีธาธรรม 7. พญ.ลานทิพย์ สุทธิรัตน์ 8. ผศ.พญ.นงลักษณ์ บุญชูดวง 9. อ.พญ.นฤภร ลิขิตวีระวงศ์ 10. ดร.ประภาศรี นันทน์ภูมิ 11. อ.พญ.วาราลี เดชพุทธรวัจน์
08.45 - 09.15 น.	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	
09.15 - 10.45 น.	กิจกรรม “การเสริมพลังผู้เลี้ยงดู”	
10.45 - 10.55 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.55 - 12.10 น.	กิจกรรม “การสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ”	
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.45 น.	กิจกรรมระดมสมอง “การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม”	
14.45 - 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
15.00 - 16.30 น.	สรุปกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

18. รายงานผลการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน

ทางทีมผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชนที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการปกป้องเด็กจากผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานร่วมกันในสาขาต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายให้พ่อแม่ และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้รับทราบข้อมูล และสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางการแพทย์ และถูกพัฒนาขึ้นโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ในการสร้างเครือข่ายนั้นผู้วิจัยมีแนวทางการดำเนินงานที่ให้เชื่อมโยงกับ 5P ได้แก่ **ด้านนโยบาย (Policy)** ประสานงานสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงาน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมุ่งเน้นสถานศึกษาในระดับปฐมวัย สร้างเครือข่าย ผ่านทางสมาคมโรงเรียนอนุบาลแห่งประเทศไทย **ด้านผู้ผลิต (Production)** หน่วยงานที่ผลิตสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อสาธารณะ ได้แก่ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส **ด้านการกระจายข้อมูล (Publishers)** กระจายข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ **ด้านการมีส่วนร่วม (Participants)** โดยเป็นกลุ่มพ่อแม่ ครู สหสาขาวิชาชีพ และนักวิชาการที่ผ่านการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อออนไลน์ และออฟไลน์ และ **กลุ่มพ่อแม่ (Parents)** ที่มีความสนใจ และเรียนรู้ข้อมูลด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์

ทางทีมผู้วิจัยได้พัฒนาการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ ผ่านการดำเนินการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การร่วมพูดคุยเสวนาผ่านทาง Facebook Live รวมถึงการมอบหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book เพื่อให้ภาคีเครือข่ายสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาเด็กไทยได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีภาคีเครือข่าย ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. โรงเรียนเกษมพิทยา จ.กรุงเทพมหานคร
3. ศูนย์เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ดินแดง
5. มูลนิธิสงเคราะห์เด็ก สภากาชาดไทย
6. โรงเรียนพงษ์ศิริวิทยา (แผนกปฐมวัย) จ.นครราชสีมา
7. โรงเรียนมะค่าสามัคคี จ.นครราชสีมา
8. โรงเรียนโคกเพชรธรรมโนรา จ.นครราชสีมา
9. โรงเรียนอนุบาลหลานย่าโม จ.นครราชสีมา
10. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม จ.นครราชสีมา
11. แผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลพิมาย จ.นครราชสีมา
12. โรงเรียนประสารวิทยา จ.นครราชสีมา
13. โรงเรียนสมปองวิทยานุสรณ์ จ.นครราชสีมา
14. โรงเรียนบ้านมะขามเต่า (เปรมประชารัฐวิทยา) จ.นครราชสีมา
15. กลุ่มงานจิตเวชและยาเสพติด โรงพยาบาลคง จ.นครราชสีมา
16. สถานรับเลี้ยงเด็กโคราชมอนเตสซอรี จ.นครราชสีมา
17. โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จ.ลำพูน
18. โรงเรียนเอื้อวิทยา จ.เชียงใหม่
19. โรงเรียนอนุบาลเลิศสุวรรณรัตน์ จ.เชียงใหม่

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

20. โรงเรียนอนุบาลวัดธรรมรัตน์ จ.เชียงใหม่
21. โรงเรียนวัดเจ็ดยอด จ.เชียงใหม่
22. โรงเรียนบ้านโม่หลวง จ.เชียงใหม่
23. ครูุ่นเนอสเซอร์รี่ จ.ลำปาง
24. โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา จ. เชียงใหม่
25. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู จ.เชียงใหม่
26. โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา จ.น่าน
27. โรงเรียนแม่ตะไคร้ จ.เชียงใหม่
28. โรงเรียนบ้านคุณแม่ซัชคาพร อัมพรสายชล
29. โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จ.เชียงใหม่
30. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
31. โรงเรียนนานาชาติปัญญาเด่น จ.เชียงใหม่
32. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม จ.เชียงใหม่
33. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด
34. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จ.ชัยภูมิ
35. โรงเรียนบ้านห้วย จ.ชัยภูมิ
36. โรงเรียนอนุบาลวัดสระเกษ จ.อ่างทอง
37. โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง (ท.1) จ.ร้อยเอ็ด
38. โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม (ท.2) จ.ร้อยเอ็ด
39. โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ (ท.3) จ.ร้อยเอ็ด
40. โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร (ท.4) จ.ร้อยเอ็ด
41. โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า (ท.5) จ.ร้อยเอ็ด
42. โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน (ท.6) จ.ร้อยเอ็ด
43. โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์อุทิศ (ท.7) จ.ร้อยเอ็ด
44. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด (ท.8) จ.ร้อยเอ็ด
45. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด (ศูนย์ 1) จ.ร้อยเอ็ด
46. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองหญ้าม้า เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด (ศูนย์ 2) จ.ร้อยเอ็ด
47. โรงเรียนบึงไฮโนนสว่างวิทยา จ.กาฬสินธุ์
48. โรงเรียนพิพัฒนราษฎร์บำรุง จ.กาฬสินธุ์
49. โรงเรียนน้ำจั้นราษฎร์บำรุง จ.กาฬสินธุ์

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

50. โรงเรียนโปโลเล่าสามัคคีวิทยา จ.กาฬสินธุ์
51. โรงเรียนดอนยู่ราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาคาร จ.กาฬสินธุ์
52. โรงเรียนปากน้ำราษฎร์บำรุง จ.กาฬสินธุ์
53. โรงเรียนบ้านลาดวิทยาเสริม จ.กาฬสินธุ์
54. โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา จ.ชลบุรี
55. แผนกกุมาร และพัฒนาการแผนกผู้ป่วยนอก รพ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช
56. บริษัทยงกาดพัฒนา จำกัด จ.นครศรีราช
57. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งใหม่ จ.นครศรีธรรมราช
58. โรงพยาบาลชะอวด จ.นครศรีธรรมราช
59. โรงเรียนบ้านเด็กศึกษา จ.นครศรีธรรมราช
60. ศูนย์การเรียนบ้านแห่งการเรียนรู้ จ.นครศรีธรรมราช
61. โรงเรียนวัดวังหลวง จ.ลำพูน
62. โรงเรียนบ้านแม่ป๋อกใน จ.ลำพูน
63. โรงเรียนบ้านห้วยบง จ.ลำพูน
64. โรงเรียนบ้านโฮ่งศิลาภรณ์ จ.ลำพูน
65. โรงเรียนบ้านป่ากะพี จ.อุตรดิตถ์
66. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะสะท้อน จ.นราธิวาส
67. วิทยาลัยชุมชนตาก จ.ตาก
68. บ้านเรียนเพาะรัก จ.ตรัง
69. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง จ.ตาก
70. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สพป.ตาก 2 จ.ตาก
71. โรงเรียนบ้านตาสา จ.ยะลา
72. โรงเรียนบ้านปากसान จ.สุโขทัย
73. โรงเรียนบ้านวังผา จ.ตาก
74. โรงเรียนบ้านแม่พลู จ.ตาก
75. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง จ.ตาก
76. โรงเรียนบ้านถ้ำผาโต้ จ.ตาก
77. สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ จ.นนทบุรี
78. โรงเรียนวัดบางประทุนนอก จ.กรุงเทพฯ
79. โรงเรียนบ้านปากพญา จ.นครศรีธรรมราช

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

80. ทีมดูแลใจผู้ป่วยเด็กโควิด จ.ยะลา
81. โรงเรียนบ้านป่าพลู จ.ลำพูน
82. โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน จ.สงขลา
83. โรงเรียนบ้านห้วย จ.ชัยภูมิ
84. โรงเรียนสอนพิเศษคุณครูอายุ จ.ชัยภูมิ
85. โรงเรียนบ้านยางเครือ จ.ชัยภูมิ
86. บ้านเรียน smile house จ.ยะลา
87. โรงเรียนบ้านใหม่่นาดี จ.ชัยภูมิ
88. โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง จ.อ่างทอง
89. โรงเรียนบ้านทุ่งถ้ำ จ.ตาก
90. โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลวาเลย์ จ.ตาก
91. โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา จ.ตาก
92. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่กุ่มน้อย จ.ตาก
93. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต๋าน (ราษฎร์บำรุง) จ.ตาก
94. มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ จ.นนทบุรี
95. โรงเรียนวัดกำแพง จ.อ่างทอง
96. โรงเรียนบ้านยะพอ จ.ตาก
97. โรงเรียนบ้านทุ่งถ้ำ จ.ตาก
98. บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดลพบุรี จ.ลพบุรี
99. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง จ.ตาก
100. โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จ.ตาก
101. โรงเรียนบ้านสองคร จ.นครราชสีมา
102. โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ จ.ตาก
103. ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จ.กรุงเทพฯ
104. โรงเรียนบ้านแม่ตาว จ.ตาก
105. โรงเรียนบ้านปางसान จ.ตาก
106. สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านสันติสุข มูลนิธิสันติสุข จ.กรุงเทพฯ
107. โรงเรียนวัดบางซ่ายโน้ จ.พระนครศรีอยุธยา
108. โรงเรียนบ้านห้วยห้า จ.ลำพูน
109. บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดราชบุรี จ.ราชบุรี

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

110. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งละคร จ.เชียงใหม่
111. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดอนศรีสะอาด จ.เชียงใหม่
112. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กม่วงซ้อย จ.เชียงใหม่
113. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถ้ำเชียงดาว จ.เชียงใหม่
114. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผาตาย (อบต.เชียงดาว) จ.เชียงใหม่
115. เทศบาลตำบลเขื่อนบางลาง จ.ยะลา
116. โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) จ.บุรีรัมย์
117. โรงเรียนบ้านบุยาว จ.ศรีสะเกษ
118. โรงเรียนบ้านโนนผาย จ.ชัยภูมิ
119. เทศบาลตำบลท่าศาลา จ.ลพบุรี
120. กองบริหารระบบบริการสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
121. สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต กระทรวง
สาธารณสุข
122. สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช จ.นครศรีธรรมราช
123. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
124. โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรม จ.นครศรีธรรมราช
125. สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
126. คณะบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
127. โรงพยาบาลนครพิงค์ จ.เชียงใหม่

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินค่าความสำเร็จของโครงการ
และสรุปผลการดำเนินงานตลอดโครงการ

ผลงานด้านองค์ความรู้

1. โปรแกรมการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ สำหรับผู้ปกครองจำนวน
1 โปรแกรม โดยทางทีมผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์
ผ่านรูปแบบการอบรมออนไลน์ในรูปแบบของโครงการวิจัยผ่านโปรแกรม ZOOM ซึ่งมีวัตถุประสงค์ใน
การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกแก่ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอายุ 3-6 ปี เป็นระยะเวลา 6 -
8 สัปดาห์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพการเลี้ยงดูผ่านการสร้างความตระหนักในศักยภาพการ
เลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองที่สูงขึ้น มีทักษะการเลี้ยงดูที่เหมาะสมมากขึ้น มีความเครียดในการเลี้ยงดู
ลดลง และส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กที่จะไม่พัฒนาไปสู่การมีปัญหาพฤติกรรม หรือมีปัญหา
พฤติกรรมที่ลดลงในอนาคต โดยมีรูปแบบการอบรมเป็น VDO based conferencing ที่มี 8 สัปดาห์
โดยรายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์มีดังนี้

1. กิจกรรมที่ช่วยเพิ่มพลังและกำลังใจในการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครอง
(Empowerment) แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเลี้ยงดูบุตรหลานในครอบครัวเพื่อส่งต่อ
ประสบการณ์ ข้อคิด แบบอย่างที่ดีหรือปัญหาที่อาจพบในการเลี้ยงดูบุตรหลานของ
ผู้ปกครองแต่ละครอบครัว

2. กิจกรรมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกรณีตัวอย่างให้ผู้ปกครองอภิปราย
ร่วมกัน และฝึกทักษะการสื่อสารในกลุ่มย่อย

3. ให้ความรู้ในการแก้ไขและปรับปัญหาพฤติกรรมเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง มีกรณี
ตัวอย่างให้ผู้ปกครองช่วยกันคิดวิธีในการแก้ไขและอภิปรายเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมของ
บุตรหลาน

4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านด้วยตนเองผ่านการเล่น

5. ให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านด้วยตนเองผ่านการเล่านิทาน

6. วิดีโอให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตัวเองของผู้ปกครองและการแบ่งเวลาให้กับ
ตัวเอง

7. ให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเลี้ยงดูของพ่อแม่และความสำคัญในการจัดตาราง
กิจวัตรประจำวันภายในบ้าน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

8. สรุปผลการเรียนรู้ งามตอบปัญหาที่สงสัยและประเมินโปรแกรม

หลังการอบรม พบว่า ผู้ปกครองเข้าอบรมออนไลน์โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ที่ 7 ครั้ง การอยู่ในโปรแกรมจนครบ 8 สัปดาห์สูงถึงร้อยละ 92.31 ผลการประเมินเชิงคุณภาพของโครงการพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโปรแกรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 79.2 พึงพอใจต่อโปรแกรมอย่างมาก ร้อยละ 18.8 และพึงพอใจต่อโปรแกรมปานกลางร้อยละ 2.1 ผลการประเมินโปรแกรมด้านอื่น พบว่าผู้ปกครองส่วนมากรายงานว่าโปรแกรมช่วยประหยัดเวลา อำนวยความสะดวก ประหยัดค่าใช้จ่าย มีประโยชน์ต่อลูกและตนเอง โปรแกรมมีประสิทธิภาพที่ดีและสามารถนำไปใช้จริงได้ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมเด็ก พบว่า พ่อแม่ที่มีการเลี้ยงดูลูกเชิงบวกเพิ่มขึ้นจะทำให้เด็กมีพฤติกรรมลดลง มีการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูงดีขึ้น และพ่อแม่และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ซึ่งงานวิจัยข้างต้นเรื่อง “Online Positive Parenting Program for Promoting Parenting Competencies and Skills: Randomised Controlled Trial” ได้ถูกตอบรับให้ลงตีพิมพ์ในวารสาร Scientific Reports แล้ว ซึ่งเป็นวารสารในระดับนานาชาติที่อยู่ในระดับ ๑๐ เพอร์เซ็นไทล์บนในฐานข้อมูล Scopus

2. โปรแกรมการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก สำหรับการอบรมผู้ปกครอง 1

โปรแกรม โดยทางทีมผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมการอบรมผู้ปกครองผ่านการจัดอบรมพ่อแม่ และผู้ปกครองทั้ง 4 ภาค ซึ่งเป็นโปรแกรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก รูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้รู้จักกับทีมวิทยากร และทีมวิทยากรได้รู้จักผู้เข้าอบรม รวมถึงทราบความคาดหวังของผู้เข้าร่วมอบรม เปรียบเสมือนการ Check-in และมีข้อตกลงร่วมกันในการอบรมโดยให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้สังเกตร่างกาย ความคิด และความรู้สึก

กิจกรรมการเสริมพลังผู้เลี้ยงดู เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้เสริมพลังใจของตนเองในการที่จะเลี้ยงดูเด็ก ๆ เพิ่มพลังใจทางด้านบวก และช่วยให้ก้าวผ่านเรื่องราวที่ยังคงติดค้างอยู่ในใจ โดยผ่านการทบทวนเรื่องราวต่าง ๆ ไม่ว่าจะป็นเหตุการณ์ คำพูด ความรู้สึก ที่รู้สึกว่าได้ดี ประทับใจ และรู้สึกว่ายังทำไม่ได้ เป็นความทรงจำที่ฝังใจ ในฐานะพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่ต้องเลี้ยงดูเด็ก ๆ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

กิจกรรมการสื่อสารกับลูกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าร่วมอบรมได้เรียนรู้ และฝึกทักษะ การสื่อสารกับเด็ก ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการฝึกทักษะการสื่อสารผ่านกรณีศึกษาตาม สถานการณ์ที่ได้รับซึ่งประกอบด้วย สถานการณ์ดำหนิ คำชม และคำสั่ง โดยให้เล่นบทบาทสมมติแบ่ง บทบาท เป็นผู้ปกครอง ลูก ผู้สังเกตการณ์ ให้ผู้สังเกตการณ์สังเกต อารมณ์ ภาษา และความสัมพันธ์ ของผู้เล่นบทบาทสมมติ หลังจากนั้นจะมีการอภิปรายในกลุ่มถึงประเด็นเรื่อง อารมณ์ ภาษา และ ความสัมพันธ์ รวมถึงวิทยากรจะสอดแทรกเนื้อหา และทักษะการสื่อสารเพิ่มเติมให้กับผู้ปกครอง เมื่อ ได้อภิปรายและเรียนรู้ร่วมกันแล้วจะให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ฝึกปฏิบัติโดยการแบ่งกลุ่ม ย่อยสลับบทบาทฝึกทักษะการสื่อสารจากสถานการณ์เดิม โดยนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้เพื่อปรับเปลี่ยนการสื่อสารให้ดีกว่าเดิม

กิจกรรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และเทคนิคการปรับพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ เรียนรู้เทคนิคการปรับพฤติกรรม และสามารถนำการสื่อสารเชิงบวกมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการปรับ พฤติกรรมของเด็กได้ โดยใช้กรณีศึกษาที่เป็นพฤติกรรมส่วนใหญ่ที่มักพบในเด็ก ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้รับ กรณีศึกษาที่แตกต่างกัน มีการระดมสมองเขียน ปัญหา แนวทางการแก้ไข และการสื่อสารจาก กรณีศึกษาที่ได้รับ หลังจากนั้นให้แสดงบทบาทจริงตามปัญหาที่ได้รับ พร้อมทั้งอภิปรายรวมกันใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม การปรับเปลี่ยน เพิ่ม หรือลดแนวทางการแก้ไขปัญหา รวมไปถึง การสื่อสาร โดยมีวิทยากรที่คอยสอดแทรกเนื้อหา และทักษะการสื่อสารเพิ่มเติมให้กับผู้ปกครอง และสะท้อนสิ่งที่ได้จากกิจกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการปรับพฤติกรรม

3. หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็ก...

ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book โดยทางทีมผู้วิจัยได้ผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 2 เล่มเพื่อให้เนื้อหามีความต่อเนื่องกันมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่พ่อแม่ และผู้ปกครอง โดยอยู่ภายใต้งบประมาณที่กำหนด ซึ่งหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยเรื่องแรก นั้นมีชื่อว่า “ชุด สุขใจไร้จ้อ เรื่อง วันสนุกของหนู” เป็นนิทานหนังสือภาพสำหรับเด็กเล็ก ในช่วงวัย 1-3 ปี เป็นหนังสือภาพสำหรับเด็กเล็กที่มีเนื้อหาสื่อถึงกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเล็กวัย 1-3 ปี เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าเมื่ออยู่กับลูก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เลี้ยงดู คือของเล่นที่ดีที่สุดของลูก แม้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีสิ่งบันเทิงมากมายแต่สำหรับเด็กเล็ก จอยังไม่ใช่อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ ซึ่งในหนังสือนิทานจะสอนให้พ่อแม่สื่อสารกับลูก ผ่าน การเล่นซึ่งเป็นการเรียนรู้ของลูก พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูควรใช้เวลาอยู่กับเด็กอย่างเต็มที่ พยายามใช้จอเท่าที่ จำเป็นเพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารเท่านั้น ในส่วนของท้ายหนังสือนั้นจะมีการสรุปเนื้อหาและคำแนะนำ ต่าง ๆ สำหรับผู้ปกครองและครูที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเล่นในแต่ละวัย รวมถึงวัตถุประสงค์ของ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

การใช้หนังสือนิทานและวิธีการใช้หนังสือนิทาน โดยทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำ e-book เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ดาวน์โหลดดังลิงก์นี้ <https://anyflip.com/pzudw/ucvd/>

เล่มที่ 2 มีชื่อว่า “กุงกิงกับเพื่อนใหม่ ตอน ต้นไม้ไม่ติดจอก” ซึ่งเป็นหนังสือนิทานสำหรับเด็กอนุบาล ในช่วงวัย 3-6 ปี เป็นนิทานคำกลอนที่สะท้อนให้เด็กและผู้ใหญ่เห็นผลที่เกิดขึ้นจากการปล่อยให้เด็กใช้จอโดยไม่ควบคุม รวมถึงบรรยากาศในบ้านที่มีผู้ใหญ่ใช้จอบ่อยเกินไป เปรียบเทียบให้เห็นผ่านตัวละคร 2 บ้าน สะท้อนผ่านพฤติกรรมที่ถดถอยของเด็ก เด็กในวัยนี้เป็นช่วงเวลาทองที่เด็กควรได้เตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเล่น ซึ่งในสรุปของนิทานนั้นจะมีเนื้อหาในส่วนของคำแนะนำสำหรับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออย่างไม่เหมาะสม... ภัยเงียบที่รอเวลาสุกงอม สถานการณ์ปัจจุบันของการได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอในเด็ก...โอกาสที่เสียไปสำหรับการพัฒนาโครงข่ายในสมองเด็ก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอส่งผลกระทบต่อเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง และคำแนะนำสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการให้เด็กปฐมวัยได้รับสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเหมาะสม โดยทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำ e-book เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ดาวน์โหลดดังลิงก์นี้ <https://anyflip.com/pzudw/cpot/>

ผู้วิจัยได้สื่อสารและเผยแพร่กระจายสื่อทั้งหนังสือนิทานให้กับภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งรูปแบบของการส่งไปรษณีย์ และการมอบให้ทางผู้แทนของแต่ละองค์กร รวมถึงการแจกสำหรับผู้ที่มีส่วนทำกิจกรรมในเพจและการอบรมผู้ปกครอง

4. หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียน เกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็ก...

ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book โดยทางทีมผู้วิจัยได้ผลิตหนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียน จำนวน 1 เล่ม มีชื่อว่า “ซูเปอร์คิดส์กับภารกิจไซเบอร์” เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ ในกลุ่มวัยประถมตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป ในการ์ตูนจะสื่อถึงภัยแฝงที่เกิดจากการเข้าถึงสื่อออนไลน์ของเด็กช่วงประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มมีอิสระในการใช้สื่อด้วยตนเอง มีการสะท้อนผ่านปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น พร้อมสอดแทรกแนวทางการใช้สื่ออย่างเหมาะสม รวมถึงคำแนะนำในการปฏิบัติตน การเคารพกฎ กติกา ข้อตกลงที่มีร่วมกันกับผู้ปกครอง และคุณครู ข้อควรระวัง วิธีป้องกันและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีทั้งสิ้น 5 ตอนด้วยกัน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ภัยคุกคามโลกออนไลน์: เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอันตรายที่มีอยู่ทุกที่แม้ในโลกอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่โพสต์ลงในโลกออนไลน์ ซึ่งอาจมีผู้ที่ไม่หวังดีรวมอยู่ด้วย ดังนั้นจะสอนให้เด็กเรียนรู้วิธีที่จะรับมือกับภัยคุกคามนี้ โดยการใช้สื่ออย่างระมัดระวัง ไม่เชื่อกัน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สถานที่ ไม่บอกกำหนดการนัดหมาย ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวแก่ผู้อื่น ตั้งค่าเฉพาะคนรู้จัก ไม่กดรับเพื่อนที่ไม่รู้ที่มาที่ไป และสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก คือ “ความปลอดภัยของตนเอง”

ตอนที่ 2 การตีตลก: เนื้อหาจะสะท้อนให้เห็นถึงการที่พ่อแม่ให้มือถือเร็วจนเกินไปกับลูก มีผลกระทบอย่างไรตามมาบ้าง เช่น จากเด็กชื่อ ๆ ไส ๆ เริ่มตีตลก พฤติกรรมก็เปลี่ยนแปลงไปได้ ทำให้ผลการเรียนตก เด็กเริ่มแยกตัว หงุดหงิดง่าย เริ่มโกหก เพราะอยากซื้อไอติม แม่เริ่มเล่น และเพิ่มบทบาทผู้ใหญ่ เช่น ครู พ่อแม่ เป็นที่ปรึกษาเวลาเกิดปัญหาแก่เด็ก

ตอนที่ 3 การกลั่นแกล้งผู้อื่น: มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างบัญชีปลอม หรือการเขียนล้อเลียนเสียดสีผู้อื่นผ่านคอมเมนต์เพราะคิดว่าไม่มีใครรู้ เป็นการสะท้อนมุมมองว่าคนที่ทำสิ่งต่าง ๆ เช่น ทำขนม ทำผม ฯลฯ ล้วนมีการพัฒนาฝีมือเพิ่มขึ้น และสร้างคุณค่าในตัวเอง ขณะที่คนที่จ้องบูลลี่คนอื่นก็ยังมีอยู่เหมือนเดิม

ตอนที่ 4 การใช้จอมากเกินไป: เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้จอของปลาโอ ในการใช้เวลาพักผ่อน หาข้อมูลความรู้ในโลกโซเชียล และในบางครั้งคุณครูก็ให้ทำกิจกรรมผ่านจอมากขึ้น ซึ่งปลาโอที่เก่งด้านนี้ เพื่อน ๆ จึงมาขอให้ช่วยงานไม่ได้หยุดหย่อน จึงทำให้ปลาโอใช้จอมากเกินไปโดยปริยายและส่งผลกระทบต่อร่างกาย

ตอนที่ 5 การใช้โซเชียลอย่างสร้างสรรค์: เนื้อหาจะนำเสนอมุมสร้างสรรค์ของการใช้โซเชียลมีเดีย เช่น ใช้เป็นช่องทางประกาศตามหาของหาย สุนัขหรือแมวหาย ซึ่งเป็นกิจกรรมใกล้ตัวซึ่งจะมีทุกตลก ๆ ในตอนจบ โดยทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำ e-book เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ดาวน์โหลดดังลิงก์นี้ <https://anyflip.com/pzudw/ucvd/>

ผู้วิจัยได้สื่อสารและเผยแพร่กระจายสื่อการเรียนรู้ให้กับภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งรูปแบบของการส่งไปรษณีย์ และการมอบให้ทางผู้แทนของแต่ละองค์กร รวมถึงการแจกสำหรับผู้ที่มีร่วมทำกิจกรรมในเพจและการอบรมผู้ปกครอง เช่นเดียวกับหนังสือนิทาน ซึ่งได้รับตอบรับเป็นอย่างดี

ผลงานด้านการใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ

1. การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกทั้งหมด 4 ครั้ง โดยจัดทั้งหมด 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ จัดที่จังหวัดเชียงใหม่ ภาคกลาง จัดที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดที่จังหวัดนครราชสีมา และภาคใต้ จัดที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งการจัดอบรมแต่ละภาคใช้เวลา 2 วัน ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (0-6 ปี) และ 2) พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (7-18 ปี) จำนวนกลุ่มละ 75-90 คน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology เพื่อจัดอบรมให้ครบทั้ง 2 กลุ่มเป้าหมาย รวมเป็นผู้เข้ารับการอบรม 600-720 คนทั้ง 4 ภาค วัตถุประสงค์ของการจัดอบรมเพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งนี้ทีมผู้วิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาการอบรมในแต่ละภาคเพื่อให้การจัดในภาคหลัง ๆ พัฒนาได้ดียิ่งขึ้น โดยการดึงความร่วมมือจากทางท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมด้วย โดยการให้แพทย์ประจำจังหวัดเข้ามาร่วมเป็นวิทยากร มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทางคณะผู้จัดการอบรมได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการนำเสนอแนะ และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมบางส่วนมาเผยแพร่เป็นบทความลงในเพจ รวมถึงได้มีการนำเสนอหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มมาตัดเป็นวิดีโอคลิปสำหรับเตรียมลงเพจ และเนื้อหาบางส่วนจะถูกนำมาผลิตในรูปแบบ e-Training โดยหลังจากการประชุมของทีมงาน ได้ข้อสรุปต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับการจัดอบรมพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ทางทีมผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายในท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าอบรมสามารถคุยกันในกลุ่ม LINE และประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยหลังจากอบรมทางทีมผู้วิจัยได้พบว่า พ่อแม่และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และตระหนักถึงผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น รวมทั้งสามารถปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมในแต่ละภาคดังนี้

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

วันที่ 26-27 กันยายน 2563 เวลา 08.30 -16.30 น.

ณ ห้องมงคลนาวิน ตึก สก. ชั้น 10 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย

**ตาราง 24 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 0-6 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	45	14	-	-	-
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	37	17	5	-	-
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	35	22	2	-	-
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	44	15	-	-	-
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	44	14	1	-	-
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	29	13	13	4	-
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	42	16	1	-	-
8. อาหาร มีความเหมาะสม	43	14	2	-	-
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	46	12	1	-	-
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเพจตลาดนัดครอบครัว	43	15	1	-	-

**ตาราง 25 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	42	12	-	-	-
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	34	20	-	-	-
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	32	22	-	-	-
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	42	12	-	-	-
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	41	13	-	-	-
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	27	22	5	-	-
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	34	19	1	-	-
8. อาหาร มีความเหมาะสม	37	14	3	-	-
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	42	11	1	-	-
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเพจตลาดนัดครอบครัว	33	20	1	-	-

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

วันที่ 20-21 มีนาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น.

ณ โรงแรมปุระนคร จังหวัด นครศรีธรรมราช.

**ตาราง 26 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 0-6 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	89.36%	8.51%	2.13%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	82.98%	14.89%	2.13%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	89.36%	8.51%	2.13%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	91.49%	8.51%	0.00%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	95.74%	4.26%	0.00%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	57.45%	38.30%	2.13%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	93.62%	6.38%	0.00%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	95.74%	4.26%	0.00%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	91.49%	6.38%	2.13%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตตลาดนัดครอบครัว	87.23%	12.77%	0.00%	0.00%	0.00%

**ตาราง 27 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	70.21%	19.15%	4.26%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	61.70%	27.66%	4.26%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	68.09%	19.15%	6.38%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	68.09%	21.28%	4.26%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	68.09%	19.15%	6.38%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	38.30%	31.91%	23.40%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	63.83%	27.66%	2.13%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	61.70%	31.91%	0.00%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	74.47%	17.02%	2.13%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเขตตลาดนัดครอบครัว	72.34%	17.02%	4.26%	0.00%	0.00%

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

วันที่ 18-19 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น.

ณ โรงแรมสีมาธานี จังหวัด นครราชสีมา

**ตาราง 28 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 0-6 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	73.08%	26.92%	0.00%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	71.15%	23.08%	5.77%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	78.85%	19.23%	1.92%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	80.77%	17.31%	1.92%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	78.85%	19.23%	1.92%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	42.31%	42.31%	15.38%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	78.85%	19.23%	1.92%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	75.00%	23.08%	1.92%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	82.69%	17.31%	0.00%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเทศกาลนัดครอบครัว	76.92%	23.08%	0.00%	0.00%	0.00%

**ตาราง 29 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	77.46%	21.13%	1.41%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	77.46%	18.31%	4.23%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	77.46%	19.72%	2.82%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	85.92%	12.68%	1.41%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	84.51%	14.08%	1.41%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	64.79%	29.58%	4.23%	1.41%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	67.61%	26.76%	5.63%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	56.34%	32.39%	9.86%	1.41%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	74.65%	23.94%	1.41%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเทศกาลนัดครอบครัว	73.24%	25.35%	1.41%	0.00%	0.00%

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

วันที่ 15-16 มกราคม 2565 เวลา 08.30 -16.30 น.

ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่

**ตาราง 30 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 0-6 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	63.49%	34.92%	1.59%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	52.38%	46.03%	1.59%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	63.49%	34.92%	1.59%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	68.25%	30.16%	0.00%	1.59%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	52.38%	46.03%	1.59%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	61.90%	36.51%	1.59%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	53.97%	44.44%	1.59%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเพจตลาดนัดครอบครัว	61.90%	36.51%	1.59%	0.00%	0.00%

**ตาราง 31 ความพึงพอใจในการอบรมของพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน
(กลุ่มอายุ 7-18 ปี)**

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	76.32%	21.05%	2.63%	0.00%	0.00%
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความสนใจของท่านมากน้อยเพียงใด	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
3. ความรู้ที่ได้รับครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่านและนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
4. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของวิทยากร	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดบรรยายได้ชัดเจนและเข้าใจ	78.95%	18.42%	2.63%	0.00%	0.00%
6. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	76.32%	21.05%	2.63%	0.00%	0.00%
7. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	78.95%	18.42%	2.63%	0.00%	0.00%
8. อาหาร มีความเหมาะสม	76.32%	18.42%	5.26%	0.00%	0.00%
9. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดอบรม	81.58%	18.42%	0.00%	0.00%	0.00%
10. ความพึงพอใจภาพรวมต่อเพจตลาดนัดครอบครัว	78.95%	21.05%	0.00%	0.00%	0.00%

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

2. จัดทำ e-Training โดยนำเนื้อหาที่สำคัญของการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง และ วิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้น สำหรับการจัดทำวิดีโอคลิปการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ผลิตขึ้นนั้นทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำวิดีโอคลิปสำหรับ e-Training จำนวน 6 บทเรียน ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก มีการสรุปเนื้อหาในผู้รับชมเข้าใจได้ง่าย สอดแทรก ตัวอย่างเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถนำไปประยุกต์ใช้ และสามารถเข้าใจถึงวิธีการเลี้ยงดูเด็ก ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเด็ก ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเนื้อหาทั้ง 6 บทเรียนถือเป็นหัวใจสำคัญของการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในแต่ละบทเรียนจะเปรียบเสมือนการปลูกต้นไม้ เนื้อหาในแต่ละบทเรียนผ่านการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นการนำเนื้อหาจากการวิจัยมาปรับปรุง ต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่ได้ศึกษา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาศึกษาทั้ง 6 บทเรียนได้จากเว็บไซต์ของภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย <https://ped.md.chula.ac.th/> ในแต่ละบทเรียนจะมีการทำแบบทดสอบความรู้ก่อน – หลังการเรียน และหากพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ที่สนใจศึกษาได้ครบทั้ง 6 บทเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร ซึ่งเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ประกอบไปด้วย

1. การเลี้ยงลูกเชิงบวกกับการพัฒนา EF

มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ที่ศึกษาสามารถมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ Executive function (EF) รวมถึงองค์ประกอบต่าง ๆ และความสำคัญของ EF ได้ และสามารถเข้าใจว่าการเลี้ยงลูกเชิงบวกลักษณะใดบ้างที่จะช่วยพัฒนา EF ของลูกได้

ในบทเรียนจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของ Executive function (EF) ความจำใช้งาน (Working memory) การควบคุมยับยั้งตนเอง (Inhibitory control) ความคิดยืดหยุ่น (Cognitive flexibility) ทำไม EF จึงสำคัญ การเลี้ยงลูกเชิงบวกมีผลต่อการพัฒนา EF ของลูกอย่างไร การสร้างความผูกพันทางอารมณ์ (Attachment) ระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดู เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนา EF ความผูกพันทางอารมณ์ระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดู ปัจจัยของพ่อแม่ที่ส่งผลต่อการเลี้ยงดูเด็ก การรับรู้ว่าคุณภาพ (Self-efficacy) และการเลี้ยงดู (Parenting) กับ EF

2. การเสริมสร้างสายใย สานสัมพันธ์

มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ที่ศึกษาเข้าใจถึงประโยชน์ของการสร้างและสานสัมพันธ์กับลูก สามารถบอกถึงพฤติกรรมที่ควรเพิ่มเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับลูกให้ดียิ่งขึ้น และสามารถอธิบายถึงพฤติกรรมที่ควรปรับลดเพื่อเสริมความสัมพันธ์กับลูก

ในบทเรียนจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์ของการสร้างความสัมพันธ์ และวิธีในการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับลูก

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

3. การเสริมสร้างพัฒนาการผ่านการเล่น

มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ที่ศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของการเล่น ประโยชน์ของการเล่นสามารถนำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเล่นที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัยของเด็ก และสามารถเลือกของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ในบทเรียนจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของการเล่น ความสำคัญของการเล่น ประโยชน์ของการเล่น การเล่นของเด็กในแต่ละช่วงวัย และการส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่น

4. แนวทางการปรับพฤติกรรมด้วย ABC model

มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ที่ศึกษาเข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กด้วยการประยุกต์ใช้ ABC model และสามารถจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

ในบทเรียนจะมีเนื้อหาที่อธิบายถึงสาเหตุของพฤติกรรม การประเมินสาเหตุของพฤติกรรม เทคนิค ABC model และการสื่อสารที่เหมาะสมในการปรับพฤติกรรม

5. เทคนิคการปรับพฤติกรรมโดยใช้แรงเสริมทางบวก

มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ที่ศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กโดยใช้แรงเสริมทางบวก และสามารถนำไปปรับใช้กับบุตรหลานได้อย่างเหมาะสม

ในบทเรียนจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมโดยใช้แรงเสริมทางบวก หลักการและวิธีการให้แรงเสริมทางบวก รูปแบบการให้แรงเสริมทางบวก ประโยชน์ของการเสริมแรงทางบวก และข้อควรระวังในการเสริมแรงทางบวก

6. เทคนิคการปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ที่ศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสามารถไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

ในบทเรียนจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคการปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยการตี การเพิกเฉย การ time-out การตัดสิทธิพิเศษ และหลักการสำคัญในการปรับพฤติกรรม

3. ประเมินลักษณะและมิติการเลี้ยงดูบุตรด้วยการใช้แบบสอบถามก่อน และหลังการอบรม 3 และ 6 เดือน จากการทำแบบประเมินลักษณะและมิติการเลี้ยงดูลูก Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) ในกลุ่มที่เข้าร่วมอบรม พบว่าพ่อแม่มีค่าเฉลี่ยของลักษณะการเลี้ยงดูบุตรเชิงบวกเพิ่มขึ้น 0.37 เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมิติการเลี้ยงดู

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

บุตรเชิงบวกก่อนเข้ารับการอบรม ซึ่งเป็นรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ (authoritative parenting style) และเมื่อแบ่งตามกลุ่มพบว่าพ่อแม่ที่มีรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมและการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจ มีค่าคะแนนที่ดีขึ้นในทิศทางที่มีการเลี้ยงดูลูกแบบเชิงบวกมากขึ้น

4. บุตรของพ่อแม่ที่เข้ารับการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกมีคะแนนจากแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมและการเรียนสำหรับผู้ปกครอง และครู จากการทำการประเมินแบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อน ฉบับแปลภาษาไทย (Strengths and Difficulties Questionnaire Thai Version: SDQ) จำนวน 25 ข้อ พบว่า เด็กมีปัญหาทางอารมณ์มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเด็กก่อนที่พ่อแม่และผู้ปกครองจะเข้ารับการอบรม

5. สํารวจคะแนนประเมินทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรม และความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ถูกเผยแพร่ทางเพจ Facebook และ YouTube channel ของผู้เข้าชมทุก 6 เดือน โดยมีค่าเป้าหมาย คือ ได้คะแนนอย่างน้อยร้อยละ 80 จากการสำรวจคะแนนประเมินทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรม และความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ถูกเผยแพร่ทางเพจ Facebook และ YouTube channel ของผู้เข้าชม รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80 สำหรับการประเมินแต่ละครั้ง และพบว่า ผู้ที่เข้ามาดูในเพจส่วนใหญ่เป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องการทราบข้อมูลในการเลี้ยงลูกที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี ชอบให้นำเสนอในเพจผ่านรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ๆ ไม่เกิน 5 นาที หรือบทความที่มีรูปภาพประกอบ ประเด็นที่สำคัญในการเลี้ยงลูกที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม อยากให้มีการจัดกิจกรรมอบรมบ่อย ๆ เพจตลาดนัดครอบครัวเป็นเพจที่มีประโยชน์ และเป็นเพจที่ดีเป็นการถ่ายทอดความรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ข้อมูลในเพจมีความหลากหลาย และข้อมูลในเพจมีคำตอบให้ทุกช่วงวัย

6. พัฒนาเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 ในปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 50 ในปีที่ 2 ทางทีมผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชนที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการปกป้องเด็กจากผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานร่วมกันในสาขาต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายให้พ่อแม่ และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งในปีที่ 1 ได้สร้างภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมุ่งเน้นสถานศึกษาในระดับปฐมวัย สมาคมโรงเรียนอนุบาลแห่งประเทศไทย สถาบันโทรทัศน์ไทยพีบีเอส กลุ่มพ่อแม่ ครู สหสาขาวิชาชีพ และนักวิชาการที่ผ่านการอบรม และกลุ่มพ่อแม่ และในปีที่ 2 ทางทีมผู้วิจัยได้พัฒนาการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ ผ่านการดำเนินการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การร่วมพูดคุยเสวนาผ่านทาง Facebook Live รวมถึงการมอบหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการทุนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติและ e-book เพื่อให้ภาคีเครือข่ายสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาเด็กไทยได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 ซึ่งมีภาคีเครือข่ายตลอดระยะเวลาของโครงการทั้งสิ้นกว่า 127 แห่ง

7. ยอด Like และ Follow เพจ Facebook และ YouTube channel เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 70 ในปีที่ 2 สำหรับยอด Like และ Follow ในปีที่ 1 พบว่า มีคนที่มาถูกใจเพจจำนวน 9,920 คน มีคนติดตามจำนวน 10,936 คน และเมื่อเพจมีการเพิ่มเนื้อหาต่าง ๆ โดยเพิ่มช่วง “ถามมา-ตอบไป” ที่นำคำถามจากพ่อแม่ และผู้ปกครองที่ถามมาทางเพจ หรือเป็นข้อมูลที่มักเป็นข้อสงสัยของผู้ปกครอง และเพิ่มเนื้อหาในช่วงต่าง ๆ หรือบทความให้มากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มความถี่ของการโพสต์ในแต่ละสัปดาห์มากขึ้นเป็น 2 เท่าจากการรายงานในครั้งที่ 2 และเลือกลงโพสต์ในช่วงเวลายอดนิยมที่มีคนเล่น facebook เป็นต้น หลังจากนั้นทางทีมคณะทำงานได้สังเกตว่าผู้ใช้งานส่วนใหญ่ชอบเนื้อหาที่เป็นลักษณะการแบ่งปันเรื่องดี ๆ และเทคนิคในการปรับพฤติกรรมของเด็ก ทางทีมคณะทำงานจึงได้เพิ่มปริมาณเนื้อหาในช่วงเรื่องดี ๆ ที่ควรแบ่งปัน รวมถึงเรื่องเล่าจากห้องตรวจ และบทความเทคนิคการปรับพฤติกรรม โดยคนที่มากถูกใจในเพจจำนวน 15,309 คน มีคนติดตามจำนวน 16,656 คน และยอด Like และ Follow ในปีที่ 2 พบว่า มีคนที่มาถูกใจในเพจจำนวน 20,748 คน และมีคนติดตามจำนวน 22,627 คน ทั้ง ๆ ที่ Facebook มีการสร้างอัลกอริทึมที่ปิดกั้นการแจ้งเตือนแก่ผู้ถูกถูกใจหรือติดตามเพจมากขึ้น เมื่อมีโพสต์ต่าง ๆ จากทางเพจก็ตาม

8. ยอด View ยอด Like และ Share หากเป็นการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านทางเพจ Facebook และ YouTube channel เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 70 ในปีที่ 2 สำหรับการโพสต์บทความและวิดีโอลงเพจทั้งทาง Facebook และ YouTube channel นั้นในปีที่ 1 มีการโพสต์บทความที่มีรูปภาพประกอบจำนวน 39 บทความ วิดีโอจำนวน 32 คลิป ต่อมา มีการโพสต์เพิ่มขึ้นเป็นการโพสต์บทความที่มีรูปภาพประกอบจำนวน 68 บทความ วิดีโอจำนวน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

42 คลิป และในปีที่ 2 มีการโพสต์บทความที่มีรูปภาพประกอบรวมทั้งสิ้น จำนวน 209 บทความ วิดีโอจำนวน 167 คลิป ซึ่งในปีที่ 1 นั้นมียอด View ยอด Like และ Share ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 โดยดูจำนวนคนที่เข้าถึง จำนวนผู้รับชมวิดีโอ แสดงความรู้สึก และแชร์ แต่ในปีที่ 2 พบว่ามียอด View ยอด Like และ Share ที่ลดลง เนื่องจาก Facebook มีการปิดกั้นการมองเห็นของบุคคลที่ติดตามเพจ ทำให้ผู้ติดตามเพจไม่ค่อยเห็นโพสต์ของทางเพจ ผู้วิจัยจึงได้แก้ไขปัญหาด้วยการส่งลิงก์ข้อมูลต่างๆ ของเพจไปยัง Line OpenChat ของเพจที่มีสมาชิก 1,095 คน เพื่อให้มีคนเห็นโพสต์มากยิ่งขึ้น

9. ผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็ก...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book จำนวน 2,000 เล่ม โดยทางทีมผู้วิจัยได้ผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 2 เล่ม และพิมพ์อย่างละ 2,000 เล่ม เพื่อให้เนื้อหามีความต่อเนื่องกันมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่พ่อแม่ และผู้ปกครอง โดยอยู่ภายใต้งบประมาณที่กำหนด ซึ่งหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยเรื่องแรกนั้นมีชื่อว่า “ชุด สุขใจไร้จ้อ เรื่อง วันสนุกของหนู” เป็นนิทานหนังสือภาพสำหรับเด็กเล็ก ในช่วงวัย 1-3 ปี โดยทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำ e-book เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ดาวน์โหลดดังลิงก์นี้ <https://anyflip.com/pzudw/ucvd/> เล่มที่ 2 มีชื่อว่า “กุงกิงกับเพื่อนใหม่ ตอน ต้นไม้ไม่ติดจ้อ” ซึ่งเป็นหนังสือนิทานสำหรับเด็กอนุบาล ในช่วงวัย 3-6 ปี เป็นนิทานคำกลอน โดยทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำ e-book เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ดาวน์โหลดดังลิงก์นี้ <https://anyflip.com/pzudw/cpot/>

10. ผลิตหนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book จำนวน 2,000 เล่ม โดยทางทีมผู้วิจัยได้ผลิตหนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียน จำนวน 1 เล่ม ซึ่งพิมพ์จำนวน 3,000 เล่ม มีชื่อว่า “ซูเปอร์คิดส์กับภารกิจไซเบอร์” เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ ในกลุ่มวัยประถมตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป โดยทางทีมผู้วิจัยได้จัดทำ e-book เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ดาวน์โหลดดังลิงก์นี้ <https://anyflip.com/pzudw/ucvd/>

สรุปผลการดำเนินงานตลอดโครงการ

1. ผลการดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอน สำหรับการดำเนินการผลิตสื่อการเรียนการสอนนั้น ทางทีมคณะทำงานได้คัดเลือกทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอกซึ่งมีคุณสมบัติหรือความเชี่ยวชาญตรงตามที่ทีมวิจัยกำหนด ซึ่งผู้วิจัยได้คำนึงถึงเนื้อหาและกิจกรรมในการผลิตสื่อที่เน้นสถานการณ์ในปัจจุบัน ถอดบทเรียนจากการผลิตสื่อในแต่ละระยะ เพื่อให้เข้าถึง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

กลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น เน้นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แต่สามารถทำให้เห็นถึงความสำคัญในการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกโดยเลือกให้ผลิตรายการจำนวน 25 ตอน ประกอบด้วย

- ตอน **“วิกฤต หรือ โอกาส ?”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับปัญหาในยุคโควิดทำให้หลายครอบครัวต้องประสบปัญหา มีการพูดถึงกำลังใจ เพื่อให้เห็นว่าผลกระทบจากวิกฤตนั้นเป็นโอกาสไม่ได้เป็นปัญหาเสมอไป ทำให้ผู้ปกครองเห็นว่าหากมองเห็นรอยยิ้ม ความร่าเริงสดใส เสียงหัวเราะของเด็ก ๆ และความผูกพันที่ผู้ปกครองมีกับพวกเขาที่เป็นความสุขที่อยู่ตรงหน้าและจับต้องได้ เพียงแค่อยอมรับ และใช้วิกฤตให้เป็นโอกาสในการทำให้มีความสุขกับครอบครัวที่อยู่ตรงหน้า โดยไม่ต้องรอให้มีเงินในกระเป๋ามากขึ้น หรือจนกว่าวิกฤตนั้นจะผ่านไปก่อนจึงจะมีความสุขได้ ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 98,933 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 20,000 คน แสดงความรู้สึก 292 คน และแชร์จำนวน 176 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://youtu.be/lrpXaw3s0y4>

<https://www.facebook.com/watch/?v=3144562415593355>

- ตอน **“ทำไมยุคนี้วันธรรมดา เด็ก ๆ ยังจำเป็นต้องมีกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวงจรชีวิตหรือกิจวัตรประจำวันของเด็ก ๆ ที่ต้องปรับตัวจากปิดท้อมาเปิดท่อม อาจปรับเปลี่ยนไปจากช่วงที่ได้หยุดยาว ไม่ว่าจะเป็นการตื่นนอน การรับประทานอาหาร การเล่นสื่อต่าง ๆ รวมไปถึงการเรียนหนังสือ ผลกระทบหากเด็ก ๆ มีกิจวัตรประจำวันที่แตกต่างกันมาก ระหว่างวันธรรมดากับวันหยุด และแนะนำวิธีที่ผู้ปกครองควรจะปรับตารางชีวิตของลูกหลานกันอย่างไร แบบไหนถึงจะพอดี ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 102,775 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 40,400 คน แสดงความรู้สึก 387 คน และแชร์จำนวน 328 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://youtu.be/DZKKS6cnZwg>

<https://www.facebook.com/watch/?v=1175179269508479>

- ตอน **“ทำไมทุกคนถึงไม่ควรถูกลูเล่”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่เด็กมักถูกลูเล่ เป็นสถานการณ์ที่ทุกคนบนโลกต้องเคยพบเห็น เคยพบเจอ หรือตกอยู่ในสถานการณ์นั้น ที่ใครหลาย ๆ คนมักมองข้ามไป ซึ่งในสถานการณ์มักประกอบไปด้วย ผู้ลูเล่ ผู้ถูกลูเล่ และผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์ลูเล่ โดยการลูเล่ที่แบ่งเป็นการลูเล่โดยตรง โดยการทำร้ายร่างกาย การลูเล่ทางอ้อม โดยการพูดจาทำร้ายจิตใจ และการลูเล่ในโลกโซเชียล ในสถานการณ์ลูเล่ที่ถูกลูเล่ก็มักจะมีปัญหาต่าง ๆ เช่น ขาดความนับถือตัวเอง มีความวิตกกังวล มีภาวะซึมเศร้า มีภาวะผิดปกติทางจิตใจภายหลังความรุนแรง ทำร้ายตัวเอง หรือฆ่าตัวตาย แต่หากเด็กได้รับการสนับสนุนที่ดีจากครอบครัว เด็กที่ถูกลูเล่จะสามารถเผชิญกับปัญหาดังกล่าว และผ่านพ้นไปได้ด้วยดี โดยเฉพาะเมื่อครอบครัวสามารถเลี้ยงให้เด็กมีความนับถือในตัวเองด้วยวินัยเชิงบวก สอนให้เด็กเข้มแข็งรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสิ่งสำคัญคือเราทุกคนควรตระหนักในสิ่งที่ถูกต้อง เรียนรู้วิธีหลีกเลี่ยงความเสี่ยง หากรู้ว่าเสี่ยงก็ไม่ควรอยู่

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

เพียงลำพัง สอนให้เด็กเคารพมุมมองและความเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 38,152 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 11,600 คน แสดงความรู้สึก 107 คน และแชร์จำนวน 115 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมา <https://youtu.be/gy7MxS6oH-c>
<https://fb.watch/4x4gohID76/>

- ตอน **“คีติเบตตลาดนัดครอบครัว”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการตีเบตระหว่างคุณแม่รุ่นใหม่ กับคุณยายยังเกาที่ตีเบตในเรื่องของ “ยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป การเลี้ยงดูลูกก็ต้องเปลี่ยนตาม แล้วการเลี้ยงลูกแบบเดิมมันไม่ดีตรงไหน” ซึ่งมักเป็นข้อถกเถียงที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละครอบครัว มักเป็นความเข้าใจผิดที่เกิดขึ้น ดังนั้นจึงมีการ แนะนำวิธีการเลี้ยงลูกที่เหมาะสมที่ผู้ปกครองสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตของลูกหลานกันอย่างไร แบบไหนถึงจะพอดี ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 61,152 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 22,300 คน แสดงความรู้สึก 139 คน และแชร์จำนวน 65 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมา <https://youtu.be/1mW7-kFxi68>
https://fb.watch/4x47Bx_YK2/

- ตอน **“เมื่อฉันมีลูกมีความหลากหลายทางเพศ”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องเกี่ยวกับครอบครัวที่มีลูกเป็น LGBT ในยุคสมัยที่โลกกำลังจะเปลี่ยนแปลงไป โลกเริ่มเปิดกว้างมากยิ่งขึ้น ครอบครัวที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่มีลูกเป็น LGBT มีการปรับตัวอย่างไร ครอบครัวมีมุมมองอย่างไร ทำอย่างไรครอบครัวถึงมีความสุขได้ ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 80,738 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 47,000 คน แสดงความรู้สึก 446 คน และแชร์จำนวน 99 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมา <https://youtu.be/AWGNio1Jn40>
https://fb.watch/4x3ZrHhK_x/

- ตอน **“เพราะทุกช่วงเวลาของลูก เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญ”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการที่คุณแม่มักติดโทรศัพท์ในเวลาที่อยู่กับลูก ซึ่งในยุคปัจจุบันนี้คงปฏิเสธไม่ได้ว่าโทรศัพท์มือถือเป็นอุปกรณ์หนึ่งที่สำคัญ คุณพ่อ คุณแม่หลาย ๆ ท่านอาจเคยใช้โทรศัพท์มือถือจนละเลยสายตาเล็ก ๆ ของลูก ที่รอคอยจะเล่นกับคุณพ่อคุณแม่ การเล่นกับลูกนั้นสำคัญอย่างไร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 21,336 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 16,500 คน แสดงความรู้สึก 77 คน และแชร์จำนวน 31 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมา <https://youtu.be/c8Fqm9bziVE>
<https://fb.watch/4x3UgpFuaG/>

- ตอน **“เซิร์ฟสเกต กีฬาอันตรายที่ได้ประโยชน์ถ้ารู้จักเล่น”** ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีแนะนำว่าเล่นเซิร์ฟสเกตอย่างไรให้ปลอดภัย ประโยชน์ที่ได้รับจากกีฬาชนิดนี้มีอะไรบ้าง และผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ได้อย่างไร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 89,405 คน มีผู้รับชมวิดีโอ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

42,910 คน แสดงความรู้สึก 334 คน และแชร์จำนวน 43 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้
<https://fb.watch/bxAHCpBbzZ/>

https://youtu.be/Y_byFSGCyAk

- ตอน “**นานาชาติกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนวันจำใจในการอยู่บ้านยุคโควิด**” มีเนื้อหาเกี่ยวกับในช่วงที่โควิดยังทวีความรุนแรง ทั้งโรงเรียนและบริษัทต่างขอความร่วมมือในการเรียนหรือทำงานอยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองและเด็ก ๆ อาจเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายเพราะไม่รู้จะทำอะไรกันดี จึงมีกิจกรรมสำหรับครอบครัวมาแนะนำเพื่อให้การเก็บตัวอยู่บ้านไม่น่าเบื่ออีกต่อไป ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 21,823 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 12,071 คน แสดงความรู้สึก 209 คน และแชร์จำนวน 34 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://fb.watch/bxEeVuMyEN/>

<https://youtu.be/LkTfKjOXecw>

- ตอน “**คำพูดที่รุนแรงของพ่อแม่มีผลกับลูกมากกว่าที่คิด**” ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวนอกจากการทำร้ายร่างกาย เช่น การตบตี แล้ว คำพูดที่รุนแรงก็ถือเป็นการทำร้ายจิตใจต่อเด็กได้เช่นกัน ผลจากคำพูดที่รุนแรงของพ่อแม่ที่มีต่อเด็กนั้นมันส่งผลเสียอย่างไรได้บ้าง แล้วหากในสถานการณ์เดียวกัน คุณพ่อคุณแม่เลือกที่จะใช้คำพูดที่เปลี่ยนไป ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไรบ้าง ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 31,911 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 20,546 คน แสดงความรู้สึก 125 คน และแชร์จำนวน 33 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://fb.watch/bxEuAxfZNn/>

<https://youtu.be/Vzsydp2XiJo>

- ตอน “**ศิลปะบำบัด**” ในสถานการณ์ปัจจุบันการประคับประคองใจของเราเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้เราก้าวผ่านความยากลำบากไปได้ ทั้งการดูแลตัวเอง ดูแลผู้อื่น และให้ผู้เชี่ยวชาญดูแล ซึ่งกระบวนการดูแลจิตใจมีด้วยกันหลากหลายวิธีด้วยกัน ซึ่งหนึ่งในวิธีเหล่านั้นคือ “ศิลปะบำบัด” ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 28,265 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 14,911 คน แสดงความรู้สึก 379 คน และแชร์จำนวน 68 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://fb.watch/bxEJOfUVZU/>

<https://youtu.be/4mR9spYixv8>

- ตอน “**กำลังใจคือสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ก้าวผ่านยุคโควิด**” ในยุคที่โควิดระบอบ การติดเชื้อที่ยังควบคุมได้ไม่ดี หลาย ๆ คนคงเกิดความกังวลว่า “นี่เราติดโควิดหรือยัง?” “ถ้าฉันติดแล้วฉันได้แพร่เชื้อให้ใครหรือเปล่า?” “แล้วถ้าฉันต้องกักตัว ใครจะดูแลลูก?” นับเป็นสิ่งที่บั่นทอนจิตใจเป็นอย่างมาก ซึ่งสิ่งหนึ่งที่สำคัญในการที่จะทำให้เราก้าวผ่านสถานการณ์นี้ไปได้ นั่นก็คือ “กำลังใจ” ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 26,223 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 15,857 คน แสดงความรู้สึก 86 คน และแชร์จำนวน 18 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://fb.watch/bxF1RWGOgn/>

https://youtu.be/KU_pZLalb_s

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- ตอน “ กีฬา "Pole Dance" เป็นอีกหนึ่งทางเลือกสำหรับเด็ก ๆ ในยุคปัจจุบัน ที่ผสมผสานระหว่างกีฬาและศิลปะ เพราะไม่ว่าจะเป็นกีฬาประเภทไหน หากพ่อแม่เล่นกับลูกด้วยย่อมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครองและเพิ่มความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวได้เสมอ นอกจากนี้กีฬาจะสอนให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแพ้ชนะว่าคนเราสามารถพ่ายแพ้ได้ ไม่จำเป็นต้องชนะเสมอไป แต่ให้ความพ่ายแพ้กลายเป็นบทเรียนทำให้เราเข้มแข็งขึ้น ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 945 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 332 คน แสดงความรู้สึก 21 คน และแชร์จำนวน 4 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://fb.watch/bxFwPjgxTX/>

<https://youtu.be/Zfmc2gDHHC8>

- ตอน “ มาจัดตารางกิจวัตรประจำวันช่วงเรียนออนไลน์กันเถอะ ” การจัดตารางกิจวัตรประจำวันในขณะที่เรียนออนไลน์หรือ Work from home นั้นมีความสำคัญอย่างไร แบบไหนจึงจะทำให้ไม่เสียสุขภาพกายและสุขภาพใจ รวมถึงทำให้การทำงานและการเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,029 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 501 คน แสดงความรู้สึก 18 คน และแชร์จำนวน 9 ครั้ง ตามลิงก์ที่แนบมานี้ <https://fb.watch/bxGDaYCASL/>

<https://youtu.be/ptrSwfAGUmA>

- ตอน “ วันเกิด ” เป็นหนึ่งใน “ ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์ ” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่เกี่ยวกับวัยรุ่นตอนที่ 1 ที่นำเสนอเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสาร การรับฟังที่เป็นจุดเชื่อมโยงสายใยแห่งครอบครัว หากพูดคุยกันมากขึ้น รับฟังให้มากขึ้น ก็จะเข้าใจกันมากขึ้น

- ตอน “ แควน ” เป็นหนึ่งใน “ ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์ ” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่เกี่ยวกับวัยรุ่นตอนที่ 2 ที่นำเสนอเกี่ยวกับการพูดคุยเรื่องทางเพศกับลูกนั้นควรทำหรือไม่ หรือควรทำอย่างไร ซึ่งเมื่อลูกเกิดความสงสัยหรืออยากรู้อะไรเรื่องทางเพศ จะสามารถกลับมาซักถามและพูดคุยปรึกษาปัญหากับผู้ปกครองได้อย่างไร

- ตอน “ กีฬา กีฬา เป็นยาวิเศษ ” เป็นหนึ่งใน “ ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์ ” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่เกี่ยวกับวัยรุ่นตอนที่ 3 ที่นำเสนอเกี่ยวกับการใช้พลังความอยากรู้อยากลองไปเป็นการสร้างสรรค์ในสิ่งที่ทำให้เกิดประโยชน์ มากกว่าการไปลองยาเสพติด ซึ่งหนึ่งในวิธีที่ได้ผลคือการเล่นกีฬานั้นเอง

- ตอน “ อาจารย์ภู ” เป็นตอนที่เรียกว่า “ ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์ ” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่เกี่ยวกับวัยรุ่นตอนที่ 4 ที่นำเสนอเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลผ่านโลกไซเบอร์ และการใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพราะข้อมูลดังกล่าวอาจจะมีทั้งเรื่องจริงและเรื่องเท็จ ก่อให้เกิดปัญหาร้ายบนโลกไซเบอร์ที่พบได้มากในปัจจุบัน ซึ่งเราจะมีวิธีสังเกตข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้หรือไม่ อย่างไร

- ตอน “ เมื่อพ่อแม่แยกทางกัน ” เป็นหนึ่งใน “ ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์ ” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวกับครอบครัวที่หย่าร้าง ตอนที่ 1 ที่นำเสนอถึงปัญหาการหย่าร้าง ซึ่งเป็น

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ปัญหาที่พบได้บ่อยในสังคมปัจจุบัน ซึ่งอาจจะส่งกระทบต่อความรู้สึกของเด็กไม่มากนักน้อย แต่จะมีวิธีการพูดคุยเรื่องเหล่านี้กับลูกอย่างไรให้ลูกได้รับผลกระทบน้อยที่สุด และช่วงเวลาใดที่จะเหมาะสม ในการพูดคุยมากที่สุด

- ตอน **"ทำความเข้าใจการเป็นพ่อ/แม่เลี้ยงเดี่ยว"** เป็นหนึ่งใน “ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวที่ย่ำร้างแล้วต้องเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ตอนที่ 2 หลังจากการหย่าร้าง ผู้ปกครองหลายคนอาจกลายเป็นคุณพ่อหรือคุณแม่เลี้ยงเดี่ยว เมื่ออยู่ในสภาวะนี้แล้วอาจเกิดความกังวลว่าเราจะดูแลลูกต่อไปอย่างไร หรือลูกจะเติบโตมาเป็นเด็กที่มีปัญหาหรือไม่

- ตอน **"เมื่อพ่อ/แม่มีแฟนใหม่"** เป็นหนึ่งใน “ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวที่ย่ำร้างแล้วมีครอบครัวใหม่ ตอนที่ 3 ซึ่งการมีแฟนใหม่ของ ผู้ปกครองเป็นเรื่องปกติที่สามารถเกิดขึ้นได้ แต่จะแนะนำแฟนใหม่กับลูกอย่างไรดี พวกเขาจะเข้ากันได้ดีไหม ลูกจะรู้สึกที่เรารักลูกน้อยลงหรือเปล่า ทำอย่างไรที่ลูกจะยอมรับแฟนใหม่ของเราได้

- ตอน **"ครอบครัวใหม่หัวใจดวงเดิม"** เป็นหนึ่งใน “ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวที่ย่ำร้างแล้วมีครอบครัวใหม่ ตอนที่ 4 เมื่อคุณพ่อหรือคุณแม่เลิกจากแฟนเก่า แล้วต่างฝ่ายต่างมีแฟนใหม่ เราจะสามารถเลี้ยงลูกในฐานะพ่อและแม่ของลูกได้อย่างไร ให้สัมพันธ์ภาพของทุกฝ่ายออกมาอย่างราบรื่น แล้วลูกจะสามารถมีความสุขได้หรือไม่

- ตอน **"ก้าวต่อไปของลูกที่มีความต้องการพิเศษ"** เป็นหนึ่งใน “ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตอนที่ 1 ที่นำเสนอเกี่ยวกับเมื่อมีลูกเป็นเด็กพิเศษ จะมีก้าวแรกในการเข้าสู่กระบวนการดูแลรักษาเด็กพิเศษอย่างไร ความบกพร่องทั้ง 7 ด้านที่สามารถขึ้นสิทธิรับรองความพิการมีอะไรบ้าง และสิ่งที่ควรจะต้องดูแลก่อนดูแลลูกนั้นคือสิ่งใด

- ตอน **"เตรียมความพร้อมในวัยเปลี่ยนผ่านสู่วัยรุ่นที่มีความต้องการพิเศษ"** เป็นหนึ่งใน “ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตอนที่ 2 ที่นำเสนอเกี่ยวกับเด็กวัยรุ่นที่มีความต้องการพิเศษว่า จะมีวิธีการช่วยเหลือลูกอย่างไรเมื่อต้องไปพบแพทย์ เตรียมตัวเด็กเมื่อต้องทานยา ความจำเป็นในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตัวเองแก่เด็ก และการเตรียมตัวเด็กเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่คลินิกผู้ใหญ่

- ตอน **"เตรียมความพร้อมเด็กที่มีความต้องการพิเศษสู่ระบบการศึกษาและอาชีพ"** เป็นหนึ่งใน “ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์” ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตอนที่ 3 ที่นำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าสู่ระบบโรงเรียน ประเภทของโรงเรียนที่รองรับ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านกระบวนการ Early Intervention สิทธิประโยชน์ที่ได้รับจากการขึ้นสิทธิรับรองความพิการ และอาชีพที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- ตอน "ทำความเข้าใจเด็ก LD" เป็นหนึ่งใน "ตลาดนัดครอบครัวเดอะซีรีส์" ซึ่งเป็นซีรีส์ที่นำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตอนที่ 4 ที่นำเสนอเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน (Learning Disability หรือ LD) ว่าภาวะ LD คืออะไร มีสาเหตุมาจากอะไร ภาวะที่สามารถพบร่วมกับ LD ได้แก่อะไรบ้าง และเมื่อลูกเราเป็น LD จะมีวิธีการช่วยเหลือดูแลอย่างไร

2. ผลการดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิตขึ้นทั้งบทความ โปสต์ และ วิดีโอคลิปตามที่ผลิตสื่อการเรียนการสอน การดำเนินการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ถูกผลิตขึ้นทั้งบทความ โปสต์ และวิดีโอคลิปตามที่ผลิตสื่อการเรียนการสอนนั้นครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ๆ โดยมีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็ก และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น ซึ่งครอบคลุมถึง การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก (positive parenting) ปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การสร้างปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกต่อการพัฒนาการทำหน้าที่บริหารของสมองระดับสูง (executive function) การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอในเด็กและเยาวชน ระเบียบวินัย...เริ่มที่บ้าน First Aid เมื่อเด็กมีสุขภาพพฤติกรรม และอื่น ๆ ตามที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ทั้งนี้เนื้อหาของสื่อการเรียนการสอนข้างต้นจะถูกกลั่นกรองโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ ได้แก่ กุมารแพทย์ สาขาพัฒนาการและพฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครูผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย นักอรรถบำบัด และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ มีการดำเนินการภายใต้เงื่อนไขว่าสื่อการเรียนการสอนจะถูกผลิตขึ้นโดยทีมสหสาขาวิชาชีพตามที่ระบุไว้ข้างต้น เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของการทำงานร่วมกันในสาขาต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายให้พ่อแม่ และผู้ปกครองมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความเหมาะสมมากขึ้น มีการโพสต์บทความที่มีรูปภาพประกอบจำนวน 209 บทความ วิดีโอจำนวน 167 คลิป ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางและรูป

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 32 สรุปรายละเอียดบทความ

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
1	การเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน			✓	✓
2	ความรุนแรงในบ้าน ภายใต้สถานการณ์โควิด	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
3	การฝึกเด็กให้ใส่หน้ากากในยุค New normal	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓		
4	การดูแลสุขภาพจิตเด็กในช่วงเปิดเทอมแบบ New normal	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน		✓	✓	✓
5	ก่อนดูแลลูก...อย่าลืมดูแลตัวเอง	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
6	มหัศจรรย์นิทานสร้างได้	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	
7	คิดบวก...แม่ลูกอ่อน	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓			

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
8	ประชาสัมพันธุ์ Live ปัญหาพัฒนาการ และพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	-				
9	การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม สำหรับเด็ก	ด้านการใช้สื่อ หน้าจอ	✓	✓	✓	✓
10	Repost Live ปัญหาพัฒนาการและ พฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	-				
11	Repost Live ปัญหาพัฒนาการและ พฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	-				
12	โพสต์ Live หัวข้อ ปัญหาพัฒนาการและ พฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	-				
13	แม่ Fulltime ใครว่าสบาย	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
14	เมื่อโควิดจากไป	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
15	ประชาสัมพันธุ์ Live “ชนสามาธิสั้น... จัดการได้”	-				
16	ตอบคำถามร่วมกิจกรรมชิงของรางวัล เนื่องในโอกาสฉลองครบรอบ 2 เดือนกับ เพจตลาดนัดครอบครัว	-				
17	เลือกนิทานอย่างไรให้เหมาะสมกับลูกน้อย	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓		
18	ประชาสัมพันธุ์เข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อ ฝึกอบรมสำหรับผู้ปกครอง	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
	ในหัวข้อการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์					
19	ประกาศปิดรับสมัครโครงการวิจัยหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์	-				
20	Repost Live “ชนสมานธิสัน...จัดการได้”	-				
21	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ถึง บ้านแตก...แต่ใจไม่แตกสลาย”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
22	ประกาศรายชื่อผู้โชคดีที่ร่วมตอบคำถาม 20 ท่าน	-				
23	เคล็ดลับดี ๆ ที่ช่วยการนอนของลูก	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
24	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ใจแม่ ...ที่หายไป”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
25	ปัญหาการนอนที่พบบ่อยในเด็กเล็ก ตอน ที่ 1	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓		
26	ประชาสัมพันธ์เข้าร่วมโครงการอบรม สำหรับพ่อแม่ และผู้ปกครองเกี่ยวกับการ	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
	เลี้ยงดูเด็กเชิงบวก					
27	ประชาสัมพันธ์ Live “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้”	-				
28	ปัญหาการนอนที่พบบ่อยในเด็กเล็ก ตอนที่ 2	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม/ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน	✓	✓		
29	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูต่าย ตอนที่ “ไม่ว่ากี่ปีผ่านไป...ความในใจนั้นยังตราตรึง”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
30	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 26 กันยายน 2563	-				
31	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันอาทิตย์ที่ 27 กันยายน 2563	-				
32	Repost Live “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้”	-				
33	การตั้งครรถ์ในวัยเรียน	ด้านการส่งเสริม				✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
		และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู				
34	ประชาสัมพันธ์รายละเอียดการอบรมเชิง ปฏิบัติการ และแผนที่การเดินทาง	-				
35	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “เมื่อ ความคาดหวังจะไม่ทำร้ายคนที่เรารักอีก ต่อไป”	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ/ พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
36	ภาพความประทับใจการอบรมเชิง ปฏิบัติการวันที่ 26 และ 27 กันยายน 2563	-				
37	ถอดบทเรียนหลังการอบรมจากคุณแม่ที่มี ลูกวัยรุ่น	-				
38	ความใส่ใจจากวิทยากรและทีมงานที่มีต่อ การอบรม	-				
39	โคลิค (Colic)	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓			
40	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “พลัง ของใจที่อยากจะช่วยอย่างแท้จริง”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
41	ครูปฐมวัยหัวใจสะท้อน	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ/ ด้านการส่งเสริม	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
		และจัดการเรื่อง พฤติกรรม				
42	ประชาสัมพันธ์ Live “โรงเรียนอนุบาล และประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะกับ ลูก”	-				
43	จุดแข็งของวัยรุ่น	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม			✓	✓
44	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “แววตา ของลูกที่รู้ว่าแม่รักอีกครั้ง”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม		✓	✓	✓
45	Repost Live “โรงเรียนอนุบาลและ ประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะกับลูก”	-				
46	ไม่ให้ดูจอแล้วให้หนูทำอะไร	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน/ พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
47	ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับ ของรางวัลเนื่องในโอกาสฉลองเพจครบ 10,000 ไลค์	-				
48	Repost การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับของ รางวัลเนื่องในโอกาสฉลองเพจครบ 10,000 ไลค์	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
49	ความทุกข์ = ความเจ็บปวด x ความผลักลไส	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
50	ประกาศรายชื่อผู้โชคดีที่ได้รับของรางวัล	-				
51	เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “พลังของพ่อแม่ที่ลูกสมองพิการ...แต่ใจไม่พิการ”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
52	ABC Model	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
53	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “1,000 วัน...ฉันยังรอ”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
54	ปัญหา และการช่วยเหลือลูกวัยรุ่น	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม			✓	✓
55	แชร์บทความเรื่อง “เด็กติดเกม” โดย อ.วิระศักดิ์ได้ร่วมเขียนบทความของราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
56	ประชาสัมพันธ์ Live “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกดีนะ”	-				
57	Repost Live “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกดีนะ”	-				
58	ความหลากหลายทางเพศ	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ			✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
59	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “น้ำตาของพ่อ...ที่ลูกเคยคิดว่าพ่อไม่รัก”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
60	การเปรียบเทียบลูกกับคนอื่น	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
61	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “เมื่อ เด็กเขมรวิ่งเข้ามาถอดหม้อพัฒนาการเด็ก ...ที่ไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม		✓	✓	
62	พลังของพ่อ เนื่องในโอกาสวันพ่อแห่งชาติ	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
63	แม่ฟูไทม์...ใครว่าสบาย	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
64	คำพูดที่ทำร้ายความรู้สึก	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
65	เมื่อลูกแอบดูหนังโป๊	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม			✓	✓
66	โรคคั่งผอม (Anorexia Nervosa)	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม			✓	✓
67	ประชาสัมพันธ์ Live “การฝึกให้เด็กรอ คอย” ของราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่ง ประเทศไทยและสมาคมกุมารแพทย์แห่ง ประเทศไทย	-				
68	พฤติกรรมการกินของลูก	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
		เรียน				
69	แชร์ Live “การฝึกให้เด็กรอคอย” จาก เพจราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย และสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
70	ทำปัจจุบันกับลูกให้ดีที่สุด	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
71	สวัสดีปีใหม่ 2564 จากชาวเพจตลาดนัด ครอบครัว	-				
72	การบ้านหรืองานบ้าน อะไรที่เหมาะสมกับ เด็กวัยอนุบาล	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน		✓		
73	ถามมา-ตอบไป “เด็กชอบกัดเล็บ”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
74	เปรียบเทียบการเลี้ยงลูกเหมือนการปลูก ต้นไม้	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
75	Quote “การสร้างเด็กให้แข็งแรงง่ายกว่า ซ่อมแซมผู้ใหญ่ที่แตกสลาย”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
76	Repost VDO “การปรับกิจวัตรประจำวัน ในยุคนิวโนมอล”	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
77	คำแนะนำการดูแลลูกเมื่อต้องเรียน ออนไลน์	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน		✓	✓	✓
78	Quote “อย่าเปรียบเทียบลูกตัวเองกับลูก คนอื่น”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
79	Repost VDO “เรียนออนไลน์และ ออฟไลน์แบบ New normal”	-				
80	ประชาสัมพันธ์ Live “ปัญหาพัฒนาการ และพฤติกรรมเด็กในยุคโควิด...จัดการได้”	-				
81	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ผู้หญิงที่รอข้างนอก”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/พลังใจ แต่ผู้เลี้ยงดู			✓	✓
82	ถามมา-ตอบไป "เสียใจที่ลูกพูดว่า ไม่รัก แม่แล้ว"	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
83	#เรื่องเล่าจากห้องตรวจbyหมอชั้นนี้ ตอน "ความโกรธ"	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
84	ประชาสัมพันธ์แบบสำรวจของ MARCS-CILS นกฮูกเบบี้แล็บ "การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย"	-				
85	ถามมา-ตอบไป "การอดทนรอคอยของเด็ก"	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ/ ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓	✓	✓
86	ถามมา-ตอบไป “ลูกเล่นแรงและเสียงดัง”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	
87	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “พระในบ้าน...ที่ยังมีลมหายใจ”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
88	ถามมา-ตอบไป "ลูกดูแลช่วยเหลือตัวเองได้เฉพาะเวลาอยู่กับบางคน"	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
89	เทคนิคช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาการเรียน	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ			✓	✓
90	ถามมา-ตอบไป “พ่อแม่ตามใจลูก เด็ก กลับโวยวายมากขึ้น”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
91	ของเล่นไม่ใช่เรื่องเล่น ๆ	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓		
92	ถามมา-ตอบไป “ฝึกวินัยการกิน”	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓	✓	✓
93	ไม่มีเด็กคนไหนที่สอนไม่ได้แค่ตอนนี้เรายัง ไม่พบวิธีสอนที่เหมาะสม	พลังใจแก่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
94	ประชาสัมพันธ์ live "เปิดโรงเรียนอย่างไร ให้ปลอดภัยและเรียนออนไลน์อย่างไร สำหรับเด็ก ประถม มัธยม" จากคณะ แพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-				
95	แชร์ live "เปิดโรงเรียนอย่างไรให้ ปลอดภัยและเรียนออนไลน์อย่างไร สำหรับเด็ก ประถม มัธยม" จากคณะ แพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ด้าน กิจวัตรประจำวัน และการจัดการ ด้านการเรียน			✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
96	ประชาสัมพันธุ์ "รับสมัครอบรมการเลี้ยงดู เด็กเชิงสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ณ ภาคใต้"	-				
97	ถามมา-ตอบไป “ฝึกลูกอาบน้ำยังไง ไม่ให้ ทะเลาะกัน”	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓	✓	✓
98	ประชาสัมพันธุ์ "งานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 7 เรื่องเด็กกับโรคขาด ธรรมชาติ" จากสถาบันแห่งชาติเพื่อการ พัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	-				
99	ถามมา-ตอบไป “การแจ้งข่าวร้ายแก่เด็ก”	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
100	วันนอนหลับโลก	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓	✓	✓
101	ประชาสัมพันธุ์ live “อยากให้ลูกมีสมาธิ จะฝึกอย่างไรดี” จากราชวิทยาลัยกุมาร แพทย์แห่งประเทศไทย	-				
102	ถามมา-ตอบไป “ลูกต่อรอกแง่ง”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม		✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
103	เด็กไม่พูด ทำอย่างไรดี (เขียดตบปาก VS หามือเด็ก)	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓		
104	ประมวลภาพการอบรมผู้ปกครองการ เลี้ยงลูกเชิงบวก ภาคใต้	-				
105	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน พระ ในบ้านที่ยังมีลมหายใจ (ตอนจบ)	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
106	ประชาสัมพันธ์ live "Digital Pollution มลพิษจอใส ทำลายเด็ก" จากพัฒนา ทักษะสมอง EF	-				
107	พื่อจฉฉฉฉฉ VS น่องฉฉฉฉฉ	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
108	คู่มือสำหรับผู้ปกครองเพื่อช่วยในการ แนะนำเด็กและวัยรุ่นเรื่องเพศ	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
109	วันตรุษหนักรู้ภาวะขอทิสติกโลก	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
110	ถามมา-ตอบไป “ทำอะไรเมื่อลูกติด อ่าง”	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ		✓	✓	
111	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน "ความ สมบูรณ์แบบ” ไม่เท่ากับ “การแค่ดีพอ”: "Perfect" is not equal to "Good	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
	enough"					
112	ผู้ใหญ่แก๊งค์แหย่เด็ก	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
113	วินัย เป็นของขวัญที่สำคัญอันดับสองรอง จากความรัก	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
114	รวมเรื่องถามมา-ตอบไป “เพศสัมพันธ์ที่ ปลอดภัยในวัยรุ่น”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม			✓	✓
115	#กำลังใจสร้างได้ “ผลลัพธ์การเลี้ยงลูก เปรียบเหมือนการวิ่งมาราธอน”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
116	#เรื่องเล่าจากห้องตรวจbyหมอชั้นนี้ ตอน ถึงเป็นแอลดี ก็ดีได้	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ			✓	✓
117	#เคล็ดไม่ลับของการเลี้ยงลูกเชิงบวก “ความคาดหวังต่อลูกล้วนเกิดจากความ รักของพ่อแม่”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/พลังใจ แต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
118	#กำลังใจสร้างได้ “ใช้เรื่องในอดีตเป็น บทเรียนให้ปัจจุบัน”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
119	#เคล็ดไม่ลับของการเลี้ยงลูกเชิงบวก “ฝึก ควบคุมสติและจัดการอารมณ์”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
120	ถึงจะเป็นพ่อที่ทำงาน (working dad) ก็ สร้างสายสัมพันธ์กับลูกได้	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
		พฤติกรรม				
121	#กำลังใจสร้างได้ “ครอบครัวแต่ละครอบครัวมีปัญหาคล้ายกันแต่อาจจะมีวิธีแก้ปัญหาต่างกัน”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
122	สารบัญเพจสำหรับผู้ดูแลเด็กวัย 0-2 ปี	-				
123	สารบัญเพจสำหรับผู้ดูแลเด็กวัย 3-5 ปี	-				
124	สารบัญเพจสำหรับผู้ดูแลเด็กวัย 6-12 ปี	-				
125	สารบัญเพจสำหรับผู้ดูแลเด็กวัย 13 ปีขึ้นไป	-				
126	ประชาสัมพันธ์ Online workshop เรื่อง การเลี้ยงลูกเชิงบวก สำหรับผู้ปกครองที่มีลูกอายุ 3-6 ปี จากเพจ Teddy Baer Hospital Chulalongkorn university	-				
127	สุขและทุกข์เป็นสองด้านของเหรียญเดียวกัน มันสามารถพลิกกลับไปกลับมาได้	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
128	ทำความเข้าใจ...กับเจ้าหนูช่างถาม	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ/ ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓		
129	ประชาสัมพันธ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
	@ตลาดนัดรอบดึก					
130	แชร์โพสต์ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพ มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก	-				
131	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 2	-				
132	เคล็ด(ไม่)ลับ สำหรับการสร้างสัมพันธ์ที่ดี กับลูกน้อย	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
133	แชร์โพสต์ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพ มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 2	-				
134	เด็กมีพฤติกรรมช่วยตัวเอง ผิดปกติหรือไม่	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
135	Grit: กุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จ	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
136	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 3	-				
137	ถามมา-ตอบไป “ลูกแพ้มั้ไม่เป็น”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
138	คุยกับลูก “เรื่องเพศ” แต่ละวัยเมื่อไร และอย่างไรดี	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
		พัฒนาการ				
139	ประชาสัมพันธ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 4	-				
140	การใช้สื่อผ่านจอเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการอ่านหนังสือที่ลดลงในเด็กวัยอนุบาลหรือไม่?	ด้านการใช้สื่อ หน้าจอ		✓		
141	ทำอะไรเมื่อลูกหวงของ	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓		
142	เด็กอ้วนจ้ำม่ำ ความน่ารักที่แฝงอันตราย	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	
143	การให้คือการเก็บที่แท้จริง	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
144	ผู้ปกครองควรช่วยเหลือลูกอย่างไร เมื่อลูกกังวลในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
145	ประชาสัมพันธ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 5	-				
146	ถามมา-ตอบไป “เด็กเล็ก ๆ ชนมาก จะเป็นโรคชนสมาธิสั้นหรือไม่”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓		
147	ถามมา-ตอบไป “ทำอะไรเมื่อลูกแก้งเพื่อน”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม		✓	✓	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
148	กิจกรรมแจกหนังสือนิทานฟรี	-				
149	home base learning	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
150	สามเรื่องดี ๆ ก่อนนอน	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
151	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ยิ่ง ให้...ยิ่งสุข”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู			✓	✓
152	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 6	-				
153	ประชาสัมพันธ์รับวัคซีนโควิด เด็กอายุ 12-18 ปี	-				
154	การเสริมสร้างพัฒนาการด้านศีลธรรม (moral development) ในเด็ก	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
155	#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค ตอน “ชีวิต ก้าวใหม่ได้เสมอ เพียงแค่ให้อภัย...ตัวเอง”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู			✓	✓
156	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แค่รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 1	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
157	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 7	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
158	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร์รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 2	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
159	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร์รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 3	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
160	“ไม่ว่าโลกข้างนอกจะสับสนวุ่นวายยังไง แต่โลกภายในของเราต้องไม่สั่นคลอน”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
161	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร์รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 4	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
162	ประชาสัมพันธุ์ Live สดน้ำท่วมเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 8	-				
163	รักกันเมื่อยังหายใจ	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
164	นอนกรนทำให้สมองเด็กลงจริงหรือไม่?	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓	✓	✓
165	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร์รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 5	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
166	ประชาสัมพันธุ์กิจกรรม "อยู่อย่างสุขกับ ลูกสมาธิสั้น" จาก Net PAMA	-				
167	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร์รู้จัก	ด้านการส่งเสริม	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
	พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 6	และกระตุ้น พัฒนาการ				
168	ประชาสัมพันธุ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 9	-				
169	เพราะอะไรเด็กถึงใช้คำหยาบ	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
170	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร่รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 7	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
171	เล่นนิทานให้ลูกฟังดีกว่าดูรายการโทรทัศน์ กับลูกอย่างไร?	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ/ ด้านการใช้สื่อ หน้าจอ	✓	✓		
172	ประชาสัมพันธุ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 10	-				
173	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร่รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 8	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
174	ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร่รู้จัก พื้นฐานอารมณ์ลูก ตอนที่ 9	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
175	หากกล้าที่จะตำหนิเด็ก จงอย่าเงินอายที่ จะชื่นชมเด็ก	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
176	Share post "รีวิวเพจตลาดนัดครอบครัว" จากเพจคุณแม่อย่างเยอะ	-				
177	แจกหนังสือการ์ตูน เรื่อง "ซูเปอร์คิดส์กับ ภารกิจไซเบอร์"	-				
178	การสแกนลายนิ้วมือหาค้นหาสุขภาพเด็ก ยังไม่ มีงานวิจัยรองรับ	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
179	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 11	-				
180	ประชาสัมพันธ์การอบรมเลี้ยงลูกเชิงบวก ภาคอีสาน	-				
181	ประชาสัมพันธ์ "สื่อหน้าจอกับเด็กปฐมวัย แค่ไหนจึงจะดี?"	-				
182	ถามมา-ตอบไป “ลูกโทษคนอื่น อารมณ์ โมโหร้าย แก้อย่างไร”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม		✓	✓	
183	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 12	-				
184	การลดประสบการณ์เชิงลบในเด็กออทิสติก	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ		✓	✓	✓
185	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 13	-				
186	การออกกำลังกายสัมพันธ์กับผลการเรียน ดีขึ้นในเด็ก	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ		✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
		จัดการด้านการ เรียน				
187	การดูจอในเด็กสัมพันธ์กับภาวะสายตาสั้น?	ด้านการใช้สื่อ หน้าจอ		✓	✓	✓
188	ประชาสัมพันธ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 14	-				
189	ภาพบรรยากาศงานอบรมผู้ปกครอง ภาค อีสาน	-				
190	ประชาสัมพันธ์การอบรมเลี้ยงลูกเชิงบวก ภาคเหนือ	-				
191	ถามมา-ตอบไป “ลูกพูดได้ไม่ก็คำ จะ กระตุ้นอย่างไรดี”	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ	✓	✓		
192	ประชาสัมพันธ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 15	-				
193	ถามมา-ตอบไป "ย้ายโรงเรียนจากอินเทอร์เน็ต มาไทย"	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน		✓	✓	
194	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอส่งผลกระทบต่อ เด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง	ด้านการใช้สื่อ หน้าจอ	✓	✓		
195	พ่อแม่เป็นฐานแห่งความปลอดภัยแก่ลูก เสมอ	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
196	ประชาสัมพันธ์ Live สดเม้าท์มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 16 “พูด-พูด-	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
	พูด เรื่องพูดสำคัญไฉน”					
197	ภาพบรรยากาศงานอบรมผู้ปกครอง ภาคเหนือ	-				
198	ถามมา-ตอบไป "เมื่อลูกบอกว่า หนูไม่ สวย"	ด้านการส่งเสริม และกระตุ้น พัฒนาการ/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน		✓		
199	การเลี้ยงลูกเป็นกระบวนการที่ต้องลองผิด ลองถูก	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
200	ถามมา-ตอบไป "เมื่อแม่มาถึงจุดที่ท้อใน การดูแลลูก"	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
201	ถามมา-ตอบไป "ลูก 4 เดือน เลี้ยงใน ทาว์นเฮาส์ ไม่อยากให้ดูจอร์ให้ทำ อะไร"	ด้านการใช้สื่อ หน้าจอ	✓			
202	ถามมา-ตอบไป "แม่อยากใจเย็นกับลูก ทำ ยังไงดี"	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม		✓	✓	
203	อยู่ให้เป็น เย็นให้พอ	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู			✓	✓
204	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ที่มอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 17 “โรงเรียน ของเราอยู่ แต่ทำไมหนูไม่อยากไป	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อบทความ	ประเด็นทาง พัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปี ขึ้นไป
	โรงเรียน”					
205	ถามมา-ตอบไป “ลูกชาย 7 ขวบยอมไม่ได้ เมื่อเห็นพ่อแม่ช่วยน้องทำบางอย่างที่น้อง ยังทำไม่ได้”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม/ ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน			✓	
206	ถามมา-ตอบไป “ลูกชายคนโตติดแม่มาก ตั้งแต่มีน้องใหม่และเปลี่ยนพี่เลี้ยง”	ด้านการส่งเสริม และจัดการเรื่อง พฤติกรรม	✓	✓		
207	ทำอะไรดีคะ ลูกไม่ยอมนอนเอง	ด้านกิจวัตร ประจำวันและการ จัดการด้านการ เรียน	✓	✓		
208	ประชาสัมพันธ์ Live สดแม่ทัพมอยเรื่องลูก @ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 18 “สารพัน ปัญหา ทุกเรื่องมีคำตอบ”	-				
209	รวมกิจกรรมแจกหนังสือให้ผู้ปกครองและ หน่วยงาน	-				

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตาราง 33 สรุปรายละเอียดของวิดีโอ

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
1	วิกฤต หรือ โอกาส?	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
2	ลงพื้นที่สัมภาษณ์ เรื่อง “ปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกที่อยากรู้?”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
3	คลิปเปิดตัวทีมงานเพจตลาดนัดครอบครัว	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
4	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “เรียนออนไลน์และออฟไลน์แบบ New normal”	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน		✓	✓	✓
5	การปรับกิจวัตรประจำวันในยุค New normal	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน		✓	✓	✓
6	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “การใช้สื่อผ่านจอ”	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ		✓	✓	✓
7	ตารางเรียนคุณหนู สู้ภัยโควิด	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน		✓	✓	
8	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “รู้ได้อย่างไรว่าลูกมีพัฒนาการด้านภาษาที่ช้า”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
9	กิจกรรมเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			
10	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “ชมลูกอย่างไรดี”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
11	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “การห้ามลูกให้มีประสิทธิภาพ”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
12	เทคนิคการเล่านิทานจากครุฑ่าย	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
13	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “สาเหตุของเด็กพูดช้า”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
14	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “ลูกพูด 2 ภาษา ทำให้มีพัฒนาการด้านภาษาล่าช้าหรือไม่”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
15	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “จะทำได้ยังไงเมื่อลูกไม่ร่วมมือ”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
16	ไม่ยอมให้ดูจอแล้วให้หนูทำอะไร (วิดีโอ)	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓		
17	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “วิธีช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็ก”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
18	Live สด หัวข้อ ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
19	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการช่วงวันแม่ (ทำขนมกล้วย)	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	
20	การเป็นแม่ที่ต้องทำงานเต็มเวลา	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
21	ส่งกำลังใจเนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ “เพราะรักของแม่ คือรักที่ยิ่งใหญ่”	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
22	#ช่วงไขข้อสงสัยกับเจ้เกศศรี “เทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็ก ร้องอยากได้ของเล่น”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
23	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “การจัดการพฤติกรรมก้าวร้าวของลูก”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
24	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “การใช้จอมากกว่า 1 อย่างพร้อมกัน ตั้งแต่อายุน้อย”	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓		
25	Live สด หัวข้อ “ชนสมาธิสั้น...จัดการได้”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	✓
26	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “ปรับพฤติกรรมเด็กสมาธิสั้นอย่างไรดี”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	✓
27	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “ปัญหาลูกกินยาก”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓		
28	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “สมาธิตามวัยต้องดูอย่างไร”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
29	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “เลี้ยงลูกอย่างไรให้เติบโตสมวัย และมีสุขภาพที่ดี”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
30	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “คำแนะนำการแปร่งฟันในเด็ก”	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน	✓	✓	✓	✓
31	Live สด หัวข้อ “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้”	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน	✓	✓	✓	✓
32	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “เตรียมลูก เมื่อคุณแม่อากำลังจะมีน้อง”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
33	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “ทักษะการดูแลช่วยเหลือตัวเองในแต่ละวัย”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓		
34	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “ชั่วโมงการนอนที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย”	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน	✓	✓	✓	✓
35	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “การเตรียมตัวเมื่อลูกเข้าสู่วัยรุ่น”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ			✓	✓
36	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “เลี้ยงลูกสองภาษา”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
37	Live สด หัวข้อ “โรงเรียนอนุบาลและประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะกับลูก”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
38	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “ปัญหาการนอนในเด็กอายุน้อยกว่า 1 ปี”	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน	✓			
39	เทคนิคการปรับพฤติกรรมแบบ Time-in	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
40	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “เทคนิคต่าง ๆ ในระหว่างการทำ Time-in”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
41	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “การเรียนรู้ที่เหมาะสมในเด็กวัย 3-6 ปี”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
42	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ “พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กที่ปกติในเด็ก	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
	0-5 ปี”					
43	ข้อมูลจาก Live เรื่อง “การเลือกโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	
44	#ช่วงพหุพอพัฒนาการ “พฤติกรรมก่การแหย่ และการแก่งเด็กของผู้ใหญ่”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
45	Live สด “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกดีนะ”	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน	✓	✓	✓	✓
46	#ถามมาตอบไป เรื่อง “การเลือกโรงเรียนในเด็กปฐมวัย อย่างไรถึงเหมาะสม”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
47	#ช่วงพหุพอพัฒนาการ “Baby-led weaning”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			
48	#ถามมาตอบไป เรื่อง “ปัญหาพฤติกรรมชน สมาธิสั้น ของเด็กในห้องเรียน”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	
49	#ช่วงพหุพอพัฒนาการ “เทคนิคการปรับพฤติกรรม Ignore”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
50	การบูลลี่	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	✓
51	#ช่วงพหุพอพัฒนาการ “การสื่อสารหรือพูดคุยกับลูกเรื่องความปลอดภัยของร่างกายและอวัยวะเพศ”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
52	#ถามมาตอบไป เรื่อง “การเตรียมลูกเมื่อต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในการย้ายบ้าน”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	
53	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคให้ลูกพูดชัดตั้งแต่เริ่มหัดพูด”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
54	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “ฝึกการขยับถ่ายของลูกอย่างไรดี”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
55	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การเตรียมตัวลูกคนโต เมื่อมีสมาชิกใหม่”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
56	การเลี้ยงลูกแบบสมัยเก่าและสมัยใหม่ แบบไหนเหมาะสมกว่ากัน	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
57	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การเตรียมตัวลูกคนโต เมื่อมีสมาชิกใหม่ ตอนที่ 2”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
58	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “Growth mindset”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
59	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การสร้างความมั่นใจให้เด็ก”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
60	Live สด "ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กในยุคโควิด...จัดการได้"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
61	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “พฤติกรรมชน ไม่อยู่นิ่ง”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
62	#นิทานสนุกๆโดยครูด่าย เรื่อง “พี่จ๋า พี่กินอะไร”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
63	#ช่วงพหุพัฒนาการ เรื่อง “ปัญหาการเรียนในเด็ก”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	✓
64	#ช่วงพหุพัฒนาการ เรื่อง “เด็กอายุเท่าไรถึงควรฝึกให้เลิกขวดนม”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓			
65	เมื่อฉันมีลูกเป็น LGBT	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	✓
66	#ช่วงพหุพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคการอ่านนิทานเชิงตอบโต้”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
67	#ช่วงพหุพัฒนาการ เรื่อง “งานวิจัยว่าทำไมไม่ให้เด็กดูจอ”	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓		
68	#นิทานสนุกๆโดยครูด่าย เรื่อง “ของอร่อยของ...ปิ่นปิ่น”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
69	#ช่วงพหุพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคการเตรียมพร้อมเมื่อลูกต้องไปโรงเรียน”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	
70	คุณแม่ติดจอ (มือถือ)	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓	✓	✓
71	#ช่วงพหุพัฒนาการ เรื่อง “งานวิจัยผลของการเกมรุนแรง”	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ		✓	✓	✓
72	Live สด “อยากให้ลูกมีสมาธิ จะฝึกอย่างไรดี” จากราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
73	#ช่วงพหุพัฒนาการ เรื่อง	ด้านการส่งเสริมและ	✓	✓		

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
	“งานวิจัยการสื่อสารกับลูกในครอบครัว”	กระตุ้นพัฒนาการ				
74	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคเตรียมความพร้อมเมื่อลูกต้องเลิกเข้าเต้า”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			
75	Live สด "Digital Pollution มลพิษจอใส ทำลายเด็ก" จากพัฒนาทักษะสมอง EF	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓	✓	✓
76	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “งานวิจัยการดูจอส่งผลต่อ EF อย่างไร”	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓	✓	
77	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การ์ตูนมีผลต่อพัฒนาการทางภาษาหรือไม่”	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓		
78	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “วิธีสังเกตและส่งเสริมการพูดให้ชัดในเด็ก”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
79	#นิทานสนุกๆโดยครูต่าย เรื่อง “พี่เสือกกับไข่ 10 ฟอง”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
80	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “ส่งเสริมการออกเสียงผ่านการเล่นในเด็กเล็ก”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
81	การนวดเด็กเล็กเพื่อเตรียมกล้ามเนื้อสำหรับเคลื่อนไหว	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			
82	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “วิธีประยุกต์ใช้ของเล่นจากของเหลือใช้ภายในบ้านสำหรับเด็ก 0-	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
	2 ปี” ตอนที่ 1					
83	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การเรียนภาษาที่ 2 กับเจ้าของภาษาตัวจริง”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
84	#นิทานสนุกๆโดยครูด่าย เรื่อง “ลูกลิง...เข้าใจโควิดละนะ”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
85	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “วิธีประยุกต์ใช้ของเล่นจากของเหลือใช้ภายในบ้านสำหรับเด็ก 0-2 ปี” ตอนที่ 2	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			
86	#นิทานสนุกๆโดยครูด่าย เรื่อง “ลูกกวางปวดฟัน”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
87	หลักในการเลือกซื้อของเล่นและเทคนิคในการเล่นกับลูก	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	
88	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “กิจกรรมที่สามารถทำได้ภายในบ้าน สำหรับเด็กช่วงวัยอนุบาล (อายุ 3-6 ปี)”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
89	การส่งเสริมการพูดไม่ชัดสำหรับเด็กอายุ 4 ปีขึ้นไป	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓		
90	#นิทานสนุกๆโดยครูด่าย เรื่อง “มาแปร่งฟันให้สนุกกันเถอะ”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓		
91	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “ลูกของเราชนอนู๋ไม่นั่ง แบบไหนถึงจะเป็นภาวะซนสมาธิสั้น”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม		✓	✓	
92	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง	ด้านการส่งเสริมและ		✓	✓	

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
	“หากเด็กมีอาการชนสมาธิสั้นสามารถรับมือได้อย่างไรบ้าง”	จัดการเรื่องพฤติกรรม				
93	#นิทานสนุกๆโดยครูต่าย เรื่อง “ลูกสิง...ไปโรงเรียนแล้วนะ”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
94	วิธียืดกล้ามเนื้อเจ้าตัวน้อย	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			
95	กิจกรรมศิลปะบำบัดหรรษา ตอนที่ 1	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓		
96	กิจกรรมศิลปะบำบัดหรรษา ตอนที่ 2	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓		
97	Surf Skate Family	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน			✓	✓
98	Live สด "น้ำท่วมเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 1"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
99	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคช่วยลูกวัย 3-5 ปีในการเรียนออนไลน์”	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน		✓		
100	สัมภาษณ์...คุณหนู	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
101	Live สด "น้ำท่วมเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 2"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
102	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เทคนิคการช่วยลูกวัยประถมและมัธยมให้มีความสนใจในการเรียนออนไลน์”	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน			✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
103	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "วิธีแก้ปัญหาเด็กติดจอ"	ด้านการใช้หน้าจอ		✓	✓	✓
104	กิจกรรมดี ๆ ช่วงโควิด	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน			✓	✓
105	Live สด "เม้าท์มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 3"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
106	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "แบบไหนถึงเรียกว่าเด็กมีภาวะออทิสติก"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
107	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่องเล่า งานวิจัย "ผลของการลงโทษทางกายในเด็ก"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
108	คำพูดพ่อแม่	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
109	Live สด "เม้าท์มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 4"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
110	ศิลปะบำบัด	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
111	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "เทคนิคในการเปลี่ยนกิจกรรมให้ง่ายขึ้น"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม/ ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน		✓	✓	
112	Highlight จากช่วงเม้าท์มอยเรื่อง ลูก@ตลาดนัดครอบครัว ep.1 วัยทอง 2 ขวบ	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓			

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
113	Share live สด Net PAMA “หมอบอกตอบทุกปัญหา เมื่อลูกเรียนออนไลน์”	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน		✓	✓	✓
114	Share live สด Ep.30 เปิดบ้าน ศูนย์เด็กปฐมวัย New nomal-3 เรื่องประสบการณ์ไม่พึงประสงค์ ในเด็กช่วงโควิด	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
115	Live สด "เม้าท์มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 5"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
116	#ช่วงพบหมอบพัฒนาการ เรื่อง “การรับมือหากพบว่าลูกแอบดูหนังโป๊”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม			✓	✓
117	Highlight จากช่วงเม้าท์มอยเรื่อง ลูก@ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 5 home school	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน		✓	✓	
118	Live สด "เม้าท์มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 6"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ/ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
119	#ช่วงพบหมอบพัฒนาการ เรื่อง “ลูกถนัดซ้ายจะมีความผิดปกติหรือไม่”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	
120	#ช่วงพบหมอบพัฒนาการ เรื่อง "พื้นฐานทางอารมณ์"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
121	Live สด "เม้าท์มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 7"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
122	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "แบบไหนถึงเรียกว่าเด็กมีภาวะออทิสติกแบบถดถอย"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
123	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "วิธีจัดการเบื้องต้นเมื่อลูกมีปัญหาการเรียน"	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน			✓	
124	Live สด "เน้าท์มอยเรื่องลูก@ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 8"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
125	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "พัฒนาการเล่นของเด็กที่สมวัย"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	
126	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "คุยกับลูกอย่างไรเมื่อพ่อแม่ตัดสินใจแยกทางกัน"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
127	Live สด "เน้าท์มอยเรื่องลูก@ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 9"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
128	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "เด็กที่พูดภาษาต่างประเทศได้ตั้งแต่อายุน้อย ๆ เป็นเด็กฉลาดจริงหรือไม่"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓	✓	
129	แจกนิทานเรื่อง "วันสนุกของหนู"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓			
130	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "วิธีพูดคุยกับเด็กแต่ละวัยเมื่อเจอความสูญเสีย"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
131	พลังใจสู้โควิด	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู	✓	✓	✓	✓
132	Live สด "เน้าท์มอยเรื่องลูก@"	ด้านการส่งเสริมและ	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
	ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 10"	จัดการเรื่องพฤติกรรม				
133	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "เตรียมตัวลูกก่อนไปโรงเรียนในยุคโควิด"	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน		✓	✓	
134	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "ผลกระทบเมื่อเด็กชนสามาธิสัน ไม่ได้ได้รับการรักษา"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม			✓	✓
135	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "นิยามและผลกระทบของ ACEs"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
136	Pole dance	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน			✓	✓
137	Share live สด Net PAMA "social media" ปัจจัยที่ 5 หรือ ดาบสองคม	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓	✓	✓
138	Live สด "เฝ้าท่มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 11"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
139	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "การช่วยเหลือเด็กที่มี ACEs"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
140	การช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับเด็ก ออทิสติก	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
141	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "พ่อแม่ที่มีอยู่จริง"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ/ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
142	share VDO "สื่อหน้าจอกับเด็กปฐมวัย แคไหนจึงจะดี?"	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓		
143	Live สด "แม่ที่มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 12"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
144	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ "ACEs ส่งผลต่อสมอง 3 ส่วนอย่างไร"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	
145	จัดตารางขณะ Work from home	ด้านกิจวัตรประจำวันและการจัดการด้านการเรียน	✓	✓	✓	✓
146	แจกนิทานเรื่อง "กุงกิงกับเพื่อนใหม่ ตอนต้นไม้ไม่ติดจอ"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓		
147	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "ลูกชอบพูดโกหก จะจัดการอย่างไรดี"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
148	Live สด "แม่ที่มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 13"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
149	ผลลัพธ์การอ่านหนังสือนิทานปกติกับ e-book	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
150	ผลลัพธ์การอ่านหนังสือนิทานปกติกับ e-book (ภาคต่อ)	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓		
151	Live สด "แม่ที่มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 14"	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
152	การเตรียมตัวลูกเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นในเรื่องเพศ	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ			✓	✓
153	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ "ภาวะ Tics"	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
154	Live สด "เม้าท์มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 15"	พลังใจแต่ผู้เลี้ยงดู/ ด้านการส่งเสริมและ จัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
155	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "วงกลมแห่งความมั่นคง"	ด้านการส่งเสริมและ กระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
156	Share live สด Net PAMA "เล่น เก่ง ลูกเก่ง"	ด้านการส่งเสริมและ กระตุ้นพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
157	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ "เทคนิค การสื่อสารกับวัยรุ่น"	ด้านการส่งเสริมและ กระตุ้นพัฒนาการ/ ด้านการส่งเสริมและ จัดการเรื่องพฤติกรรม				✓
158	Live สด “เม้าท์มอยเรื่องลูก@ ตลาดนัดครอบครัวครั้งที่ 16 พุด- พุด-พุด เรื่องพุดสำคัญไหน”	ด้านการส่งเสริมและ จัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
159	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "ภาวะปัสสาวะรดที่นอน"	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการ เรียน		✓	✓	
160	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "แนะนำแฟนใหม่ของพ่อแม่ให้ลูก อย่างไรดี"	ด้านการส่งเสริมและ จัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
161	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง "ภาวะร้องตกใจกลัวตอนนอน (Sleep terrors) และภาวะนอน ละเมอ เดินละเมอ (Sleepwalking) เกิดจากอะไร"	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการ เรียน		✓	✓	
162	Live สด “เม้าท์มอยเรื่องลูก @ ตลาดนัดครอบครัว ครั้งที่ 17	ด้านการส่งเสริมและ จัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ลำดับ	ชื่อวิดีโอคลิป	ประเด็นทางพัฒนาการ	ช่วงวัย			
			0-2 ปี	3-5 ปี	6-12 ปี	13 ปีขึ้นไป
	โรงเรียนของเราน่าอยู่ แต่ทำไมหนูไม่อยากไปโรงเรียน”					
163	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เด็กอายุ 1 ปีดูทีวีมาก สัมพันธ์กับการได้รับวินิจฉัยภาวะออทิสติกเมื่ออายุ 3 ปี จริงหรือ?	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓		
164	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “เมื่อลูกพูดไม่คล่อง”	ด้านการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ		✓		
165	Share คลิป “อย่าปล่อยให้จอเลี้ยงลูก ปิดจอเพื่อเปิดใจ”	ด้านการใช้สื่อหน้าจอ	✓	✓	✓	✓
166	Live สด “เม้าท์มอยเรื่องลูก @ ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 18 สารพันปัญหา ทุกเรื่องมีคำตอบ”	ด้านการส่งเสริมและจัดการเรื่องพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓
167	#ช่วงพบหมอพัฒนาการ เรื่อง “การนอนฝันร้าย”	ด้านกิจวัตรประจำวัน และการจัดการด้านการเรียน	✓	✓	✓	

3. ผลการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live ทางทีมคณะทำงานได้ดำเนินการจัดการถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook Live อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และเนื่องจากสถานการณ์โควิดทวีความรุนแรงขึ้นทางทีมผู้วิจัยจึงได้ปรับกลยุทธ์ในการจัดทำ Facebook Live โดยเพิ่มช่วง Facebook Live ที่ชื่อว่า “เม้าท์มอยเรื่องลูก@เพจตลาดนัดรอบดึก” ผ่านทางโปรแกรม ZOOM โดยจัดเพิ่มขึ้นเป็นเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ประชาชนที่สนใจสามารถรับฟังการบรรยาย เสวนา และมีส่วนร่วมในการถามคำถามจากวิทยากรและผู้ดำเนินรายการโดยตรง เพื่อรับฟังปัญหาของพ่อแม่และผู้ปกครอง รวมถึงให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุง และพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการนำเสนอที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ณ เวลานั้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 9 สิงหาคม 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม “รู้ทัน...จัดการได้” โดยมี รศ.พญ.จันทร์จิตา พุกษานานนท์ และ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 15,797 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 4,736 คน แสดงความรู้สึก 230 คน และแชร์จำนวน 93 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 30 สิงหาคม 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ชนสมาธิสั้น...จัดการได้” โดยมี รศ.พญ.จันทร์จิตา พุกษานานนท์ และ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 12,841 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 3,868 คน แสดงความรู้สึก 171 คน และแชร์จำนวน 82 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 20 กันยายน 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้” โดยมี รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ และ อ.พญ.พรชฎา สิงหสงคราม เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 7,538 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 3,066 คน แสดงความรู้สึก 152 คน และแชร์จำนวน 39 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 18 ตุลาคม 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “โรงเรียนอนุบาลและประถม...เลือกอย่างไรให้เหมาะสมกับลูก” โดยมี รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 7,653 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 2,400 คน แสดงความรู้สึก 153 คน และแชร์จำนวน 43 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 15 พฤศจิกายน 2563 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกดีนะ” โดยมี รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต และ ผศ.ดร.ยศวีร์ สายฟ้า เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 5,602 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,700 คน แสดงความรู้สึก 85 คน และแชร์จำนวน 24 ครั้ง

- Live สด วันอาทิตย์ ที่ 24 มกราคม 2564 เวลา 14:00-15:00 น. ในหัวข้อ “ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กในยุคโควิด...จัดการได้” โดยมี รศ.พญ.จันทร์จิตา พุกษานานนท์ และ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 7,575 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 2,300 คน แสดงความรู้สึก 383 คน และแชร์จำนวน 22 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 19 มิถุนายน 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “เม้าท์มอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 1” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 2,976 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,500 คน แสดงความรู้สึก 571 คน และแชร์จำนวน 24 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 26 มิถุนายน 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “เม้าท์มอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 2” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล และ ดร.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 2,252 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 993 คน
แสดงความรู้สึก 380 คน และแชร์จำนวน 13 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 10 กรกฎาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ที่มอยเรื่อง
ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 3” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ รศ.พญ.จันทิชาติตา พฤชานานนท์
และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 2,594 คน มีผู้รับชมวิดีโอ
1,200 คน แสดงความรู้สึก 518 คน และแชร์จำนวน 19 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 24 กรกฎาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ที่มอยเรื่อง
ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 4” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ รศ.พญ.จันทิชาติตา พฤชานานนท์
อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.ปรีญา หล่อวัฒนพงษ์และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมี
จำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 3,329 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,600 คน แสดงความรู้สึก 625 คน และแชร์
จำนวน 22 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 14 สิงหาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ที่มอยเรื่อง
ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 5” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ รศ.พญ.จันทิชาติตา พฤชานานนท์
อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.ปรีญา หล่อวัฒนพงษ์และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมี
จำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 2,637 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,200 คน แสดงความรู้สึก 449 คน และแชร์
จำนวน 13 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 28 สิงหาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ที่มอยเรื่อง
ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 6” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ รศ.พญ.จันทิชาติตา พฤชานานนท์
อ.พญ.พรชญา ศรีสิงหสงคราม อ.ปรีญา หล่อวัฒนพงษ์และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร
ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 2,484 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,000 คน แสดงความรู้สึก 386 คน และ
แชร์จำนวน 14 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 11 กันยายน 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ที่มอยเรื่อง
ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 7” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.พญ.พร
ชญา ศรีสิงหสงคราม อ.ปรีญา หล่อวัฒนพงษ์และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมี
จำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,339 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 677 คน แสดงความรู้สึก 294 คน และแชร์
จำนวน 7 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 25 กันยายน 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ที่มอยเรื่อง
ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 8” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พรชญา ศรีสิงหสงคราม อ.
ปรีญา หล่อวัฒนพงษ์และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน
3,164 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,200 คน แสดงความรู้สึก 418 คน และแชร์จำนวน 25 ครั้ง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- Live สด วันเสาร์ ที่ 9 ตุลาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ท่อมอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 9” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม อ.ปรียา หล่อวัฒนพงษา และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 2,411 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 838 คน แสดงความรู้สึก 381 คน และแชร์จำนวน 14 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 23 ตุลาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ท่อมอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 10” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม อ.ปรียา หล่อวัฒนพงษา และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,787 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 739 คน แสดงความรู้สึก 387 คน และแชร์จำนวน 9 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 13 พฤศจิกายน 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ท่อมอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 11” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล และอ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,582 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 633 คน แสดงความรู้สึก 414 คน และแชร์จำนวน 10 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 27 พฤศจิกายน 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ท่อมอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 12” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม และ อ.ปรียา หล่อวัฒนพงษา เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,440 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 483 คน แสดงความรู้สึก 333 คน และแชร์จำนวน 6 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 11 ธันวาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ท่อมอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 13” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม และอ.ปรียา หล่อวัฒนพงษา เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,416 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 684 คน แสดงความรู้สึก 268 คน และแชร์จำนวน 14 ครั้ง

- Live สด วันพฤหัสบดี ที่ 23 ธันวาคม 2564 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ท่อมอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 14” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ รศ.พญ.จันทิตา พฤชานานนท์ อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม และ อ.ปรียา หล่อวัฒนพงษา เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,069 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 483 คน แสดงความรู้สึก 326 คน และแชร์จำนวน 9 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 8 มกราคม 2565 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “แม่ท่อมอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 15 มนุษย์แม่...ไม่ไหวก็ต้องไหว ขอแคใครสักคนที่เข้าใจ” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.ปรียา หล่อวัฒนพงษา และ ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,105 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 533 คน แสดงความรู้สึกรู้สึก 273 คน และแชร์จำนวน 8 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 22 มกราคม 2565 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “เม้าท์มอยเรื่อง ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 16 พุด-พุด-พุด เรื่องพุดสำคัญไหน” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม อ.ปรียา หล่อวัฒนพงษ์ และ ดร.ประภาศรี นันทน์กฤต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 3,521 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 1,600 คน แสดงความรู้สึกรู้สึก 928 คน และแชร์จำนวน 37 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “เม้าท์มอยเรื่อง ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 17 โรงเรียนของเราอยู่ แต่ทำไมหนูไม่อยากไปโรงเรียน” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล อ.พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม และ ดร.ประภาศรี นันทน์กฤต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,314 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 658 คน แสดงความรู้สึกรู้สึก 404 คน และแชร์จำนวน 12 ครั้ง

- Live สด วันเสาร์ ที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 20.00-21.30 น. ในหัวข้อ “เม้าท์มอยเรื่อง ลูก@ตลาดนัดรอบดึก ครั้งที่ 18 สารพันปัญหา ทุกเรื่องมีคำตอบ” โดยมี ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล และ ดร.ประภาศรี นันทน์กฤต เป็นวิทยากร ซึ่งมีจำนวนคนที่เข้าถึงจำนวน 1,269 คน มีผู้รับชมวิดีโอ 457 คน แสดงความรู้สึกรู้สึก 284 คน และแชร์จำนวน 6 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

การทำงานเชิงรุกในการป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลาน และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจออย่างไม่เหมาะสมในเด็กและวัยรุ่นถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ แทนที่จะเน้นการดูแลรักษาแบบตั้งรับในสถานพยาบาลตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งการสร้างแรงบันดาลใจ ทักษะคิด ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก และการป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นนั้นน่าจะช่วยเหลือเด็ก เยาวชน ครอบครัว และสังคมที่มีความเสี่ยง หรือเริ่มที่จะมีปัญหาให้บรรเทา และดีขึ้นก่อนที่จะนำไปสู่ปัญหาที่ยากต่อการดูแลรักษา ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน และจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มากกว่าการป้องกันด้วย ดังนั้นจึงเป็นที่มาที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาร่วมมือเพื่อช่วยกันทำงานเชิงรุก โดยการสร้างความรู้ผ่านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสื่อการเรียนการสอนที่จะผลิตขึ้นนั้นต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันขณะนั้น ๆ โดยมีเนื้อหาที่กระชับ ตรงประเด็น อ้างอิงจากงานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์ ปราศจากอคติ และการแทรกแซงจากอิทธิพลต่าง ๆ ตลอดจนมีความเหมาะสมสำหรับ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ประชาชนทั่วไป อีกทั้งสื่อการเรียนการสอนยังถูกระดมสมองและกลั่นกรองจากทีมสหสาขาวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและพฤติกรรม จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย นักรรณบำบัด และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ อีกทั้งยังจำเป็นต้องถูกเผยแพร่ออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในสังคมดิจิทัล โดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ เพจ Facebook และ YouTube channel หนังสือนิทานและการ์ตูน รวมทั้งการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และด้อยโอกาสสามารถมีทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลบุตรหลานเพื่อป้องกันปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างไม่เหมาะสม ตลอดจนตระหนักถึงผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น และมีแนวทางในการป้องกันผลที่ตามมา เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโต และสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอได้อย่างเหมาะสมด้วย อีกทั้งผู้ประกอบการต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงาน กสทช. ในการเพิ่มความตระหนักทางสังคมเรื่องผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศที่ได้รับทราบข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ประโยชน์ที่ได้รับในการจัดทำโครงการทำให้มีสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองโดยผ่านรูปแบบ และช่องทางที่หลากหลาย ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชนที่มีบุตรหลานอายุตั้งแต่ 0-21 ปี ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงได้ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิง และตัวช่วยหนึ่งสำหรับกลุ่มเป้าหมายข้างต้นที่มีความยากลำบากในการกลั่นกรองข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับว่ามีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือหรือไม่ในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลี้ยงดูเด็กเหล่านี้ให้พัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพของเด็กแต่ละรายในระดับมหภาค และวงกว้างมากกว่าการตรวจรักษาเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการ และพฤติกรรมที่เกิดจากการเลี้ยงดูอย่างไม่เหมาะสม และผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่นที่ละรายตามสถานพยาบาลที่มีบุคลากรด้านนี้จำกัดอยู่ในปัจจุบัน อีกทั้งพ่อแม่และผู้ปกครองที่ผ่านการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกน่าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในจนสามารถเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกมากขึ้น ซึ่งบุตรของพ่อแม่ที่เข้ารับการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกมี

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

สัมพันธ์ภาพกับพ่อแม่และผู้ปกครองดีขึ้น รวมทั้งมีพัฒนาการ และพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัยมากขึ้น

การนำประโยชน์ไปใช้ในด้านนโยบายสาธารณะนั้น องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากโครงการโดยเฉพาะสื่อต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นไปพัฒนาการต่อยอดให้เข้าถึง ประชากรทุกระดับ โดยเฉพาะที่มีเศรษฐกิจต่ำมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนานโยบายที่มีการอบรมให้ความรู้แก่ภาคประชาชน เพื่อสร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก เพื่อที่เด็กจะสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามที่ควรจะเป็น โดยผ่านรูปแบบของการให้ความรู้ผ่านสื่อที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเข้าถึงได้ง่าย และเหมาะสมกับแต่ละบริบทมากขึ้น ทั้งนี้สำนักงาน กสทช. ควรดำเนินการต่อโดยการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังคม ในการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพโดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ และการสร้างเครือข่ายกับ สำนัก 2 : สุขภาพจิต สำนัก 4 : เด็กและเยาวชน และสำนัก 9 : ชุมชน รวมทั้งภาคเอกชนในฐานะผู้ผลิตสื่อ เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ในหัวข้อการสร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย และสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกัน เนื่องจากการพัฒนาอย่างยั่งยืนข้างต้น จำเป็นต้องอาศัยความมุ่งมั่น และความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

บรรณานุกรม

- [1] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ:สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ; 2560 [เข้าถึงเมื่อ 26 ก.พ. 2562]. เข้าถึงได้จาก: https://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.
- [2] National Institute of Child Health, Department of Health, Ministry of Public Health, Thailand [Internet]. Thai Child Development Project, 2018. Nonthaburi:Ministry of Public Health; 2018 [cited 2019 Feb 26]. Available from: http://nich.anamai.moph.go.th/ewt_news.php?nid=213.
- [3] Hughes K, Bellis MA, Hardcastle KA, Sethi D, Butchart A, Mikton C, et al. The effect of multiple adverse childhood experiences on health: a systematic review and meta-analysis. *Lancet Public Health* 2017;2:e356-e66.
- [4] McEwen BS. Allostasis and the epigenetics of brain and body health over the life course: the brain on stress. *JAMA Psychiatry* 2017;74:551-2.
- [5] Kerker BD, Zhang J, Nadeem E, Stein RE, Hurlburt MS, Heneghan A, et al. Adverse childhood experiences and mental health, chronic medical conditions, and development in young children. *Acad Pediatr* 2015;15:510-7.
- [6] Sun J, Patel F, Rose-Jacobs R, Frank DA, Black MM, Chilton M. Mothers' adverse childhood experiences and their young children's development. *Am J Prev Med* 2017;53:882-91.
- [7] Madigan S, Wade M, Plamondon A, Maguire JL, Jenkins JM. Maternal adverse childhood experience and infant health: biomedical and psychosocial risks as intermediary mechanisms. *J Pediatr* 2017;187:282-9 e1.
- [8] วีระศักดิ์ ชลไชยะ, เบญจพร ตันตสูติ, คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์. ผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น: Effects of electronic screen media on children and adolescents. ใน: วีระศักดิ์ ชลไชยะ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2561.
- [9] Christakis DA. Focusing on the smaller adverse childhood experiences: the overlooked importance of aces. *JAMA Pediatr* 2016;170:725-6.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

[10] Shonkoff JP, Garner AS, Siegel BS, Dobbins MI, Earls MF, McGuinn L, et al. The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics* 2012;129:e232-46.

[11] Twardosz S. Effects of experience on the brain: the role of neuroscience in early development and education. *Early Educ Dev* 2012;23:96-119.

[12] Brown A, Mulligan DA, Altmann TR, Christakis DA, Clarke-Pearson K, Falik HL, et al. Media use by children younger than 2 years. *Pediatrics* 2011;128:1040-5.

[13] Strasburger VC, Jordan AB, Donnerstein E. Children, adolescents, and the media: health effects. *Pediatr Clin North Am* 2012;59:533-87.

[14] Christakis DA. The effects of infant media usage: what do we know and what should we learn? *Acta Paediatr* 2009;98:8-16.

[15] Chonchaiya W, Nuntnarumit P, Pruksananonda C. Comparison of television viewing between children with autism spectrum disorder and controls. *Acta Paediatr* 2011;100:1033-7.

[16] Chonchaiya W, Wilaisakditipakorn T, Vijakhana N, Pruksananonda C. Background media exposure prolongs nighttime sleep latency in Thai infants. *Pediatr Res* 2017;81:322-8.

[17] Chonchaiya W, Sirachairat C, Vijakhana N, Wilaisakditipakorn T, Pruksananonda C. Elevated background TV exposure over time increases behavioural scores of 18-month-old toddlers. *Acta Paediatr* 2015;104:1039-46.

[18] Vijakhana N, Wilaisakditipakorn T, Ruedeekhajorn K, Pruksananonda C, Chonchaiya W. Evening media exposure reduces night-time sleep. *Acta Paediatr* 2015;104:306-12.

[19] วีระศักดิ์ ชลไชยะ. ผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อพัฒนาการ พฤติกรรม และสุขภาพของเด็ก Children and electronic media: effects on development, behaviors, and health. ใน: ทิพวรรณ หรรษคุณาชัย, รวีวรรณ รุ่งไพรวลัย, สุรีย์ลักษณ์ สุจริตพงศ์, วีระศักดิ์ ชลไชยะ, บรรณาธิการ. ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก เล่ม 3 การดูแลเด็กสุขภาพดี. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2556. หน้า 356-69.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

[20] Tomopoulos S, Dreyer BP, Berkule S, Fierman AH, Brockmeyer C, Mendelsohn AL. Infant media exposure and toddler development. Arch Pediatr Adolesc Med 2010;164:1105-11.

[21] Nathanson AI, Alade F, Sharp ML, Rasmussen EE, Christy K. The relation between television exposure and executive function among preschoolers. Dev Psychol 2014;50:1497-506.

[22] Lillard AS, Peterson J. The immediate impact of different types of television on young children's executive function. Pediatrics 2011;128:644-9.

[23] Feigelman S. The first year. In: Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, Behrman RE, editors. Nelson textbook of pediatrics. 19th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2011. p. 26-31.

[24] Smith M. Good parenting: making a difference. Early Hum Dev 2010;86:689-93.

[25] Barrett J, Fleming AS. Annual research review: all mothers are not created equal: neural and psychobiological perspectives on mothering and the importance of individual differences. J Child Psychol Psychiatry 2011;52:368-97.

[26] Wang PP. Nature, nurture, and their interactions in child development and behaviors. In: Voigt RG, Macias MM, Myers SM, editors. Developmental and behavioral pediatrics. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics; 2011. p. 5-21.

[27] Herringa RJ, Birn RM, Ruttle PL, Burghy CA, Stodola DE, Davidson RJ, et al. Childhood maltreatment is associated with altered fear circuitry and increased internalizing symptoms by late adolescence. Proc Natl Acad Sci U S A 2013;110:19119-24.

[28] Teicher MH, Anderson CM, Polcari A. Childhood maltreatment is associated with reduced volume in the hippocampal subfields CA3, dentate gyrus, and subiculum. Proc Natl Acad Sci U S A 2012;109:E563-E72.

[29] Diamond A. Executive functions. Annu Rev Psychol 2013;64:135-68.

[30] วีระศักดิ์ ชลไชยษะ. Kids' self-control: the key for their future success Part I. ใน: กัญญา ศุภปิติพร, วรณช จงศรีสวัสดิ์, อังคนิย์ ชะนะกุล, สุชีรา ฉัตรเพริตพราย, มณฑิตา วีร

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

วิกรม, บรรณาธิการ. Pediatric practice: individualized patient care in 2016. กรุงเทพฯ: ปิ
ยอนด์เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2559. หน้า 264-77.

[31] Olness K. Self-control and self-regulation: normal development to
clinical conditions. In: Carey WB, Crocker AC, Coleman WL, Elias ER, Feldman HM,
editors. Developmental-behavioral pediatrics. 4th ed. Philadelphia, PA: Saunders
Elsevier; 2009. p. 453-9.

[32] Jaekel J, Pluess M, Belsky J, Wolke D. Effects of maternal sensitivity on
low birth weight children's academic achievement: a test of differential susceptibility
versus diathesis stress. J Child Psychol Psychiatry 2015;56:693-701.

[33] Jaekel J, Eryigit-Madzwamuse S, Wolke D. Preterm toddlers' inhibitory
control abilities predict attention regulation and academic achievement at age 8
years. J Pediatr 2016;169:87-92 e1.

[34] วีระศักดิ์ ชลไชยะ. Why positive parenting is extremely important. ใน:
ชุมชน สวนกระต่าย, สุชาดา ศรีทิพวรรณ, กัญญา ศุภปิติพร, สมบัติ ตริประเสริฐสุข, นพชาญ เอื้อ
ประเสริฐ, ศุภฤกษ์ ปรีชายุทธ และคณะ, บรรณาธิการ. 100 Year-experiences towards
excellence. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2557. หน้า 71-81.

[35] Chonchaiya W, Schneider A, Hagerman RJ. Fragile X: a family of
disorders. Adv Pediatr 2009;56:165-86.

[36] Wass SV. Applying cognitive training to target executive functions
during early development. Child Neuropsychol 2015;21:150-66.

[37] Lengua LJ, Moran L, Zalewski M, Ruberry E, Kiff C, Thompson S.
Relations of growth in effortful control to family income, cumulative risk, and
adjustment in preschool-age children. J Abnorm Child Psychol 2015;43:705-20.

[38] Blair C, Raver CC. School readiness and self-regulation: a
developmental psychobiological approach. Annu Rev Psychol 2015;66:711-31.

[39] Hammond SI, Muller U, Carpendale JI, Bibok MB, Liebermann-Finestone DP.
The effects of parental scaffolding on preschoolers' executive function. Dev Psychol
2012;48:271-81.

[40] Lucassen N, Kok R, Bakermans-Kranenburg MJ, Van Ijzendoorn MH,
Jaddoe VW, Hofman A, et al. Executive functions in early childhood: the role of
maternal and paternal parenting practices. Br J Dev Psychol 2015;33:489-505.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

[41] Sulik MJ, Blair C, Mills-Koonce R, Berry D, Greenberg M. Early parenting and the development of externalizing behavior problems: longitudinal mediation through children's executive function. *Child Dev* 2015;86:1588-603.

[42] Roskam I, Stievenart M, Meunier JC, Noël MP. The development of children's inhibition: Does parenting matter? *J Exp Child Psychol* 2014;122:166-82.

[43] Moffitt TE, Arseneault L, Belsky D, Dickson N, Hancox RJ, Harrington H, et al. A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proc Natl Acad Sci U S A* 2011;108:2693-8.

[44] วีระศักดิ์ ชลไชยะ. คุณเริ่มใช้สื่อผ่านจอกับลูกวันละกี่ชั่วโมง? "อย่าปล่อยให้จอเลี้ยงลูก". [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: สำนักงาน กสทช.;2560. [เข้าถึงเมื่อ 26 ก.พ. 2561]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.youtube.com/watch?v=kkYmiZ3J0fo>.

[45] ประวิทย์ ลีสถาพรวงศา. ภัยเงียบยุค 4.0 เมื่อเราเลี้ยงลูกด้วยหน้าจอ. โปสต์ทูเดย์. 2560 กันยายน 8; หน้าที่ประเทศไทย: V3 (บน).

[46] Linebarger DL, Barr R, Lapierre MA, Piotrowski JT. Associations between parenting, media use, cumulative risk, and children's executive functioning. *J Dev Behav Pediatr* 2014;35:367-77.

[47] Hill D, Ameenuddin N, Chassiakos YR, Cross C, Radesky J, Hutchinson J, et al. Media and young minds. *Pediatrics* 2016;138:e20162591.

[48] Lakes KD, Hoyt WT. Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *J Appl Dev Psychol* 2004;25:283-302.

[49] Thibodeau RB, Gilpin AT, Brown MM, Meyer BA. The effects of fantastical pretend-play on the development of executive functions: an intervention study. *J Exp Child Psychol* 2016;145:120-38.

[50] วีระศักดิ์ ชลไชยะ. Child health supervision towards excellence: developmental & behavioral considerations. ใน: ศิริวรรณ วนานุกูล, วรรณุช จงศรีสวัสดิ์, สุชีรา ฉัตรเพริตพราย, อังคนีย์ ชะนะกุล, บรรณาธิการ. *Pediatric practice: towards the future excellence*. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2557. หน้า 60-97.

[51] Fay-Stammach T, Hawes DJ, Meredith P. Parenting influences on executive function in early childhood: a review. *Child Dev Perspect* 2014;8:258-64.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

-
ภาคผนวก ก
รายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 1/2563

วันอังคารที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เริ่มประชุม เวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 เตรียมรายงานแผนการดำเนินงาน (Project Plan)

3.2 เตรียมรายงานการสรุปหัวข้อสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน จากทีมสหสาขาวิชาชีพ

3.3 เตรียมรายงานการสรุปทีมผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งภายนอก

3.4 เตรียมรายงานผลการประชุมหารือและเตรียมการสำหรับการจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครอง

เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก โดยปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19

3.5 เตรียมรายงานผลการประชุมหารือและเตรียมการสำหรับการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา

โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน องค์กร
ภาครัฐ และเอกชน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 ผลงานที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการวิจัยฯ มีรายละเอียดดังนี้

- ประเมินลักษณะและมิติการเลี้ยงดูบุตรด้วยการใช้แบบสอบถาม Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) ก่อน และหลังการอบรม 3 และ 6 เดือน โดยมีค่าเป้าหมาย คือ พ่อแม่
มีค่าเฉลี่ยของลักษณะการเลี้ยงดูบุตรเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 0.3 เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
มิติการเลี้ยงดูบุตรเชิงบวกก่อนเข้ารับการอบรม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- บุตรของพ่อแม่ที่เข้ารับการอบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกมีคะแนนจากแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire; SDQ) แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมและการเรียนสำหรับผู้ปกครอง และครูดีขึ้นร้อยละ 75 เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเด็กก่อนที่พ่อแม่และผู้ปกครองจะเข้ารับการอบรม

- สสำรวจคะแนนประเมินทัศนคติ ความรู้ พฤติกรรม และความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์ที่ถูกเผยแพร่ทางเพจ Facebook และ YouTube channel ของผู้เข้าชมทุก 6 เดือน โดยมีค่าเป้าหมาย คือ ได้คะแนนอย่างน้อยร้อยละ 80 อีกทั้งยังสำรวจข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในเชิงคุณภาพด้วย

- พัฒนาเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 ในปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 50 ในปีที่ 2

- ยอด Like และ Follow เพจ Facebook และ YouTube channel เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 70 ในปีที่ 2

- ยอด View ยอด Like และ Share หากเป็นการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านทางเพจ Facebook และ YouTube channel เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 70 ในปีที่ 2

- หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการ์ตูนสำหรับเด็กวัยเรียนเกี่ยวกับผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น...ภาคประชาชน ทั้งรูปแบบหนังสือปกติ และ e-book อย่างละ 2,000 เล่ม งบประมาณเล่มละ 250 บาท

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันศุกร์ที่ 17 เมษายน 2563 เวลา 09.30 น.

เลิกประชุมเวลา 15.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 2/2563

วันอังคารที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษภาคมนนท์	ที่ปรึกษาโครงการ
2. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
3. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒน์กุล	รองหัวหน้าโครงการ
4. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
5. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
7. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
8. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
9. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
10. พญ.วิภาวี	วงศ์วัลย์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
11. พญ.นิภาภรณ์	อินทร์ธิดา	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
12. พญ.อิงอร	กังวานฐิติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
13. พญ.สรารัตน์	ตันติบุชิตานนท์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
14. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
15. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. พญ.จารุจรีย์	ทรัพย์ชาตอนันต์	ติตราชการ
2. อาจารย์ปรียา	หล่อวัฒนพงศา	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งที่ประชุมในการลงมติคะแนนเสียง เพื่อเลือกชื่อเพจ Facebook โดย
ชื่อที่ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ เด็กดี WeCan และใช้ hashtag คือ #เด็กดีสร้างได้ หรือ #เด็ก
ดีWeCan

2.2 ที่ประชุมจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยแบ่งตาม 4 กลุ่มหลักดังต่อไปนี้

— กลุ่มการผลิตสื่อและติดต่อทีมจากแหล่งภายนอก สมาชิกได้แก่ รศ.พญ.จันทิศา
อ.ธาม ดร.วรนาท พญ.ดุขฎิ รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.พร พญ.กอบรัตน์ ดร.ประภาศรี และคุณ
เกศสุภา

— กลุ่มจัดเตรียมเนื้อหา สมาชิกได้แก่ พญ.พร พญ.กอบรัตน์ พญ.ดุขฎิ พญ.พรชฎา
รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.วิภาวี พญ.นิภาภรณ์ พญ.อิงอร พญ.สรารัตน์ ดร.ประภาศรี คุณสิริพร
คุณมนทิรา คุณลำเพย คุณเกศสุภา และคุณอมรรัตน์

— กลุ่มบริหารจัดการ และการจัดสรรงบประมาณ สมาชิกได้แก่ รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.
กอบรัตน์ พญ.พร พญ.ดุขฎิ พญ.วิภาวี พญ.สรารัตน์ คุณลำเพย คุณอมรรัตน์ และคุณเกศ
สุภา

— กลุ่มด้านการโพสต์และตอบคำถาม สมาชิกได้แก่ คุณเกศสุภา ดร.ประภาศรี พญ.พร
พญ.พรชฎา พญ.วิภาวี พญ.นิภาภรณ์ พญ.อิงอร พญ.สรารัตน์ รศ.นพ.วีระศักดิ์ คุณมนทิรา
และคุณอมรรัตน์

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้กลุ่มบริหารจัดการ และการจัดสรรงบประมาณ ติดต่อหารายชื่อ
เครือข่ายในการสร้างสรรค์และผลิตสื่อออนไลน์ โดยนำมาชี้แจงในการประชุมครั้งถัดไป

นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ผู้เข้าร่วมประชุมช่วยกันคิด โลโก้ และการเขียนคำอธิบายเพจแบบสั้น ๆ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 พญ.พร ชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นในการแสดงเนื้อหาความรู้ โดยมี
การจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อให้ง่ายต่อการพิจารณาคัดเลือกต่อไป

4.2 รศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งว่า ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถช่วยกันหาผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอความรู้
มาเพิ่มเติมในการจัดทำสื่อออนไลน์ หรือเขียนบทความได้ เพื่อให้ผู้เข้าชมได้รับประโยชน์สูงสุด โดยคลิปวิดีโอที่
ควรจะทำ ควรใช้ระยะเวลาประมาณ 5 นาที จะได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุด

4.3 พญ.พร แจ้งว่า ได้ติดต่อประสานงานกับบริษัท Starfish Innovation ในการจัดทำสื่อออนไลน์
โดยได้รับรายละเอียดค่าใช้จ่ายเบื้องต้นเรียบร้อยแล้ว

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันพฤหัสบดีที่ 23 เมษายน 2563 เวลา 09.30 น.
เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 3/2563

วันพฤหัสบดีที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2563

ทางารประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤชานานนท์	ที่ปรึกษาโครงการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ที่ปรึกษาโครงการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ที่ปรึกษาโครงการ
4. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
5. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
6. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
7. พญ.ดุษฎี	จิงศิริกุลวิทย์	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
8. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
9. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
10. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
11. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
12. นางสาวอมรรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
13. พญ.วิภาวี	วงศ์วัลย์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
14. พญ.นิภาภรณ์	อินทร์ธิดา	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
15. พญ.อิงอร	กังวานฐิติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
16. พญ.สรารัตน์	ตันติปูชิตานนท์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
17. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. พญ.จารุจรรย์	ทรัพย์ชาตอนันต์	ลาคลอดบุตร
2. นางลำเพย	กองทิพย์	ลากิจส่วนตัว
3. อาจารย์ปรียา	หล่อวัฒนพงษ์	ติดราชการ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

เริ่มประชุม เวลา 09.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 **แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม**

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2563

ระเบียบวาระที่ 2 **เรื่องสืบเนื่อง**

2.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ได้แจ้งที่ประชุมรับทราบเกี่ยวกับการเพิ่มเติมกลุ่มเป้าหมายซึ่งจากเดิมพิจารณาแต่กลุ่ม middle to high socioeconomic status (SES) ขอปรับขยายเพิ่มกลุ่ม low SES ด้วย เพื่อให้ครอบคลุมในกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ

2.2 ตามที่รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้กลุ่มการผลิตสื่อและติดต่อทีมจากแหล่งภายนอก ได้ติดต่อประสานงานเครือข่ายในการสร้างสรรค์และผลิตสื่อออนไลน์ ได้มีการเสนอชื่อองค์กรภายนอกไว้ดังต่อไปนี้

- Starfish Innovation : เป็นองค์กรที่มีลักษณะเป็นมูลนิธิในการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์เพื่อเผยแพร่ความรู้สู่สังคม
- คุณแม่ตุ้ม : นักสถาปัตย์ที่สามารถช่วยสร้างสรรค์สื่อได้ และเคยทำงานให้กับสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
- กลุ่มซูใจ : กลุ่มงานผลิตสื่อออนไลน์
- คุณณลิน : freelance ที่ผลิตสื่อออนไลน์
- คุณบอล Hulahoop : freelance ที่ผลิตสื่อออนไลน์ ซึ่งเคยร่วมงานกับสถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส
- ทีมกล้าก้าวและทีมของ plan for kids : ผู้ผลิตหนังสือนิทานได้

ระเบียบวาระที่ 3 **เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา**

3.1 อ.ธามเสนอว่า ช่องทางในการนำเสนอเนื้อหาความรู้นอกจากจะมี Facebook และ YouTube แล้ว อาจารย์ยังนำเสนอให้ใช้ Application Line และ Website เพราะแต่ละอย่างนั้นมีข้อดีแตกต่างกันไป อาทิเช่น Facebook เป็นช่องทางอัปเดตความรู้ที่ทันเหตุการณ์ มีการแพร่และส่งต่ออย่างรวดเร็ว Line เป็น Application ที่คนทั่วไปใช้และเข้าถึงง่าย สามารถสร้างคลิปวิดีโอหรือการแชร์ลิงก์เพื่อโฆษณาเพจของโครงการได้ YouTube และ Website เป็นเสมือนคลังความรู้หรือโรงเรียนออนไลน์ ที่ประชาชนสามารถมาค้นหาเมื่อไรก็ได้ที่ต้องการข้อมูล

3.2 ที่ประชุมได้พูดคุยในประเด็นเรื่องของการตั้งชื่อเพจให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายอีกครั้ง มีการพูดคุยยกตัวอย่างเพจดังที่คนติดตามกันมากกว่ามีการใช้คำหรือนำเสนอในรูปแบบใด เพื่อให้เข้าใจถึงอารมณ์และความรู้สึกของการนำมาปรับใช้กับเพจของโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับการตั้งชื่อเพจต่อไป โดยอ.พญ.กอบรัตน์ได้สรุปจุดมุ่งหมายของเพจหลังจากตกลงกันไว้ดังนี้

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- เพจสามารถเข้าถึงได้ทุกกลุ่มตั้งแต่กลุ่ม low SES จนถึง middle to high SES
- เป็นเพจสร้างพลังให้กับพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ทำให้รู้ว่าพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็กสามารถที่จะดูแลเด็ก ๆ ได้ และเมื่อมีปัญหา ก็สามารถแก้ไขปัญหาได้เอง

รศ.นพ.วีระศักดิ์จึงเสนอให้ทุกคนช่วยกันระดมความคิดในการตั้งชื่อเพจอีกครั้ง โดยแนะนำว่าอาจจะลองปรึกษากลุ่มครีเอทีฟที่เรารู้จักในการช่วยตั้งชื่อเพจให้มีความน่าสนใจ แล้วค่อยนำชื่อที่ถูกเสนอมาทำการคัดเลือกอีกครั้งหนึ่ง โดยอ.ชามเสนอให้จัดทำโพลในไลน์กลุ่มเพื่อทำการโหวตชื่อเพจต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 อ.ชามได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะการผลิตสื่อว่าสื่อแต่ละอย่างเป็นอย่างไร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- Facebook : การทำ live ใน Facebook สามารถให้ผู้ชมกลับมาดูใหม่ได้ แม้ว่าในขณะที่ live จะมีผู้เข้าชมยังไม่มาก แต่เมื่อ live จบ สามารถเข้ามาชมซ้ำได้ เหมาะกับการเสนอความรู้ที่ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความรวดเร็วฉับไว
- YouTube : เนื้อหาที่นำเสนอควรเป็นคลิปยาวประมาณ 10-15 นาที เนื่องจากผู้ชม YouTube จะรับชมแบบดูเพลิน ๆ และสามารถเข้ามาชมเมื่อไรก็ได้ที่ต้องการ คั่นหาง่าย
- Line : เหมาะกับการจัดทำเนื้อหาสั้นกระชับ หรือคลิปวิดีโอที่ความยาวไม่เกิน 5 นาที เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจหัวข้อ แล้วเข้าไปรับชมต่อในสื่ออื่น ๆ ของโครงการต่อไป ไม่ว่าจะเป็น Facebook ,YouTube หรือว่า Website
- Website : สามารถเก็บเนื้อหาความรู้และคลิปต่าง ๆ เอาไว้ได้นาน ไม่ว่าจะผ่านไปนานแค่ไหนก็สามารถกลับมาหาข้อมูลจากที่นี่ได้ เปรียบเสมือนฐานข้อมูลความรู้ของผู้เลี้ยงดู

ในส่วนของการอบรมผู้ปกครอง อ.ชามกล่าวว่าเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การจัดอบรมอาจใช้รูปแบบออนไลน์โดยมีออนไลน์แบบถ่ายทอดสด และออนไลน์แบบไม่ถ่ายทอดสด

- ออนไลน์แบบถ่ายทอดสด คือ การนำเสนอความรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยมีผู้ฟังรับชมอยู่ในขณะนั้นเลย สามารถถาม-ตอบกันเป็นปัจจุบันขณะ แต่เพื่อความเหมาะสมควรมีผู้เข้าชมครั้งละไม่เกิน 40-50 คน
- ออนไลน์แบบไม่ถ่ายทอดสด (ออนไลน์แบบแห้ง) คือ การอัดคลิปวิดีโอการนำเสนอความรู้ไว้ อาจจะทำเป็นตอน ๆ ไป แล้วประกาศในเพจแจ้งให้ผู้ชมเข้ามารับชมตามวันและเวลาที่เพจกำหนด และหากมีคำถามให้พิมพ์ข้อความไว้ และทางทีมงานค่อยทำการตอบคำถามในภายหลัง โดยอาจจะให้มีการทำแบบทดสอบความรู้สั้น ๆ หลังจากการฟังหรือชมคลิปจบ เพื่อยกยอผู้เข้าร่วมอบรมได้อีกทางหนึ่ง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

4.2 อ.ธาม พญ.ดุขฎิ และดร.วรนาทแจ้งให้ทราบว่าในส่วนของ การสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา โรงเรียน โรงพยาบาล ศูนย์เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุขทั่วประเทศ และสื่อมวลชน ทั้งองค์กร ภาครัฐ และเอกชน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านนโยบาย (Policy) ประสานงานสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมุ่งเน้นสถานศึกษาในระดับปฐมวัย สร้างเครือข่ายผ่านทางสมาคมโรงเรียนอนุบาลแห่งประเทศไทย เป็นต้น

1.2 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นหน่วยงานอิสระที่ทำหน้าที่ในการสนับสนุนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังคม ในการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ ซึ่งจะเป็นองค์กรที่ประสานงานกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รวมทั้งกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งคณะดำเนินโครงการวางแผนสร้างเครือข่ายกับ สำนัก 2 : สุขภาพจิต, สำนัก 4 : เด็กและเยาวชน, สำนัก 9 : ชุมชน

2. ด้านผู้ผลิต (Production) หน่วยงานที่ผลิตสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อสาธารณะ ได้แก่ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส เป็นต้น

3. ด้านการกระจายข้อมูล (Publishers) โดยมีสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) เป็นผู้ประสานงานเชื่อมโยงการกระจายข้อมูลในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารออกสู่สาธารณะ ได้แก่ AIS, Dtac และ TrueMove H ทั้งนี้รวมถึง Youtuber ที่มีความนิยม และสามารถช่วยกระจายข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ได้

4. ด้านการมีส่วนร่วม (Participants) โดยเป็นกลุ่มพ่อแม่ ครู สหสาขาวิชาชีพ และนักวิชาการที่ผ่านการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อออนไลน์และออฟไลน์

5. กลุ่มพ่อแม่ (Parents) ที่มีความสนใจ และเรียนรู้ข้อมูลด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ และนำข้อมูลไปเผยแพร่ต่อ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันศุกร์ที่ 1 พฤษภาคม 2563

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 4/2563

วันศุกร์ที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษภาคม นนท์	ที่ปรึกษาโครงการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ที่ปรึกษาโครงการ
3. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
4. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
5. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
6. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
7. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
8. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
9. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
10. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
11. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
12. พญ.วิภาวี	วงศ์วิไล	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
13. พญ.นิภาภรณ์	อินทร์ธิดุค	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
14. พญ.สรารัตน์	ตันติปุชิตานนท์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
15. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
16. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. พญ.อิงอร	กั้ววานฐิติ	ติตราชการ
2. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 09.30 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 **แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม**

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2563

ระเบียบวาระที่ 2 **เรื่องสืบเนื่อง**

2.1 การคัดเลือกชื่อเพลงจากการทำผลโหวตโดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมดลงคะแนนคัดเลือกนั้น
ได้ลำดับชื่อที่มีคะแนนเท่ากันสูงสุดคือ 8 คะแนน ได้แก่ เด็กดีสร้างได้ และตลาดสดพ่อแม่ ซึ่งทางโครงการจะ
นำชื่อที่ได้รับการเสนอไปประชุมร่วมกับกลุ่มครีเอทีฟอีกครั้งหนึ่ง

อ.พญ.พร และ พญ.ดุขฎิ ได้เสนอทีมครีเอทีฟ เพื่อปรึกษาในส่วนของการตั้งชื่อเพลงของ
โครงการ ได้แก่ บริษัท ชูใจ และบริษัท แมวขยันดี จำกัด โดยจะนัดวันเวลาในการให้แต่ละบริษัทมานำเสนอ
แนวคิดของตนเองต่อไป

ระเบียบวาระที่ 3 **เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา**

3.1 ที่ประชุมเสนอเกี่ยวกับการคัดเลือกเนื้อหาในการนำเสนอทางเพจในช่วงระยะแรก ควรเป็น
เหตุการณ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยนำเสนอตามความจำเป็นเร่งด่วน และให้ที่ประชุมระดม
ความคิดอีกครั้งหนึ่งว่าจะนำเสนอออกมาในรูปแบบใด เช่น คลิปวิดีโอ หรือบทความ

รศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอวิธีการเปิดตัวเพจเป็นแนวของทีมสหวิชาชีพที่เป็นเสมือนเพื่อนบ้าน
คอยให้คำแนะนำกับพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู ให้เข้าถึงความรู้ได้ง่าย

พญ.ดุขฎิ เสนอให้สร้างตัวการ์ตูนประมาณ 2-3 ตัว เพื่อเป็นตัวแทนแอดมินเพจในการคอย
ตอบคำถามพ่อแม่ หรือผู้เข้าชม ให้ความรู้รู้สึกเหมือนตัวการ์ตูนเป็นเพื่อนของพ่อแม่

3.2 รศ.พญ.จันทิชาติดา พญ.สรารัตน์ และคุณเกศสุภา เสนอให้การทำคลิปนำเสนอความรู้ในเชิง
ติดตามชีวิตของครอบครัวตัวอย่างในการเลี้ยงลูกในขณะที่ต้องทำงานหาเลี้ยงชีพไปด้วย โดยนำมาเผยแพร่
ความรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงที่แต่ละครอบครัวต้องพบเจอกับสถานการณ์นั้น ๆ

3.3 ดร.วรนาท ชี้แจงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่จะมี
นโยบายการศึกษาออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเผยแพร่ผ่านทางช่อง DLTV (Distance Learning
Television) ในระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม ถึง 26 มิถุนายน 2563 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของ
เด็กในระยะยาวได้ อาจารย์จึงเสนอให้ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันพิจารณาถึงการนำเสนอความรู้แก่ผู้เลี้ยงดูเด็กใน
การจัดการดูแลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

โดยในส่วนนี้ รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้เสนอให้ผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณาถึง 3 หัวข้อดังต่อไปนี้

- การสร้างกิจวัตรประจำวันของเด็กให้เหมาะสม
- การประยุกต์บทเรียนออนไลน์ของ สพฐ. นำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับกิจวัตรประจำวัน
ของเด็ก
- การสร้างสมาธิของเด็กในการจดจ่อกับการทำงานได้นานยิ่งขึ้น

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้ชี้แจงเกี่ยวกับการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็น 4 กลุ่มหลัก ดังต่อไปนี้

— กลุ่มการผลิตสื่อและติดต่อทีมจากแหล่งภายนอก สมาชิกได้แก่ รศ.พญ.จันทิชาติตา
อ.ธาม ดร.วรรณาท พญ.ดุขฎิ รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.พร พญ.กอบรัตน์ ดร.ประภาศรี และ คุณ
เกศสุภา

— กลุ่มจัดเตรียมเนื้อหา สมาชิกได้แก่ พญ.พร พญ.กอบรัตน์ พญ.ดุขฎิ พญ.พรชฎา
รศ.นพ.วีระศักดิ์ พญ.วิภาวี พญ.นิภาภรณ์ พญ.อิงอร พญ.สรารัตน์ ดร.ประภาศรี คุณสิริพร
คุณมนทิรา คุณลำเพย คุณเกศสุภา และคุณอมรรัตน์

— กลุ่มบริหารจัดการ และการจัดสรรงบประมาณ สมาชิกได้แก่ รศ.นพ.วีระศักดิ์
พญ.กอบรัตน์ พญ.พร พญ.ดุขฎิ พญ.วิภาวี พญ.สรารัตน์ คุณลำเพย คุณอมรรัตน์ และ
คุณเกศสุภา

— กลุ่มด้านการโพสต์และตอบคำถาม สมาชิกได้แก่ คุณเกศสุภา ดร.ประภาศรี ดร.วรรณ
าท พญ.พร พญ.พรชฎา พญ.วิภาวี พญ.นิภาภรณ์ พญ.อิงอร พญ.สรารัตน์ รศ.นพ.วีระศักดิ์
คุณมนทิรา และคุณอมรรัตน์

4.2 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้ชี้แจงเกี่ยวกับแผนการจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าตอบแทนบุคลากรใน
การทำงานให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมทราบ ดังนี้

1. ค่าตอบแทนการเขียนบทความสำหรับบุคลากรสายวิชาชีพ บทความละ 500-700
บาท และประชาชนทั่วไป บทความละ 250-350 บาท ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการด้านเนื้อหา
และคณะกรรมการด้านการผลิตสื่อฯ

2. ค่าตอบแทนการตรวจบทความ บทความละ 150-500 บาท

3. ค่าตอบแทนการจัด Facebook live ครั้งละ 1,000 บาทต่อคน ผู้ช่วยครั้งละ 500
บาทต่อคน

4. ค่าเบี้ยประชุม (อ้างอิงตามระเบียบการใช้งบประมาณ)

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2563 เวลา 13.00 น.

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 5/2563

วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษภาคมนนท์	ที่ปรึกษาโครงการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ที่ปรึกษาโครงการ
3. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
4. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
5. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
6. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
7. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
8. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
9. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
10. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
11. นางสาวอมรรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
12. พญ.วิภาวี	วงศ์วิไล	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
13. พญ.นิภาภรณ์	อินทร์ธิดา	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
14. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
15. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. พญ.อิงอร	กังวานฐิติ	ติตราชการ
2. พญ.สรารัตน์	ตันติบุชิตานนท์	ติตราชการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 จากการติดต่อประสานงานกับกลุ่มครีเอทีฟ เพื่อให้แต่ละบริษัทนำเสนอชื่อเพลงของโครงการ
และกระบวนการจัดทำเพลงเบื้องต้น ทางคณะกรรมการได้ติดต่อประสานงานกับกลุ่มครีเอทีฟไว้ 2 บริษัท
ได้แก่ บริษัท ชูใจ และบริษัท แมวขยันดี จำกัด ซึ่งแต่ละบริษัทได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

- บริษัท ชูใจ ได้นำเสนอชื่อเพลงว่า พ่อแม่รังแกฉัน โดยมีรูปแบบความคิดให้เพลง
ออกมาเป็นแนวให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสงสัย และสนใจถึงข้อมูลในการช่วยเหลือ
เลี้ยงดูบุตรอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยให้คณะกรรมการแต่ละคนใช้ความเป็น
ตัวเองในการนำเสนอความรู้ออกมา ส่วนการนำเสนออาจจะเริ่มจากลำดับปัญหาที่
เป็น pain point ของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การจัดการต่อไป
- บริษัท แมวขยันดี จำกัด ได้นำเสนอชื่อเพลงว่า ตลาดนัดพ่อแม่, ตลาดนัดครอบครัว
และคนรักครอบครัว โดยมีความคิดเสนว่าหากกลุ่มเป้าหมายของโครงการมีกลุ่ม
low socioeconomic status (SES) การนำเสนอเพลงให้น่าสนใจควรใช้ภาษาเข้าใจ
ง่าย สื่อสารอย่างตรงไปตรงมา ใช้สีสันสดใส และมีการสรุปเนื้อหาความรู้เป็น
ประเด็นสั้น ๆ ให้จดจำได้ง่ายในช่วงท้ายบทความ หรือท้ายคลิปวิดีโอทุกครั้ง
นอกจากนี้ยังนำเสนอให้ทำไวรัลเพื่อเปิดตัวเพลงของโครงการ โดยใช้ระยะเวลา
ประมาณ 2-3 นาที เพื่อให้เพลงของโครงการเป็นที่รู้จักในสื่อสังคมออนไลน์ต่อไป

หลังจากรับฟังข้อเสนอแนะของกลุ่มครีเอทีฟแล้ว ทางที่ประชุมลงมติเห็นชอบที่จะ
ดำเนินงานร่วมกับ บริษัท แมวขยันดี จำกัด และต้องติดต่อเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงาน
เนื่องจากมีงบประมาณค่อนข้างจำกัด หากการติดต่อประสานงานดำเนินการเรียบร้อยจะได้มีการดำเนินการ
ในส่วนของการจัดการเปิดตัวเพลงของโครงการฯ โดยทางบริษัท แมวขยันดี จำกัด แนะนำว่าหากโครงการ
ต้องการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะ low socioeconomic status (SES) ก็ควรจัดทำเนื้อหาให้มีความ
ชัดเจน สื่อสารอย่างตรงไปตรงมา ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เน้นสีสันสดใส อาจจะใช้แนวเพลงลูกทุ่งเป็นเพลง
ประกอบสื่อ เพื่อดึงดูดความสนใจจากกลุ่มเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้กลุ่มจัดเตรียมเนื้อหา (content) เตรียมการประชุมเพื่อจัดเตรียม
เนื้อหาความรู้ที่จะนำเสนอในการเปิดตัวเพลงของโครงการ โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- การสร้างกิจวัตรประจำวันของเด็กให้เหมาะสม
- การประยุกต์บทเรียนออนไลน์ของ สพฐ. ที่จัดทำเพื่อนำมาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมร่วมกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก
- การสร้างสมาธิของเด็กในการจดจ่อกับการทำเรียนผ่านสื่อออนไลน์ได้นานยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ทางที่ประชุมได้เสนอให้ทีมบริหารจัดการให้กรรการ และบุคลากรเตรียมจัดทำเนื้อหาที่จะนำเสนอเพื่อไปจัดทำลงในเพจ โดยจะนำเสนอให้กรรมการพิจารณาเนื้อหาก่อน เสนอให้ประชุมร่วมกันกับกลุ่มการผลิตสื่อและติดต่อทีมจากแหล่งภายนอก เพื่อให้ได้เนื้อหาและประเด็นทางวิชาการที่จะนำเสนอ ก่อนที่จะนัดหมายปรึกษากับกลุ่มครีเอทีฟในครั้งต่อไป

3.2 รศ.นพ.วีระศักดิ์และพญ.ดุขฎิ เสนอให้คุณเอกสุภาจัดทำทีมงานลงพื้นที่ในการจัด เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยการสัมภาษณ์พ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูเด็กที่ประกอบอาชีพรายวัน เช่น กลุ่มแม่ค้าในตลาด พนักงานรถประจำทาง ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งที่อยากรู้ในการเลี้ยงดูบุตรหลานในช่วงสถานการณ์ covid-19 หรือปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรที่ต้องการสอบถาม เป็นต้น

3.3 พญ.ดุขฎิเสนอให้เพิ่มเทคนิคในการนำเสนอเนื้อหาของเพจให้มีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น ได้แก่

- การแปลงค่าการสอนของพ่อแม่ให้แสดงออกมาในรูปแบบการใช้เงินซื้อของ เช่น การสอนให้ลูกเก็บของเล่นหลังเล่นเสร็จแล้ว เปรียบเหมือนการลงทุนครั้งละ 25 บาท หากพ่อแม่สอนด้วยความสม่ำเสมอ แม้จะจ่ายในราคาหลักสิบ แต่ผลตอบแทนที่ลูกสามารถเก็บของเล่นได้เองหลังจากนั้นจะได้เทียบเท่ากับกำไรในหลักพัน ถ้าหากพ่อแม่ตามเก็บของให้ลูกจนลูกติดนิสัยไม่ยอมเก็บของเล่นเอง จากการลงทุนแค่หลักสิบ อาจจะต้องจ่ายในราคาหลักพันเพื่อปรับพฤติกรรมลูกต่อไป เป็นต้น
- การให้ reward system แก่พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูที่เข้ามารับชมความรู้ในเพจ โครงการ สละสมเหมือนการสะสมแต้มปีเซเว่น เช่น รับชม 1 ครั้ง ได้รับดาว 1 ดวง และหากสะสมดาวครบ 10 ครั้งจะได้รางวัลตอบแทน เป็นต้น เพื่อให้เกิดความสนใจในการติดตามเพจโครงการและเข้าร่วมกิจกรรมของเพจโครงการต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้เสนอให้มีการลงคะแนนเพื่อโหวตชื่อเพจอีกครั้ง หลังจากที่มีการปรึกษาร่วมกันกับกลุ่มครีเอทีฟแล้ว โดยชื่อที่ได้รับความสนใจจากกลุ่มได้แก่ ตลาดนัดครอบครัวและตลาดนัดพ่อแม่ โดยมอบหมายให้คุณมนทิรา เป็นผู้ดำเนินการจัดการทำแบบฟอร์มการลงคะแนน และทำการสรุปผลคะแนนเพื่อแจ้งให้ที่ประชุมทราบในการประชุมครั้งถัดไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤษภาคม 2563 เวลา 10.00 น.

เลิกประชุมเวลา 15.15 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 6/2563

วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิมา	พฤษานานนท์	ที่ปรึกษาโครงการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ที่ปรึกษาโครงการ
3. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
4. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
5. พญ.ดุษฎี	จิงศิริกุลวิทย์	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
7. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
8. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
9. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
10. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
11. พญ.วิภาวี	วงศ์วัลย์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
12. พญ.นิภาภรณ์	อินทร์ฤกษ์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
13. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
14. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	ลาคลอด
2. พญ.อิงอร	กังวานฐิติ	ติตราชการ
3. พญ.สรารัตน์	ตันติบุชิตานนท์	ติตราชการ
4. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้มไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 5/2563

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 แจ้งที่ประชุมทราบถึงชื่อเพลงของโครงการ คือ ตลาดนัตครอบครัว ซึ่งต้องการสื่อถึงเพลงที่ผู้ปกครอง และพ่อแม่สามารถเข้ามารับชม และจับจ่ายความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรได้ตามต้องการ

2.2 ทางคณะกรรมการได้แสดงความเห็นชอบที่จะร่วมงานกับบริษัท HAPPY FAT CAT Studio โดยมีการวางแผนให้บริษัทดังกล่าวออกแบบ และจัดทำคลิปวิดีโอจำนวน 2 คลิปเพื่อจะนำเสนอเพลงของโครงการ ซึ่งคุณเกศสุภาได้ประสานงานกับครีเอทีฟ พร้อมชี้แจงรายละเอียดเบื้องต้นที่ทางครีเอทีฟนำเสนอไว้ดังนี้

- คลิปที่หนึ่ง : นำเสนอเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนมุมมองต่อปัญหา และเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กภายใต้ภาวะวิกฤติในปัจจุบัน ทางครีเอทีฟเสนอให้เป็นการสัมภาษณ์วิทยากร 2 คน ที่มีทั้งมุมมองทางบวกและทางลบ และตัดภาพสลับกับข้อเสนอนะจากแพทย์ แล้วสรุปจบคลิปโดยผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์ว่าในวิกฤติย่อมมีโอกาสเสมอ

รศ.พญ.จันทิมาและดร.ประภาศรี นำเสนอให้เพิ่มกลุ่มอาชีพให้มีความหลากหลายมากขึ้น นอกจากวิทยากร 2 คน อาจเพิ่มกลุ่มของแม่ค้า หรือคนเข็นของในตลาด เป็นต้น

พญ.ดุขฎิเสนอเพิ่มเติมว่าการกล่าวบทสรุปในคลิป หากเป็นคำพูดที่มาจากแม่ค้าหรือวิทยากรเอง ผู้รับชมจะรู้สึกเข้าถึงได้มากขึ้น

- คลิปที่สอง : นำเสนอเกี่ยวกับความสำคัญในการจัดกิจวัตรประจำวันของครอบครัว ทางครีเอทีฟนำเสนอเป็นแนวจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับการดำเนินกิจวัตรประจำวันที่ไม่เป็นระเบียบ แล้วดูว่าครอบครัวมีการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร แล้วสรุปท้ายคลิปเป็นแพทย์ผู้เชี่ยวชาญมาให้ข้อแนะนำในการจัดการ และชี้ให้เห็นถึงข้อดีในการจัดกิจวัตรประจำวันให้มีระเบียบ ว่าส่งผลดีต่อการเลี้ยงดูเด็กอย่างไร

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมร่วมลงกันคะแนนเสียงในการคัดเลือกลายเส้นในการออกแบบ Logo ของเพจ และรูป Cover ใน Facebook ซึ่งจะนำลายเส้นที่ได้ไปออกแบบโดยนักออกแบบอิสระอีกครั้ง แล้วนำมาพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

พญ.พรและพญ.ดุขฎินำเสนอในการออกแบบ Logo ของเพจว่าควรมีรูปกลุ่มคนที่หลากหลายในเชิงศาสนาเป็นส่วนประกอบ และควรใช้สีสันให้มองแล้วสบายตา

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ดร.วรนาทนำเสนอให้พิจารณาถึงสัญลักษณ์ที่จะใส่ประกอบใน Logo ของเพจ ว่าทุกรูปที่อยู่ใน Logo ต้องมีความหมายที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของโครงการ

3.2 รศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันจัดเตรียมเนื้อหาเพื่อนำเสนอต่อไปหลังจากที่เปิดตัวเพจของโครงการแล้ว อาจจะเป็นลักษณะของบทความ การไลฟ์สด หรือ Infographic เพื่อให้กลุ่มจัดเตรียมเนื้อหา (content) ได้เตรียมการประชุมเพื่อจัดเตรียมเนื้อหาความรู้ที่จะนำเสนอต่อไป โดยที่ประชุมนำเสนอประเด็นต่างๆไว้ดังนี้

- พญ.พรและพญ.พรชฎา เสนอให้จัดทำเนื้อหาในเรื่องของการขึ้นชมบุตร เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยนำเสนอในเชิงว่า ชมอย่างไรให้เข้าถึงใจเด็ก ๆ
- คุณเกศสุภาเสนอให้ลงพื้นที่สัมภาษณ์คนในชุมชน (ตลาดนัด) เพื่อให้ได้คำถามที่มาจากกลุ่มเป้าหมายจริงและตรงใจผู้รับชมมากขึ้น
- ดร.ประภาศรีเสนอว่า จะส่งคำถามเพื่อสำรวจความต้องการการเรียนรู้ในเรื่องการเลี้ยงบุตรด้านใดบ้าง จากกลุ่มผู้ปกครองที่มีบุตรเป็นเด็กปกติและพบบุตรมารับบริการในกลุ่ม Early Intervention ในหน่วยพัฒนาการฯ เพื่อนำคำตอบมาพิจารณาในการจัดทำเนื้อหาเสนอในเพจต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้คุณเกศสุภาจัดทีมงานในการลงพื้นที่สำรวจความต้องการในส่วน of ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการจัดทำเพจต่อไป และประสานกับทีมครีเอทีฟของบริษัท HAPPY FAT CAT Studio ในการอธิบายรายละเอียดเนื้อหาที่ทางโครงการต้องการให้นำเสนอในคลิปวิดีโอทั้ง 2 คลิป เพื่อนำมาพิจารณาครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันศุกร์ที่ 12 มิถุนายน 2563 เวลา 13.30 น.

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 7/2563

วันศุกร์ที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษภาคม นนท	ที่ปรึกษาโครงการ
2. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
3. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
4. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
5. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
7. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
8. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
9. พญ.วิภาวี	วงศ์วิสัย	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
10. พญ.นิภาภรณ์	อินทร์ฤคุด	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
11. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
12. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. พญ.กอบรัตน์	จิระพัฒนกุล	ลาคลอด
2. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติดราชการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติดราชการ
4. นางสาวอมรัตน์	สุขกุล	ลาป่วย

เริ่มประชุม เวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2563

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 คุณมนทิรา แจ้งที่ประชุมทราบเกี่ยวกับ Logo และ Cover ของเพจ Facebook ที่ได้รับการปรับแก้มาจากทางนักร้องแบบอิสระ เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณาและเสนอความคิดเห็นในการปรับแก้อีกครั้ง มีรายละเอียดดังนี้

- Logo : การปรับภาพตัวอักษรและภาพคนให้มีขนาดใหญ่ขึ้น สีเข้มขึ้น และปรับภาพของเล่นบนโต๊ะให้สามารถมองได้เข้าใจง่ายขึ้น เช่น กรังกรัง ตุ๊กตา เป็นต้น
- Cover : ปรับสีโดยรวมให้ดูเข้มขึ้น เปลี่ยนชื่อตลาดเป็น “ตลาดนัด” และแก้ชื่อร้านค้าเป็น “เจ๊เกศ” เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของเพจ

2.2 คุณเกศสุภา นำเสนอคลิปวิดีโอที่ทางบริษัท HAPPY FAT CAT Studio ได้ดำเนินการตัดต่อและจัดลำดับภาพในคลิปที่หนึ่ง ซึ่งเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนมุมมองต่อปัญหา และเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กภายใต้ภาวะวิกฤติในปัจจุบัน โดยเนื้อหาจะเป็นการสัมภาษณ์พ่อค้าแม่ค้าในตลาดคลองเตย รวมถึงการสัมภาษณ์สองครอบครัวเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรในช่วงโควิด-19 ซึ่งมีทั้งมุมมองเชิงบวกและเชิงลบ เพื่อให้ผู้รับชมเห็นถึงทุกวิกฤตย่อมมีโอกาส โดยที่ประชุมมีการเสนอแนะดังนี้

- อ.ธาม เสนอให้ปรับลดเสียงดนตรีลง เนื่องจากเสียงดนตรีและเสียงสัมภาษณ์มีความดังเท่ากัน ส่งผลให้ฟังได้ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
- อ.ป้อ เสนอให้ทำซับไตเติ้ลประกอบการบรรยาย สำหรับผู้เข้าชมที่มีปัญหาด้านการได้ยิน

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสโลแกนที่จะกล่าวในช่วงท้ายของคลิปแนะนำทีมสหวิชาชีพของเพจตลาดนัดครอบครัว โดยมีชื่อที่ได้รับการเสนอ ดังนี้

- ทุกคำถามการเลี้ยงลูก ตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ
- ทุกคำถามการเลี้ยงดู ตลาดนัดครอบครัวรู้คำตอบ
- ทุกคำถามการเลี้ยงลูก ตลาดนัดครอบครัวจะตามไปตอบ
- ทุกเรื่องการเลี้ยงลูก ตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ
- ทุกคำถามการเลี้ยงดู มีคำตอบที่ตลาดนัดครอบครัว

และชื่อที่ได้รับการคัดเลือก คือ ทุกเรื่องการเลี้ยงลูก ตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ โดยคุณเกศสุภาจะนำไปลงรายละเอียดเพิ่มเติมในคลิปแนะนำตัวของเพจตลาดนัดครอบครัวต่อไป

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้คุณมนตรีราติดต่อประสานงานกับนักออกแบบอิสระในการปรับแก้
ภาพ Logo และ Cover ของเพจตลาดนัดครอบครัว ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 17 มิถุนายน 2563 เพื่อให้คุณ
เกศสุภาและทีมแอดมินเพจ ทำการเปิดตัวเพจตลาดนัดครอบครัว ทาง Facebook และ YouTube ในวันศุกร์
ที่ 19 มิถุนายน 2563 เวลา 16.59 น. ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2563 เวลา 10.00 น.

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

(นางสาวมนตรีรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 8/2563

วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษภาคม นนท์	ที่ปรึกษาโครงการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ที่ปรึกษาโครงการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ที่ปรึกษาโครงการ
4. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
5. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
6. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
7. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
8. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
9. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
10. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
11. พญ.อิงอร	กังวานฐิติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
12. พญ.สรารัตน์	ตันติบุชิตานนท์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
13. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธารธรรม	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
14. พญ.ปริยากร	ตาสิงห์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
15. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
16. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒน์กุล	ลาคลอด
2. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	ติดราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 7/2563

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์และคุณเกศสุภา ได้นำเสนอคลิปวิดีโอที่ทางทีมได้โพสต์ลง Facebook และ YouTube โดยปรับแก้ไขบรรยายในส่วนของคำบรรยายใต้ภาพเพิ่มเติมสำหรับผู้รับชมที่มีปัญหาทางการได้ยิน หรืออยู่ในพื้นที่ที่ไม่สะดวกในการเปิดเสียง เช่น บนรถไฟฟ้าหรือบนรถไฟฟ้าใต้ดิน เป็นต้น

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 อ.ชาม แนะนำรูปแบบการนำเสนอความรู้แก่พ่อแม่ และผู้ปกครองในเชิง two way communication โดยการจัดทำ Facebook Live, YouTube หรือโปรแกรม Zoom เพื่อเปิดเสวนาออนไลน์ อาจจะเชิญคนจากเพจดังหรือดารามาเสวนากัน อาจจะกำหนดวันเป็นช่วงวันเสาร์เช้าหรือเวลาใดที่สะดวก แต่ต้องมีความสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้รับชมสามารถรับทราบเวลาที่แน่นอนได้ ส่งผลให้ง่ายต่อการติดตาม โดยมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าเพื่อให้ผู้รับชมกด Subscribe หรือกดติดตามเพจเพื่อไม่ให้พลาดข้อมูลสำคัญ นอกจากนี้ยังสามารถรับชมย้อนหลังได้สำหรับผู้ที่ไม่สะดวกในเวลาดังกล่าว อ.ชามยกตัวอย่างหัวข้อช่วงเสวนา คือ “เสวนาตลาดนัดครอบครัว ในยุคนิวโนมอล”

อ.ชามและพญ.ศุภฎี เสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรเปิด Line OpenChat สำหรับการถาม-ตอบ พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เพราะคนที่เข้าร่วมกลุ่มใหม่จะสามารถอ่านข้อความก่อนหน้าได้เช่นกัน และหากเน้นการให้ความรู้ในเชิง Conversation ก็จะลดภาระงานในการเขียนบทความของทีม และดึงดูดผู้เข้าชมได้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น ในกลุ่มของคุณครู หรือ อาสาสมัครของชุมชน เป็นต้น

3.2 ดร.วรนาทและอ.ชาม เสนอว่าการจัดทำโพสต์ในเพจ Facebook ควรจะแสดงออกมาเป็นรูปแบบของภาพหรือคลิปสั้น ๆ มากกว่าการเขียนเป็นบทความ อาจจะทำเป็น meme เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้รับชมได้มากขึ้น โดยพัฒนาในเรื่องของวัน-เวลาที่โพสต์คลิป ควรมีความสม่ำเสมอ เช่น ทุกช่วงเช้าของวันอังคาร พฤหัสบดี และเสาร์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังเสนอว่าคลิปที่ควรทำอาจจะยาวไม่เกิน 1.30-2.00 นาที และควรมีคำบรรยายสำหรับบางคนที่ไม่สะดวกฟังเสียงจากคลิป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับจำนวนคนที่ติดตามเพจในขณะนี้ และการวางแผนการจัดการลงโพสต์คลิปหรือบทความใน Facebook โดยในช่วงแรกจะลงโพสต์สัปดาห์ละ 3 ครั้ง โดยมอบหมายให้อ.พญ.พร นัดทีมงานเพื่อจัดเตรียมเนื้อหาที่จะนำมาลงโพสต์ต่อไป

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ในส่วนการเขียนบทความหรือจัดทำคลิปให้ความรู้ลงเพจนั้น เนื่องจากการทำงานร่วมกันของสหวิชาชีพ ดังนั้นให้ระบุชื่อผู้เขียนบทความหรือเรียกแทนตัวเองในคลิปด้วยชื่อเล่นแทนการใช้คำว่าแอดมิน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม 2563 เวลา 10.00 น.

เลิกประชุมเวลา 11.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 9/2563

วันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษภาคม นนท์	ที่ปรึกษาโครงการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ที่ปรึกษาโครงการ
3. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
4. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
5. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
6. พญ.อิงอร	กังวานฐิติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
7. พญ.สรารัตน์	ตันติบุชิตานนท์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
8. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธารธรรม	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
9. พญ.ปริยากร	ตาสิ่งห์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
10. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
2. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
3. พญ.กอบรัตน์	จิระพัฒนกุล	ติตราชการ
4. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	ติตราชการ
5. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ติตราชการ
6. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถุมิต	ติตราชการ
7. นางลำเพย	กองทิพย์	ติตราชการ
8. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 8/2563

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับจำนวนคนที่ติดตามเพจ ในขณะนี้ เป็นจำนวน 7,700 ราย และจะมีการจัด Facebook Live ครั้งแรกทางเพจตลาดนัดครอบครัว ในวันอาทิตย์ที่ 9 สิงหาคม 2563 เวลา 14.00-15.00 น. โดยมีรศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ เป็นผู้ดำเนินรายการ และแขกรับเชิญ คือ รศ.พญ.จันทจิตา พฤษานานนท์ ในหัวข้อเรื่อง “ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรม รู้ทัน...จัดการได้” ณ สาขาวิชาพัฒนาการฯ ตึกสก.ชั้น 3

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงรูปแบบการเผยแพร่เนื้อหาความรู้ทาง Facebook ของเพจตลาดนัดครอบครัวเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โดยที่ประชุมมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

- รศ.พญ.จันทจิตา และอ.พญ.กอบรัตน์ เสนอว่าหากนำเสนอในรูปแบบวิดีโอั้นจะสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในระดับ Low ses (socio economic status) ได้ดีแต่ต้องมีความยาวไม่เกิน 2-3 นาที หรือถ้านำเสนอในรูปแบบบทความก็ต้องมีเนื้อหาที่ไม่ยาวเกินไป
- ดร.วรรณาท เสนอว่าที่ผ่านมาเนื้อหาบทความน่าสนใจ แต่ขอให้ปรับในส่วนของ Infographic ให้มีความดึงดูดมากขึ้น และการเลือกตัวอักษรให้ดูเหมาะสมน่าอ่านมากขึ้น
- รศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ทีมเนื้อหาจัดเตรียมเนื้อหาเพิ่มเติมสำหรับการเผยแพร่ทางเพจตลาดนัดครอบครัวต่อไป โดยที่ประชุมเสนอเนื้อหาเรื่อง บทบาทเพศชายกับการดูแลบุตรหลาน, การรังแกกันในโรงเรียน และปัญหาความขัดแย้งในการเลี้ยงดูเด็กภายในครอบครัว เป็นต้น

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการจัดอบรมผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเชิงบวก ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ 26-27 กันยายน 2563 ที่ห้องประชุมตึก สก. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

- ประสานงานกับวิทยากรที่จะเข้ามาดูแลในแต่ละกลุ่ม
- ประสานงานกับฝ่ายอาคารสถานที่ เพื่อจองห้องประชุม
- จัดเตรียมการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครผู้เข้าร่วมอบรม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

- จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- จัดเตรียมของว่าง และอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม เป็นต้น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันศุกร์ที่ 9 ตุลาคม 2563 เวลา 10.00 น.

เลิกประชุมเวลา 11.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 10/2563

วันศุกร์ที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ที่ปรึกษาโครงการ
2. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
3. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
4. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
5. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
7. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
8. พญ.อิงอร	กั๊วงานฐิติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
9. พญ.สรารัตน์	ตันติบุชิตานนท์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
10. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธาธรรม	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
11. พญ.ปริยากร	ตาสิงห์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
12. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤกษานานนท์	ติตราชการ
2. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ
3. พญ.ดุขฎี	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
4. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ติตราชการ
5. นางลำเพย	กองทิพย์	ติตราชการ
6. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 9/2563

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 คุณเกษศสุภาชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดเตรียมทำคลิปกับบริษัท Happy Fat Cat โดยทางที่ประชุมเสนอรูปแบบของการทำคลิปรื่องการบูลลี่ ซึ่งจะไม่ได้นำเสนอเฉพาะในส่วนของผู้กระทำและผู้ถูกระทำ แต่จะนำเสนอผ่านมุมมองของ Bystander (ผู้เฝ้ามอง) คือบุคคลที่อยู่ในเหตุการณ์บูลลี่ และทำแค่เพียงยืนมองเท่านั้น เนื่องจากกลุ่มผู้เฝ้ามองแม้จะไม่ได้โดนกระทำ แต่ก็จะได้รับประสบการณ์ที่ไม่ดี อาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมบางอย่างในระยะยาวได้

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงเนื้อหาความรู้สำหรับการจัดทำคลิปรื่องวิดีโอกับบริษัท Happy Fat Cat ครั้งต่อไปโดยที่ประชุมเสนอหัวข้อดังนี้

- บทบาทเพศชายต่อการดูแลลูก: นำเสนอในมุมมองของผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย เช่น พ่อ ปู่ ตาลุง ฯลฯ ว่าสามารถที่จะดูแลเด็ก ๆ ในบ้านได้อย่างไรบ้าง
- LGBT : นำเสนอในเรื่องของครอบครัวที่มีบุตรหลานที่มีความข้ามเพศ จะมีวิธีดูแลหรือพูดคุยกับบุตรหลานอย่างไรให้เหมาะสม หรือเสนอในมุมมองที่ให้รักเด็กที่ตัวตน ไม่ใช่เพศสภาพภายนอก
- การเลี้ยงลูกแบบสมัยเก่ากับสมัยใหม่: นำเสนอเพื่อให้เห็นถึงความรู้หรือมุมมองที่แตกต่าง แต่ครอบครัวไม่แตกแยก และจุดประสงค์ทุกอย่างเพื่อหวังให้บุตรหลานเติบโตมาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงการจัดฉลองที่เพจตลาดนัดครอบครัว มียอด Like ครบ 10,000 โดยที่ประชุมเสนอให้มีการตอบคำถามเพื่อร่วมสนุก และหากคำตอบถูกใจคณะกรรมการ ก็จะได้รับรางวัลเป็นหนังสือนิทานและชุดเครื่องเขียน หรืออาจจะจัดให้มีช่วงเวลาพิเศษในการพูดคุยถามคำถามกับทีมหมอพัฒนาการ เป็นต้น

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการจัดอบรมผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกเชิงบวก ที่ได้จัดขึ้นในวันที่ 26-27 กันยายน 2563 ที่ห้องประชุมตึก สก. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยนำเสนอเป็นรายงานค่าสถิติของคะแนนความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมทราบ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

4.2 ดร.ประภาศรี ชี้แจงให้ทราบถึงการเตรียมทำหนังสือนิทานสำหรับเด็กเล็กแบบออนไลน์ โดยดร.วรรณถจะเป็นผู้ประสานงานในลำดับต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 11/2563

วันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2563

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
2. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
3. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
4. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
5. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
6. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
7. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษานานนท์	ติตราชการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
4. พญ.กอบรัตน์	จิระพัฒนกุล	ติตราชการ
5. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ติตราชการ
6. พญ.อิงอร	กั้ววานฐิติ	ติตราชการ
7. พญ.สรารัตน์	ตันติปูชิตานนท์	ติตราชการ
8. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธาธรรม	ติตราชการ
9. พญ.ปริยากร	ตาสิงห์	ติตราชการ
10. นางลำเพย	กองทิพย์	ติตราชการ
11. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 **แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม**

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 10/2563

ระเบียบวาระที่ 2 **เรื่องสืบเนื่อง**

2.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการวางแผนการจัดอบรมผู้ปกครองครั้งที่ 2 โดยจะจัดการประชุมที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2564 และมีการประสานงานกับทีมหมอพัฒนาการเด็กที่อยู่ภายในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อจัดเตรียมสถานที่จัดประชุมและติดต่อที่พักในระหว่างจัดกิจกรรม

พญ.ดุขฎฐิ เสนอให้ทีมงานประสานกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อกระจายข่าวกิจกรรมการอบรมในครั้งนี้ให้แก่ผู้ปกครองในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

ระเบียบวาระที่ 3 **เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา**

3.1 คุณเกศสุภา เสนอให้เพิ่มช่วง Talk สำหรับการทำคลิปในเพจตลาดนัดครอบครัว โดยจะเชิญแพทย์ หรือสหวิชาชีพอื่น ๆ มาพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และมุมมองเกี่ยวกับการเลี้ยงลูก ในบรรยากาศที่สบาย ๆ เป็นกันเอง เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการรับชมให้แก่พ่อแม่ และผู้ปกครองมากขึ้น

3.2 รศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ที่ประชุมร่วมกันเสนอ หัวข้อสำหรับการจัดทำคลิปวิดีโอในครั้งต่อไป โดยพญ.ดุขฎฐิ เสนอเรื่อง Hate Speech เป็นการใช้คำพูดที่รุนแรงที่อาจจะเสนอในมุมมองของพ่อแม่ที่พูดคำรุนแรงกับลูก หรือมุมมองของลูกที่ใช้คำพูดรุนแรงกับพ่อแม่ อีกเรื่องหนึ่งคือ วิธีการพูดคุยกับลูกเกี่ยวกับการรับรู้ข่าว Fake News เพื่อให้ผู้ปกครองมีเทคนิควิธีในการพูดคุยกับลูกหลานต่อไป

3.3 พญ.ดุขฎฐิ เสนอให้ลองพิจารณาการจัดทำคลิปวิดีโอให้ความรู้แบบรายการ Reality เช่น รายการ Super Nanny ในส่วนของการปรับพฤติกรรมเด็กเพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่ครอบครัวอื่น ๆ แต่ทีมงานอาจจะต้องศึกษาเกี่ยวกับสิทธิของเด็กในการเผยแพร่คลิปเพิ่มเติม เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 **เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการจัดทำคลิปวิดีโอกับบริษัท Happy Fat Cat อีก 2 คลิป โดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบูลลี่ และการมีความเห็นและแนวทางปฏิบัติในการเลี้ยงดูบุตรหลานที่ต่างกันระหว่างคุณยายกับคุณแม่ ซึ่งคลิปเกี่ยวกับการบูลลี่ ได้โพสต์ลงในเพจตลาดนัดครอบครัวเรียบร้อยแล้ว

ระเบียบวาระที่ 5 **เรื่องอื่น ๆ**

เลิกประชุมเวลา 11.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 1/2564

วันที่ 18-22 มีนาคม พ.ศ. 2564

ประชุม ณ ห้องอัมพาพันธ์แกรนด์ โรงแรมปุระนคร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ / วิทยากร
2. ดร.ประภาศรี	นันทน์กมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ / วิทยากร
3. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	วิทยากร
4. พญ.อิงอร	กั้ววานฐิติ	วิทยากร
5. พญ.สรารัตน์	ตันติปูชิตานนท์	วิทยากร
6. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธาธรรม	วิทยากร
7. พญ.ปริยากร	ตาสิ่งห์	วิทยากร
8. อ.พญ.ณัฐพร	ทัศนกิจพาณิชย์	วิทยากร
9. อ.พญ.ชนิษฐา	เดชนครินทร์	วิทยากร
10. อ.พญ.ภูษณิศา	ลดาวรรษ์	วิทยากร
11. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	เลขานุการ / บุคลากรในโครงการ
12. นางสาวจิรัชญา	ใจคำ	บุคลากรในโครงการ

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤกษานานนท์	ติตราชการ
2. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ
3. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	ติตราชการ
4. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
5. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
6. พญ.กอบรัตน์	จิระพัฒนกุล	ติตราชการ
7. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ติตราชการ
8. นางลำเพย	กองทิพย์	ติตราชการ
9. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 17.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 11/2563

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการปรับแผนการจัดอบรมผู้ปกครองครั้งที่ 2 โดยจากเดิมจัดการประชุมที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ 6 - 7 กุมภาพันธ์ 2564 เปลี่ยนเป็นวันที่ 20 - 21 มีนาคม 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ในการอบรมครั้งต่อไป ให้ทีมงานโทรศัพท์แจ้งผู้เข้าร่วมอบรมเพื่อยืนยันการเข้าร่วมการอบรม 1 วันก่อนการอบรม และช่วงลงทะเบียนก่อนเข้าร่วมประชุม ให้โทรศัพท์ติดตามผู้เข้าร่วมอบรมก่อนถึงเวลาอบรม 30 นาที เพื่อให้เริ่มการดำเนินกิจกรรมได้ทันตามกำหนดเวลา (ตามกำหนดการที่แนบท้ายรายงาน)

3.2 รศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ที่ประชุมร่วมกันเสนอปัญหาและแนวทางปรับปรุงกิจกรรม

- i. ดร.ประภาศรี เห็นควรในการปรับเวลาช่วง check – in ให้สั้นลง ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมอื่นมากขึ้น และเสนอให้แบ่งพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูที่ต่างบทบาทกันให้กระจายไปในทุก ๆ กลุ่ม เพื่อให้ในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น
- ii. พญ.สรารัตน์ แจ้งว่าผู้เข้าร่วมอบรมต้องการรูปรายการในการอบรม จึงเสนอให้ส่งรูปกิจกรรมการอบรมให้ผู้เข้าร่วมการอบรมผ่าน Line OpenChat โดยให้ผู้เข้าร่วมอบรมดูและบันทึกรูปได้ในระยะเวลา 2 อาทิตย์ เพื่อปกป้องสิทธิส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมอบรม
- iii. รศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ปรับสถานการณ์จำลองโดยเพิ่มเรื่องการคุยกับลูกในเรื่องเพศ เนื่องจากทางผู้เข้าร่วมอบรมมีความกังวลในการคุยเรื่องเพศกับลูกและต้องการความรู้ในส่วนนี้เพิ่มเติม

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 2 โดยจัดที่ภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 20 มีนาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) และในวันอาทิตย์ที่ 21 มีนาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ณ โรงแรมปุระนคร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนกลุ่มละ 75 คน โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น พฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยการจัดอบรมในครั้งนี้มีพ่อแม่ผู้ปกครองสมัครเข้ามาเป็นจำนวนมาก เฉลี่ยกลุ่มละ 150 คน โดยทีมผู้จัด ได้มีข้อแก้ไขปรับปรุงจากการจัดอบรมภาคกลางมาปรับปรุงในการจัดอบรมครั้งนี้ และได้มีการคัดเลือกผู้เข้าอบรมโดยแบ่งเป็นสัดส่วนอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้ผู้สมัครทุกท่านได้เข้าอบรมอย่างทั่วถึงทุกเพศทุกวัย โดยทำการคัดเลือกผู้สมัครไว้จำนวน 90 คน และได้รับความร่วมมือจากทางท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมด้วย โดยการให้แพทย์ประจำจังหวัดเข้าร่วมเป็นวิทยากร มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทางคณะผู้จัดการอบรมได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการนำข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมบางส่วนมาเผยแพร่เป็นบทความลงในเพจ รวมถึงได้มีการนำเนื้อหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มมาตัดเป็นวิดีโอคลิปสำหรับเตรียมลงเพจ และเนื้อหาบางส่วนจะถูกนำมาผลิตในรูปแบบ e-Training โดยหลังจากการประชุมของทีมงานได้ข้อสรุปต่าง ๆ เพื่อเตรียมพัฒนาสำหรับการจัดอบรมในภาคอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนั้นทางทีมผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายในท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าอบรมสามารถคุยกันในกลุ่ม LINE และประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 20.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 2/2564

วันศุกร์ที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. รศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
2. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
3. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
4. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
5. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
7. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
8. นางสาวจิรัชญา	ใจคำ	บุคลากรในโครงการ
9. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธาธรรม	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
10. พญ.ปริยากร	ตาสิ่งห์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
11. พญ.ลานทิพย์	สุทธิรัตน์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
12. พญ.ยมลพร	ผลประพฤติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
13. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
14. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤกษานานนท์	ติตราชการ
2. พญ.ดุขฎิ	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
4. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการจัตรายการพูดคุยระหว่างหมอและทีมสหวิชาชีพผ่านทางโปรแกรม Zoom ในช่วง“เม้าท์มอยเรื่องลูก@ตลาดนัดรอบดึก” ที่วางแผนจะจัดในวันเสาร์ สัปดาห์ที่ 2 และ 4 ของเดือน ตั้งแต่เวลา 20.00-21.30 น. โดยจะมีการถ่ายทอดสดผ่าน Facebook ด้วย กำหนดเริ่มครั้งแรกคือ วันเสาร์ที่ 19 มิถุนายน 2564 เป็นสัปดาห์แรก

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงเงื่อนไขในการแจกจ่ายหนังสือนิทาน โดยที่ประชุมมีข้อเสนอ ดังนี้

- ดร.วรนาท เสนอให้แบ่งหนังสือนิทานบางส่วนไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แผนกเด็กอนุบาล และแจกจ่ายตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือให้จัดการอบรมการเล่า นิทาน แล้วนำหนังสือนิทานมาเป็นรางวัลสำหรับผู้ร่วมเข้ารับการอบรม
- อ.ธาม เสนอให้แบ่งหนังสือนิทาน 20% สำหรับแจกให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมของเพจ ตลาดนัดครอบครัว อีก 40% ให้จัดสรรไปยังสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น และอีก 40% เตรียมไว้สำหรับหน่วยงานที่ทำเรื่องขอหนังสือนิทานกับทีมงาน นอกจากนี้ยังเสนอในส่วนของนิทานที่อยู่ในรูปแบบ E-book ว่าสามารถเผยแพร่ให้แก่คุณครูเพื่อสอนเด็กในการเรียนออนไลน์ได้หรือไม่ เนื่องจากท้ายเล่มนั้นมีการระบุไว้ชัดเจนว่า ห้ามจำหน่าย!
- อ.พญ.พรและดร.ประภาศรี เสนอให้แจกจ่ายนิทานไปยังสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า และห้องสมุดประชาชน
- อ.พญ.กอบรัตน์ เสนอให้แจกจ่ายในแผนกเด็กเจ็บป่วยตามโรงพยาบาลด้วย

3.2 คุณเกศสุภา แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาว่าบริษัท Plan for kid จะขอนำนิทานบางส่วน ไปแจกในการจัดกิจกรรมของบริษัทได้หรือไม่ โดยที่ประชุมมีความคิดเห็นว่าหากไม่ได้เป็นไปเพื่อการแสวงหา ผลกำไร ทางบริษัทสามารถนำหนังสือนิทานไปแจกเป็นของรางวัลได้ เท่ากับเป็นการช่วยเผยแพร่หนังสือนิทาน สู่มแม่ผู้ปกครองในวงกว้างขึ้น โดยมอบหมายให้คุณเกศสุภาประสานงานอีกครั้งหนึ่ง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 รศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการจัตทำหนังสือนิทานสำหรับเด็กและวัยรุ่น ที่ จัดทำร่วมกับบริษัท Plan for kid นั้นได้เสร็จสมบูรณ์แล้ว 2 เล่ม คือ

- วันสนุกของหนู : สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนอายุต่ำกว่า 3 ปี

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

— กุ้งกิ้งกับเพื่อนใหม่ ตอนต้นไฟไม่ติดจอ : สำหรับเด็กวัยอนุบาล 3-6 ปี ส่วนอีก 1 เล่มสำหรับเด็กวัย 7-18 ปี ยังอยู่ในระหว่างกระบวนการผลิต

4.2 คุณเกศสุภา แจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการปิดกั้นเนื้อหาที่เพิ่มขึ้นของ Facebook ส่งผลให้บทความหรือคลิปวิดีโอมีจำนวนผู้ชมที่เข้าถึงและมีส่วนร่วมน้อยลง

อ.ธาม เสนอให้ลอง Boost page หลาย ๆ ครั้งโดยในแต่ละครั้งให้เปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกต้องไม่ซ้ำกัน จึงจะสามารถกระจายเพจออกไปได้มากขึ้น และเสนอให้ทำ Line OpenChat ของเพจ ตลาดนัดครอบครัวก่อนการจัดอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถติดตามบทความและคลิปวิดีโอของเพจได้อย่างต่อเนื่องมากขึ้น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 3/2564

วันพฤหัสบดีที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ที่ปรึกษาโครงการ
2. ดร.วรนาท	รักสกุลไทย	ที่ปรึกษาโครงการ
3. ศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
4. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
5. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
6. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
7. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
8. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
9. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
10. นางสาวจิรัชญา	ใจคำ	บุคลากรในโครงการ
11. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธาธรรม	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
12. พญ.ปริยากร	ตาสิงห์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
13. พญ.ลานทิพย์	สุทธิรัตน์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
14. พญ.ยมลพร	ผลประพฤติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
15. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
16. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤชานานนท์	ติตราชการ
2. พญ.ดุษฎี	จึงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการปรับเปลี่ยนการจัดอบรมผู้ปกครอง 4 ภาค เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่มีการระบาดรุนแรง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนรูปแบบจากการอบรมแบบ onsite มาเป็นรูปแบบ online ผ่านโปรแกรม Zoom แทน โดยที่ประชุมมีการนำเสนอวิธีการจัดอบรมบางส่วน ดังนี้

- อ.ชาม เสนอให้ทำคลิปเนื้อหาความรู้ส่งให้ผู้ปกครองศึกษาก่อนมาเข้ากลุ่มเพื่ออภิปรายกันผ่านทางโปรแกรม Zoom กับทีมแพทย์และสาขาวิชาชีพ
- ดร.วรรณาทและอ.พญ.กอบรัตน์ เห็นด้วยที่มีการจัดส่งเนื้อหาความรู้ให้แก่ผู้ปกครองศึกษาก่อนจะเข้ากลุ่มอภิปรายทาง Zoom และหากผู้ปกครองท่านใดไม่สะดวกเข้า Zoom ก็สามารถอัดคลิปวิดีโอเพื่อ feedback ว่าหลังการเรียนรู้แล้วมีการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างไร

ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นั้น รศ.นพ.วีระศักดิ์ มอบหมายให้ที่ประชุมไปช่วยกันวางแผน และจะติดตามความคืบหน้าในการประชุมครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงเงื่อนไขในการแจกจ่ายหนังสือนิทาน โดยที่ประชุมมีข้อเสนอ ดังนี้

- ดร.วรรณาท เสนอให้แบ่งหนังสือนิทานบางส่วนไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แผนกเด็กอนุบาล และแจกจ่ายตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือให้จัดการอบรมการเล่านิทาน แล้วนำหนังสือนิทานมาเป็นรางวัลสำหรับผู้ร่วมเข้ารับการอบรม
- อ.ชาม เสนอให้แบ่งหนังสือนิทาน 20% สำหรับแจกให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมของเขตตลาดนัดครอบครัว อีก 40% ให้จัดสรรไปยังสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น และอีก 40% เตรียมไว้สำหรับหน่วยงานที่ทำเรื่องขอหนังสือนิทานกับทีมงาน นอกจากนี้ยังเสนอในส่วนของนิทานที่อยู่ในรูปแบบ E-book ว่าสามารถเผยแพร่ให้แก่คุณครูเพื่อสอนเด็กในการเรียนออนไลน์ได้หรือไม่ เนื่องจากท้ายเล่มนั้นมีการระบุไว้ชัดเจนว่า ห้ามจำหน่าย!
- อ.พญ.พรและดร.ประภาศรี เสนอให้แจกจ่ายนิทานไปยังสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า และห้องสมุดประชาชน
- อ.พญ.กอบรัตน์ เสนอให้แจกจ่ายในแผนกเด็กเจ็บป่วยตามโรงพยาบาลด้วย

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

3.2 คุณเกศสุภา แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาว่าบริษัท Plan for kid จะขอนำนิทานบางส่วนไปแจกในการจัดกิจกรรมของบริษัทได้หรือไม่ โดยที่ประชุมมีความคิดเห็นว่าจะหากไม่ได้เป็นไปเพื่อการแสวงหาผลกำไร ทางบริษัทสามารถนำหนังสือนิทานไปแจกเป็นของรางวัลได้ เท่ากับเป็นการช่วยเผยแพร่หนังสือนิทานสู่พ่อแม่ผู้ปกครองในวงกว้างขึ้น โดยมอบหมายให้คุณเกศสุภาประสานงานอีกครั้งหนึ่ง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการจัดทำหนังสือนิทานสำหรับเด็กและวัยรุ่น ที่จัดทำร่วมกับบริษัท Plan for kid นั้นได้เสร็จสมบูรณ์แล้ว 2 เล่ม คือ

- วันสนุกของหนู : สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนอายุต่ำกว่า 3 ปี
- กุ้งกิ้งกับเพื่อนใหม่ ตอนต้นไม้ไม่ติดจ้อ : สำหรับเด็กวัยอนุบาล 3-6 ปี

ส่วนอีก 1 เล่มสำหรับเด็กวัย 7-18 ปี ยังอยู่ในระหว่างกระบวนการผลิต

4.2 คุณเกศสุภา แจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการปิดกั้นเนื้อหาที่เพิ่มขึ้นของ Facebook ส่งผลให้บทความหรือคลิปวิดีโอมีจำนวนผู้ชมที่เข้าถึงและมีส่วนร่วมน้อยลง

อ.ธาม เสนอให้ลอง Boost page หลาย ๆ ครั้งโดยในแต่ละครั้งให้เปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายที่กดเลือกต้องไม่ซ้ำกัน จึงจะสามารถกระจายเพจออกไปได้มากขึ้น และเสนอให้ทำ Line OpenChat ของเพจตลาดนัดครอบครัวก่อนการจัดอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถติดตามบทความและคลิปวิดีโอของเพจได้อย่างต่อเนื่องมากขึ้น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 4/2564

วันศุกร์ที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ประชุม ณ ห้องประชุมสีมาเอ โรงแรมสีมาธานี จังหวัดนครราชสีมา

ผู้เข้าประชุม

1. ศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ / วิทยากร
2. ดร.ประภาศรี	นันทน์กมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ / วิทยากร
3. อ.พญ.อชฌา	พงศ์พิทักษ์ดำรง	วิทยากร
4. อ.พญ.อารีรัตน์	สิริพงศ์พันธ์	วิทยากร
5. อ.พญ.สรารัตน์	ต้นติปูชิตานนท์	วิทยากร
6. อ.พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	วิทยากร
7. อ.พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	วิทยากร
8. พญ.ลลิล	รุ่งศรีธาธรรม	วิทยากร
9. พญ.ปริยากร	ตาสิ่งห์	วิทยากร
10. พญ.ลานทิพย์	สุทธิรัตน์	วิทยากร
11. พญ.ยมลพร	ผลประพฤติ	วิทยากร
12. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	วิทยากร
13. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	วิทยากร
14. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	เลขานุการ / บุคลากรในโครงการ
15. นางสาวอมรรัตน์	สุขกุล	บุคลากรในโครงการ
16. นางสาวจิรัชญา	ใจคำ	บุคลากรในโครงการ

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษานานนท์	ติตราชการ
2. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ
3. พญ.ดุขฎี	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
4. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
5. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	ติตราชการ
6. นางลำเพย	กองทิพย์	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 17.00 น.

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2564

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงหัวข้อของ Scenario ช่วงบ่ายของกิจกรรมสำหรับเด็กวัยรุ่นว่าได้มีการเพิ่มหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศสำหรับเด็กวัยรุ่นเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ทีมงานดำเนินมาตรการการจัดการกับผู้เข้าร่วมอบรม โดยหลังจากลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว ให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมหน้ากากอนามัยให้เรียบร้อย และเข้ารับการตรวจวัดอุณหภูมิทุกคนก่อนเข้าห้องประชุม ให้โทรศัพท์ติดตามผู้เข้าร่วมอบรมก่อนถึงเวลาอบรม 30 นาที เพื่อให้เริ่มการดำเนินกิจกรรมได้ทันตามกำหนดเวลา (ตามกำหนดการที่แนบท้ายรายงาน)

3.2 ศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ที่ประชุมร่วมกันเสนอปัญหาและแนวทางปรับปรุงกิจกรรม

- i. ดร.ประภาศรี เห็นควรในการปรับเวลาช่วงการแนะนำตัวเองให้สั้นลง เนื่องจากมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก หากให้แนะนำตัวทุกคนจะทำให้เสียช่วงเวลาในการทำกิจกรรมส่วนย่อยไป
- ii. คุณเกศสุภา ขอความร่วมมือในการให้วิทยากรและทีมงานเน้นย้ำผู้เข้าร่วมการประชุมถึงการรักษาระยะห่างในขณะทำกิจกรรมและระหว่างการพักรับประทานอาหาร โดยอาหารว่างและอาหารกลางวันจะจัดในรูปแบบของ Box set

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 3 โดยจัดที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 18 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) และในวันอาทิตย์ที่ 19 ธันวาคม 2564 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ณ โรงแรมสีมาธานี จังหวัดนครราชสีมา จำนวนกลุ่มละ 75 คน โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยการจัดอบรมในครั้งนี้มีพ่อแม่ผู้ปกครองสมัครเข้ามาเป็นจำนวนมาก เฉลี่ยกลุ่มละ 150 คน โดยทีมผู้จัดได้มีข้อแก้ไขปรับปรุงจากการจัดอบรมภาคกลางและภาคใต้มาปรับปรุงในการจัดอบรม ครั้งนี้ และได้มีการคัดเลือกผู้เข้าอบรมโดยแบ่งเป็นสัดส่วนอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้ผู้สมัครทุกท่านได้เข้าอบรม อย่างทั่วถึงทุกเพศทุกวัย โดยทำการคัดเลือกผู้สมัครไว้จำนวน 100 คน และได้รับความร่วมมือจากทางท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมด้วย โดยการให้แพทย์ประจำจังหวัดเข้าร่วมเป็นวิทยากร มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง ท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทางคณะผู้จัดการอบรมได้มีการ ประชุมเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการนำข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมบางส่วน มาเผยแพร่เป็นบทความลงในเพจ รวมถึงได้มีการนำเนื้อหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มมาจัดทำ เป็นวิดีโอคลิปสำหรับเตรียมลงเพจ และเนื้อหาบางส่วนจะถูกนำมาผลิตในรูปแบบ e-Training โดยหลังจาก การประชุมของทีมงานได้ข้อสรุปต่าง ๆ เพื่อเตรียมพัฒนาสำหรับการจัดอบรมในภาคอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนี้ ทางทีมผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายในท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าอบรมสามารถคุยกันในกลุ่ม LINE และประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 19.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 1/2565

วันศุกร์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2565

ประชุม ณ ห้องประชุมสวรรคโลก โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เข้าประชุม

- | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1. ศ.นพ.วีระศักดิ์ | ชลไชยะ | หัวหน้าโครงการ / วิทยากร |
| 2. ดร.ประภาศรี | นันทน์ถนอมิต | ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ / วิทยากร |
| 3. ผศ.พญ.นงลักษณ์ | บุญชูดวง | วิทยากร |
| 4. อ.พญ.นฤพร | ลิขิต | วิทยากร |
| 5. อ.พญ.สรารัตน์ | ต้นติปูชิตานนท์ | วิทยากร |
| 6. อ.พญ.วราลี | เดชพุทธวัจน์ | วิทยากร |
| 7. อ.พญ.พร | ไตรรัตน์วรกุล | วิทยากร |
| 8. พญ.ลลิล | รุ่งศรีทธาธรรม | วิทยากร |
| 9. พญ.ปริยากร | ตาสิ่งห์ | วิทยากร |
| 10. พญ.ลานทิพย์ | สุทธิรัตน์ | วิทยากร |
| 11. พญ.ยมลพร | ผลประพฤติ | วิทยากร |
| 12. นางสาวสิริพร | วงษ์จำรัส | วิทยากร |
| 13. นางสาวเกศสุภา | จิระการณ | เลขานุการ / บุคลากรในโครงการ |
| 14. นางสาวมนทิรา | แสงฤทธิ์เดช | บุคลากรในโครงการ |
| 15. นางสาวอมรรัตน์ | สุขกุล | บุคลากรในโครงการ |
| 16. นางสาวจิรัชญา | ใจคำ | บุคลากรในโครงการ |

ผู้ลาประชุม

- | | | |
|----------------------|-----------------|-----------|
| 1. รศ.พญ.จันทิชาติตา | พฤชานานนท์ | ติตราชการ |
| 2. ดร.วรรณาท | รักสกุลไทย | ติตราชการ |
| 3. พญ.ศุษฎี | จิงศิริกุลวิทย์ | ติตราชการ |
| 4. อาจารย์ธาม | เชื้อสถาปนศิริ | ติตราชการ |
| 5. อ.พญ.พรชฎา | ศรีสิงหสงคราม | ติตราชการ |
| 6. พญ.กอบรัตน์ | จิรพัฒนกุล | ติตราชการ |
| 7. นางลำเพย | กองทิพย์ | ติตราชการ |

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
เริ่มประชุม เวลา 17.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

- 1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2564

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 คุณเกษศสุภา แจ้งให้วิทยากรและทีมงานเน้นย้ำผู้เข้าร่วมการประชุมถึงการใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาในขณะทำกิจกรรม การรักษาระยะห่างในขณะทำกิจกรรมและระหว่างการพักรับประทานอาหารว่างและอาหารกลางวัน โดยให้ทีมงานเป็นผู้ดูแลขณะผู้เข้าร่วมประชุมเข้าคิวเพื่อรอรับประทานอาหาร

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ทีมงานดำเนินมาตรการการจัดการกับผู้เข้าร่วมอบรม โดยหลังจากลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว ให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมหน้ากากอนามัยให้เรียบร้อย และเข้ารับการตรวจวัดอุณหภูมิทุกคนก่อนเข้าห้องประชุม ให้โทรศัพท์ติดตามผู้เข้าร่วมอบรมก่อนถึงเวลาอบรม 30 นาที เพื่อให้เริ่มการดำเนินกิจกรรมได้ทันตามกำหนดเวลา (ตามกำหนดการที่แนบท้ายรายงาน)

3.2 ดร.ประภาศรี เสนอกิจกรรมร้องเพลง “ซาลี” ซึ่งเป็นเนื้อเพลงที่สื่อถึงความรักและความอบอุ่นของครอบครัวที่แม้จะไม่ได้มีฐานะดีแต่แค่ได้อยู่ร่วมทุกข์ร่วมสุขกันก็สามารถสร้างพลังที่ยิ่งใหญ่ได้ โดยจะให้วิทยากร ทีมงานทุกคนและผู้เข้าร่วมการอบรมได้ร่วมร้องเพลงในตอนท้ายก่อนสิ้นสุดกิจกรรม

3.3 ศ.นพ.วีระศักดิ์ เสนอให้ในช่วงท้ายกิจกรรมภาคบ่ายของแต่ละวัน ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมแสดงหลักฐานของการทำแบบประเมินออนไลน์ก่อนเข้ารับหนังสือนิทานตามระดับอายุของบุตรหลาน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

การจัดอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกครั้งที่ 4 โดยจัดที่ภาคเหนือ ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ในวันเสาร์ที่ 15 มกราคม 2565 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน (กลุ่มอายุ 0-6 ปี) และในวันอาทิตย์ที่ 16 มกราคม 2565 เวลา 08.30 -16.30 น. สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น (กลุ่มอายุ 7-18 ปี) ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนกลุ่มละ 75 คน โดยจัดการอบรมเป็นรูปแบบ workshop ซึ่งจะผสมผสานเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง transformative learning และ positive psychology โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทัศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมจากภายในในการเลี้ยงดูเด็กให้เป็นเชิงบวกมากขึ้น หลังจากผ่านประสบการณ์ นำมาคิดอย่างลึกซึ้ง (contemplative thinking) สะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ (critical reflection) และการสนทนาอย่างมีเหตุผล (rational discourse) เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด (conceptualization) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เติมศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ๆ โดยการจัดอบรมในครั้งนี้มีพ่อแม่ผู้ปกครองสมัครเข้ามาเป็นจำนวนมาก เฉลี่ยกลุ่มละ 150 คน โดยทีมผู้จัด ได้มีข้อแก้ไขปรับปรุงจากการจัดอบรมภาคกลาง ภาคใต้ และภาคอีสาน มาปรับปรุงในการจัดอบรมครั้งนี้ และได้มีการคัดเลือกผู้เข้าอบรมโดยแบ่งเป็นสัดส่วนอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้ผู้สมัครทุกท่านได้เข้าอบรมอย่างทั่วถึง ทุกเพศทุกวัย โดยทำการคัดเลือกผู้สมัครไว้จำนวน 100 คน และได้รับความร่วมมือจากทางท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนรวมด้วย โดยการให้แพทย์ประจำจังหวัดเข้าร่วมเป็นวิทยากร มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง ท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทางคณะผู้จัดการอบรมได้มีการประชุมเพื่อ ประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการนำข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมบางส่วนมาเผยแพร่ เป็นบทความลงในเพจ รวมถึงได้มีการนำเนื้อหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มมาตัดเป็นวิดีโอ คลิปสำหรับเตรียมลงเพจ และเนื้อหาบางส่วนจะถูกนำมาผลิตในรูปแบบ e-Training โดยหลังจากการประชุม ของทีมงานได้ข้อสรุปต่าง ๆ เพื่อเตรียมพัฒนาสำหรับการจัดอบรมในภาคอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนั้นทางทีม ผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายในท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าอบรมสามารถคุยกันในกลุ่ม LINE และประสานความร่วมมือกับ องค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 19.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 2/2565

วันอังคารที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2565

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. ศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
2. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
3. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
4. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
5. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
7. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
8. นางสาวจิรัชญา	ใจคำ	บุคลากรในโครงการ
9. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธารธรรม	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
10. พญ.ปริยากร	ตาสิ่งห์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 2
11. พญ.ลานทิพย์	สุทธิรัตน์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
12. พญ.ยมลพร	ผลประพฤติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
13. นางลำเพย	กองทิพย์	นักวิชาการศึกษา
14. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤกษานานนท์	ติตราชการ
2. พญ.ดุษฎี	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
4. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2565

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อการเลี้ยงลูกเชิงบวก ณ จังหวัดเชียงใหม่ที่เสร็จสิ้นไปแล้วตั้งแต่วันที่ 15-16 มกราคม 2565 นั้นได้รับคำชื่นชมและคำขอบคุณจากผู้ปกครองที่เข้าร่วมการอบรมมากมาย พร้อมกล่าวขอบคุณทีมงานอย่างเป็นทางการในความช่วยเหลือจนการจัดอบรมประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงการจัดทำบทเรียนออนไลน์ โดยมีความยาวคลิปประมาณ 10-15 นาที อาจจะนำเสนอในรูปแบบของการบรรยายที่มี Infographic ประกอบ โดยทางทีมได้ลองเสนอประเด็นในหัวข้อเรื่อง การสื่อสาร การเลือกของเล่นกับการเล่น และการปรับพฤติกรรมแบบเน้นแนะนำเทคนิคพร้อมใช้สำหรับผู้ปกครอง

3.2 คุณเกศสุภาแจ้งว่า เรื่องที่จะจัดทำบทเรียนออนไลน์ไม่ยากให้เรื่องราวซ้ำกับที่เคยทำคลิปลงในเพจตลาดนัดครอบครัว จึงเสนอให้ทีมงานไปช่วยกันคิดแล้วนำมาเสนอในการประชุมครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 คุณเกศสุภาแจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการจัดทำคลิปเนื้อหาความรู้อีกจำนวน 12 คลิป โดยแจ้งว่าใน 4 คลิปแรกได้ติดต่อประสานงานกับทีมงานแม่ตุ้ม เพื่อนัดถ่ายทำเกี่ยวกับซีรีส์เด็กพิเศษในวันอังคารที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 และให้ทีมช่วยกันระดมสมองเพื่อหาข้อสรุปว่าอีก 8 คลิปที่เหลือนั้นต้องการนำเสนอหัวข้อใด ในรูปแบบใด และต้องการให้บริษัทใดเป็นผู้ทำ เพื่อการดำเนินการประสานงานต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป เป็นวันอังคารที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.30 น.
เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 3/2565

วันพฤหัสบดีที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. ศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
2. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒนกุล	รองหัวหน้าโครงการ
3. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
4. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
5. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
7. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
8. นางสาวจิรัชญา	ใจคำ	บุคลากรในโครงการ
9. พญ.ลานทิพย์	สุทธิรัตน์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
10. พญ.ยมลพร	ผลประพฤติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
11. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษานานนท์	ติตราชการ
2. พญ.ดุขมู	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
4. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ
5. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธาธรรม	ติตราชการ
6. พญ.ปริยากร	ตาสิงห์	ติตราชการ
7. นางลำเพย	กองทิพย์	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2565

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการจัดทำคลิปให้ความรู้ทางเพศตลาดนัดครอบครัว
อีก 8 คลิป โดยคลิปที่ 1-4 นั้นจะให้บริษัทสตูดิโอ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำ ส่วนการจัดทำบทเรียนออนไลน์นั้น
จะให้บริษัทแอปปีแพดแคตเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ โดยตัวแทนจากบริษัทสตูดิโอ และตัวแทนจากบริษัทแอปปี
แพดแคต ได้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้อย่างผ่านทางโปรแกรม Zoom

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 ตัวแทนจากบริษัทสตูดิโอเสนอไอเดียจากโจทย์ที่ได้รับ คือเนื้อหาเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตวัยรุ่น
โดยจัดทำในรูปแบบซีรีส์ที่มีเรื่องราวตั้งต้นมาจากครอบครัวเดียวกัน นำเสนอออกมาในรูปแบบ Situation
Comedy ความยาวคลิปละประมาณ 4-6 นาที ทางบริษัทเสนอว่าจะจัดทำทั้งหมด 4 เรื่องราวได้แก่

- ตอนวันเกิด : เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพูดคุยสื่อสารในครอบครัว
- ตอนแควน : เป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ การใช้คำศัพท์ใหม่ในวัยรุ่น
- ตอนอาจารย์กู : เป็นเรื่องเกี่ยวกับการระวังภัยทางโลกโซเชียล
- ตอนบุหรี่ยไฟฟ้า : เป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด

3.2 ตัวแทนจากบริษัทแอปปีแพดแคต นำเสนอการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ประมาณ 6 คลิปใน
รูปแบบการนำเสนอโดยการพูดบรรยายประกอบภาพกราฟฟิก ความยาวคลิปละประมาณ 10-15 นาทีโดยขอ
นัดหมายกำหนดการเพื่อถ่ายทำนอกสถานที่ คือ วันพุธที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

4.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ เกี่ยวกับหัวข้อทั้ง 6 ในการจัดทำบทเรียนออนไลน์
ได้แก่

- การเลี้ยงลูกเชิงบวกกับการพัฒนา EF
- เสริมสร้างสายใย สานสัมพันธ์
- การเสริมสร้างพัฒนาการผ่านการเล่น
- แนวทางการปรับพฤติกรรมด้วย ABC Model
- เทคนิคการปรับพฤติกรรมโดยใช้แรงเสริมทางบวก
- เทคนิคการปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โดย Speaker ที่รับผิดชอบในแต่ละหัวข้อ ควรบรรยายถึงชื่อหัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์ในการ
บรรยาย และมีสรุปในช่วงสุดท้ายถึงประเด็นสำคัญ โดยทั้ง 6 หัวข้อที่นำเสนอไปนั้นจะมีธีมเปรียบเทียบการ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ปลูกต้นไม้ตั้งแต่การเตรียมปลูก เพาะเมล็ด การรดน้ำพรวนดิน ไปจนถึงการตัดแต่งกิ่ง เพื่อให้ทุกเรื่องราวร้อย
เรียงและเชื่อมโยงกันอย่างสวยงาม

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป เป็นวันศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 10.00 น.

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ครั้งที่ 4/2565

วันศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ทางการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom cloud meetings ที่สนับสนุน

โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เข้าประชุม

1. ศ.นพ.วีระศักดิ์	ชลไชยะ	หัวหน้าโครงการ
2. พญ.กอบรัตน์	จิรพัฒน์กุล	รองหัวหน้าโครงการ
3. พญ.พร	ไตรรัตน์วรกุล	รองหัวหน้าโครงการ
4. พญ.พรชฎา	ศรีสิงหสงคราม	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
5. ดร.ประภาศรี	นันทน์ถนอมิต	ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ
6. นางสาวสิริพร	วงษ์จำรัส	บุคลากรในโครงการ
7. นางสาวเกศสุภา	จิระการณ	บุคลากรในโครงการ
8. นางสาวจิรัชญา	ใจคำ	บุคลากรในโครงการ
9. พญ.ลานทิพย์	สุทธิรัตน์	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
10. พญ.ยมลพร	ผลประพฤติ	แพทย์ประจำบ้านต่อยอดชั้นปีที่ 1
11. นางสาวมนทิรา	แสงฤทธิ์เดช	นักจิตวิทยาคลินิก

ผู้ลาประชุม

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา	พฤษานานนท์	ติตราชการ
2. พญ.ดุษฐ์	จิงศิริกุลวิทย์	ติตราชการ
3. อาจารย์ธาม	เชื้อสถาปนศิริ	ติตราชการ
4. ดร.วรรณาท	รักสกุลไทย	ติตราชการ
5. พญ.ลลิล	รุ่งศรีทธาธรรม	ติตราชการ
6. พญ.ปริยากร	ตาสิงห์	ติตราชการ
7. นางลำเพย	กองทิพย์	ติตราชการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 แก้ไขและรับรองรายงานการประชุม

1.1 ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2565

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

2.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ่งให้ที่ประชุมทราบถึงการจัดทำคลิปให้ความรู้ทางเพศตลาดนัดครอบครัว
อีก 4 คลิปที่เหลือ โดยจะให้บริษัทฐล่ำฮูป เป็นผู้ดำเนินการจัดทำ โดยตัวแทนจากบริษัทฐล่ำฮูป ได้เข้าร่วม
ประชุมในครั้งนี้อย่างผ่านทางโปรแกรม Zoom

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

3.1 ศ.นพ.วีระศักดิ์ แจ่งให้ที่ประชุมช่วยกันพิจารณาว่าคลิปอีก 4 คลิปที่เหลือต้องการให้ทาง
บริษัทฐล่ำฮูปจัดทำในรูปแบบ Situation Comedy เหมือนเดิมหรือไม่ หรืออยากให้นำเสนอในรูปแบบใด

อ.พญ.พรเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจในการจัดทำเนื้อหาสำหรับ 4 คลิปที่เหลือ ได้แก่

- วิธีพูดคุยการหย่าร้างกับลูก
- บทบาทพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว
- การแนะนำแฟนใหม่แก่ลูก
- การที่ลูกอยู่ท่ามกลางครอบครัวใหม่ได้อย่างไม่มีปัญหา

ตัวแทนจากบริษัทฐล่ำฮูป เสนอให้ลองถ่ายทอดเรื่องราวออกมาในแนว Short Film
เนื่องจากเนื้อเรื่องค่อนข้างเข้มข้น แต่ทั้งนี้ก็แล้วแต่ข้อสรุปของที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

(นางสาวมนทิรา แสงฤทธิ์เดช)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางลำเพย กองทิพย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ภาคผนวก ข

ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2563



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2563



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2564



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2564



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



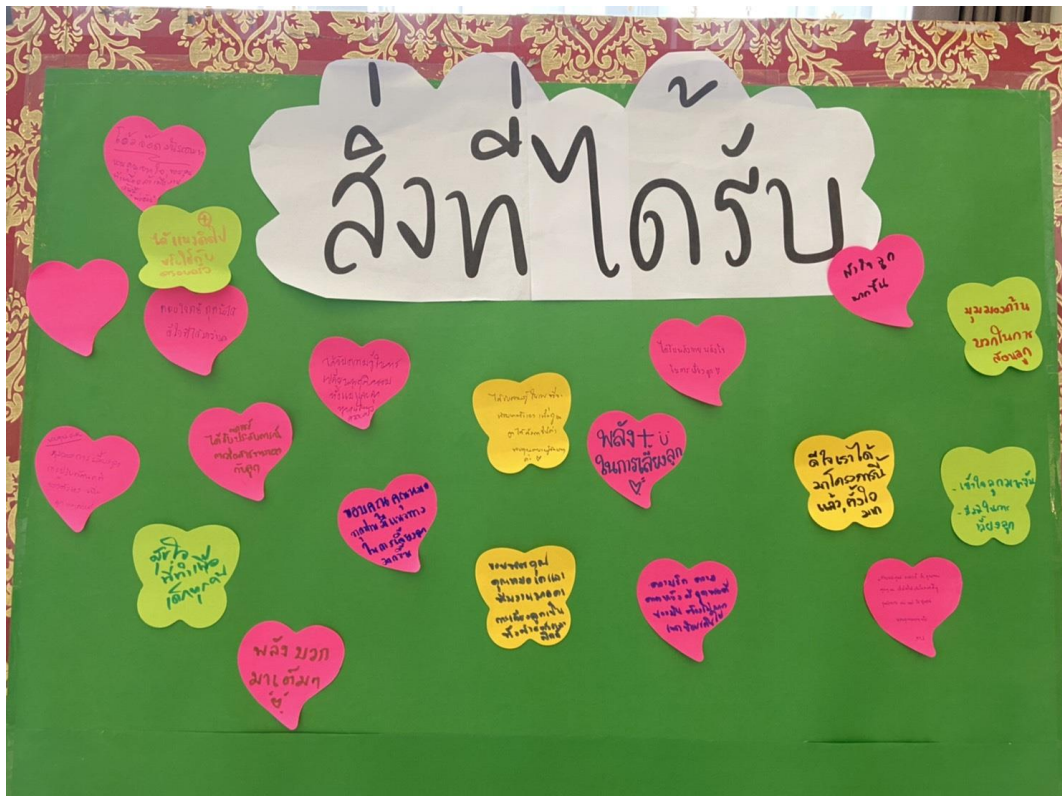
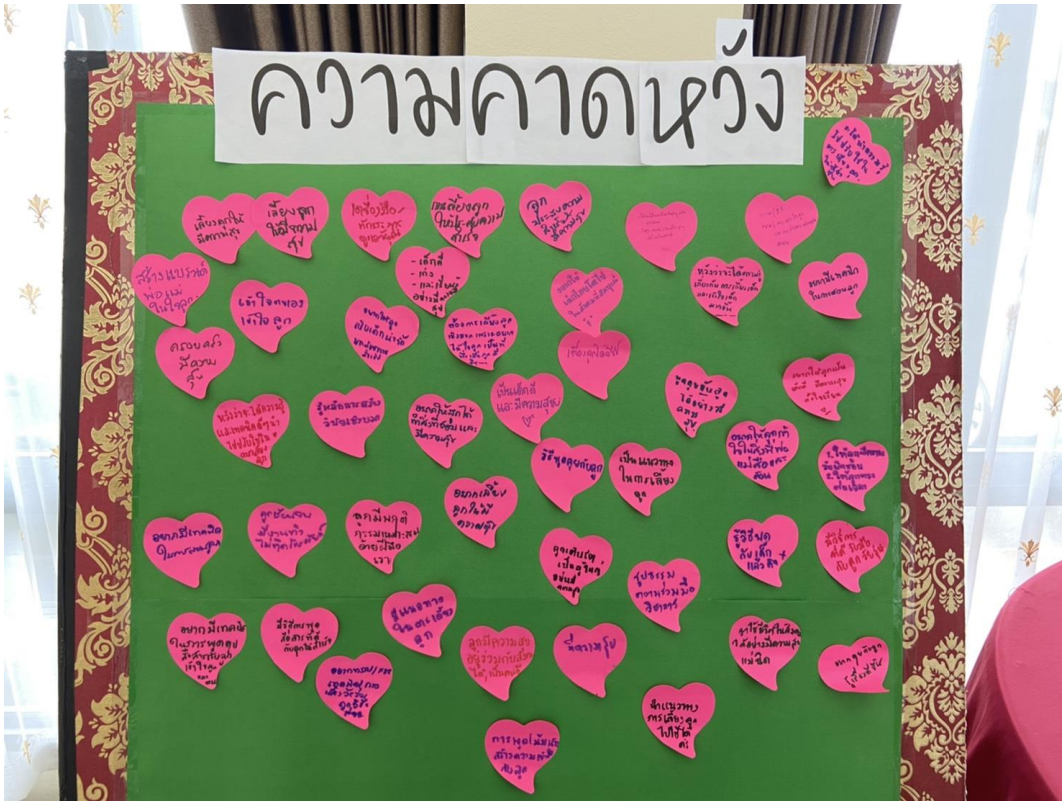
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2564



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2564



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2565



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น
ภาพการฝึกอบรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก
วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2565



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ภาคผนวก ค

จำนวนผู้เข้าถึงคลิปวิดีโอ บทความ และ Live สด
ของเพจตลาดนัดครอบครัว

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

จำนวนผู้เข้าถึงคลิปวิดีโอของเพจตลาดนัดครอบครัว

ตลาดนัดครอบครัว
Posted by Ket Jirakarn
4 July · 🌐

📍 ..ทำไมยุคนี้วัยรุ่นมอล เด็ก ๆ ยิ่งจำเป็นต้องมีกิจกรรมประจำวัน
อย่างสม่ำเสมอ.. 📍
... See More



ต้องยอมทำนานก่อนบ้าน แล้วค่อยมาเล่น

👍❤️ 387 26 Comments 328 Shares 40.4K Views 🗨️👤

👍 Like 🗨️ Comment ➦ Share

102,775 people reached > [Boost Again](#)

< 🔍 ตลาดนัดครอบครัว ⚙️

Home Events Posts Photos Shop Offers G

ลิงค์งานวิจัยที่ลงตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติค่ะ
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32856131/>
<https://link.springer.com/article/10.1007/s00787-020-01623-3>

#ทุกเรื่องการเลี้ยงลูกตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ



ท้าวชู 6 ปี เจอปัญหาเกี่ยวกับเรื่องงานสมาธิ

👍❤️ 178 18 Comments 341 Shares 11.3K Views 🗨️👤

👍 Like 🗨️ Comment ➦ Share

45,281 people reached > [Boost Post](#)

เราจะรู้ได้อย่างไรว่าลูกของเราพัฒนาการด้านภาษาที่ช้าหรือไม่
น้า 😊

วันนี้มีวิธีการสังเกตง่าย ๆ จากครูเค มาแนะนำลองไปชมกันได้เลย
นะคะ 📖📚

#ทุกเรื่องการเลี้ยงลูกตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ



👍❤️ 503 58 Comments 399 Shares 36.6K Views 🗨️👤

👍 Like 🗨️ Comment ➦ Share

135,659 people reached > [Boost Post](#)

< 🔍 ตลาดนัดครอบครัว ⚙️

Home Events Posts Photos Shop Offers G

#ช่วงพบหมอพัฒนาการ @ตลาดนัดครอบครัว ❤️

เราจะทำอย่างไรดีเมื่อลูกไม่ร่วมมือ 😊

วันนี้มีเทคนิคง่าย ๆ จากป้าหมอ มาแนะนำลองไปชมกันได้เลยนะ
คะ 📖😊

#ทุกเรื่องการเลี้ยงลูกตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ



ทำอย่างไรดี
เมอลูกไม่ร่วมมือ?

👍❤️ 184 5 Comments 94 Shares 4.1K Views 🗨️👤

👍 Like 🗨️ Comment ➦ Share

11,867 people reached > [Boost Post](#)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

 **ตลาดนัดครอบครัว**
Posted by Ket Jirakarn
8 August · 🌐

#ช่วงพหุพัฒนาการ @ตลาดนัดครอบครัว ❤️

จากคลิปก่อนหน้าเรารู้กันไปแล้วนะค่ะว่าพัฒนาการ... See More



👍❤️ 200 7 Comments 78 Shares 3.7K Views 📺

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

12,852 people reached >

Boost Post

 **ตลาดนัดครอบครัว**
Posted by Ket Jirakarn
19 July · 🌐

#ช่วงพหุพัฒนาการ @ตลาดนัดครอบครัว ❤️

เราจะห้ามลูกยังงใจให้มีประสิทธิ... See More



👍❤️ 329 23 Comments 212 Shares 8.7K Views 📺

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

26,952 people reached >

Boost Post

 **ตลาดนัดครอบครัว**
Posted by Ket Jirakarn
25 July · 🌐

#ช่วงพหุพัฒนาการ @ตลาดนัดครอบครัว ❤️

จากคลิปก่อนหน้าเรารู้กันไปแล้วนะค่ะว่าพัฒนาการ... See More




👍❤️ 185 14 Comments 89 Shares 5.2K Views 📺

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

14,877 people reached >

Boost Post

 **ตลาดนัดครอบครัว**
Home Events Posts Photos Shop Offers G

อีกไม่กี่วันก็จะเปิดเทอมกันแล้วนะค่ะ เด็ก ๆ ต้องเรียนออนไลน์และ
ออฟไลน์ พ่อแม่ก็ต้องทำงาน อยู่กับปู่ย่าตายายจะอย่างไรดี 🤔

วันนี้มีเทคนิคดี ๆ จากครูเต มาแนะนำลองไปชมกันได้เลยนะค่ะ
📖📺

#ทุกเรื่องการเลี้ยงลูกตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ



👍❤️ 167 10 Comments 57 Shares 3.4K Views 📺

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

9,146 people reached >

Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว

Home Events Posts Photos Shop Offers G

“ลูกใช้สื่อเยอะเกินไป เครียดจังเลย ทำไงดี?” 😊

วันนี้มีเทคนิคดี ๆ จากคุณหมอใจดีมาแนะนำลองไปชมกันได้เลยนะค่ะ 😊👏👏

#ทุกเรื่องการเลี้ยงลูกตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ
#แอดมินเพจเจ้เกศศรี



77 17 Comments 31 Shares 2K Views

Like Comment Share

8,092 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว

Home Events Posts Photos Shop Offers G

“คุณหมอบอกให้ชมลูก ชมลูก ชมไม่เป็นทำไงดีคะ?” 😊

ไม่ต้องห่วงนะคะ วันนี้มีเทคนิคดี ๆ จากป้าหมอใจดี “ชมลูกอย่างไรให้เป็น” ลองไปชมกันได้เลยนะค่ะ 😊👏👏

#ทุกเรื่องการเลี้ยงลูกตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ
#แอดมินเพจเจ้เกศศรี



167 16 Comments 64 Shares 3.9K Views

Like Comment Share

9,505 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว

Home Events Posts Photos Shop Offers G

ขอแอบกระซิบบอก มีทั้ง หมอใจดี 👩‍⚕️ คุณครูใจดี 👩 แล้วพบกันนะค่ะ

📍 ทางเพจของเรามีช่องทาง Line สามารถติดตามข่าวสารได้ทาง @taladnud_k

#ทุกเรื่องการเลี้ยงลูกตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ



91 17 Comments 49 Shares 2.7K Views

Like Comment Share

9,534 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว

3 ธ.ค. 2020 • 🌐

📍 ..ทำไมทุกคนถึงไม่ควรถูกลบลี.. 📍

หลาย ๆ ครั้งเราทุกคนมักเคยถูกลบลีทั้งทางตรงและทางอ้อม คนที่ถูกลบลีมีผลยังไงบ้างต่อจิตใจ? 😊... ดูเพิ่มเติม

คุณเคยถูกลบลีไหม ?

MESSANGER

107 ความคิดเห็น 2 รายการ แชร์ 115 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 38,152 คน >

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
29 ธ.ค. 2020

#ศึกตีเบตตลาดนัดครอบครัว 🎉

"...ยุคสมัยเปลี่ยนไป การเลี้ยงลูกก็ต้องเปลี่ยนตาม... ดูเพิ่มเติม



ยุคสมัยเปลี่ยนไป การเลี้ยงลูกก็ต้องเปลี่ยนตาม

คุณและคนอื่นๆ อีก 138 คน ความคิดเห็น 1 รายการ แชร์ 65 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 61,152 คน > [ไปรโมทอีกครั้ง](#)

ตลาดนัดครอบครัว
16 ก.พ. ๒๐๒๑

เมื่อฉันมีลูกเป็น LGBT 🌈

ยุคสมัยที่โลกเริ่มเปิดกว้างมากขึ้น ความหลากหลายทางเพศก็เป็นสิ่งที่ยอมรับกันมากขึ้น เรามาลองทำความเข้าใจกับ LGBT กัน... ดูเพิ่มเติม



เฮีย ดิดิ เกลียดิดิ

MESSENGER [ส่งข้อความ](#)

446 ความคิดเห็น 24 รายการ แชร์ 99 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 80,738 คน > [ไปรโมทอีกครั้ง](#)

ตลาดนัดครอบครัว
11 มี.ค. ๒๐๒๑

...เพราะทุกช่วงเวลาของลูก เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญ ...

ทุกวันนี้ปฏิเสธไม่ได้แน่ละว่าโทรศัพท์มือถือคือเป็นอุปกรณ์หนึ่งที่สำคัญ คุณพ่อคุณแม่หลาย... ดูเพิ่มเติม



MESSENGER [ส่งข้อความ](#)

77 ความคิดเห็น 6 รายการ แชร์ 31 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 21,336 คน > [ไปรโมทอีกครั้ง](#)

ตลาดนัดครอบครัว
9 ต.ค. 2020

"ชั่วโมงการนอนที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย"

คุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครอง คงเคยสงสัยว่าเด็กในแต่ละช่วงวัยควรนอนวันละกี่ชั่วโมงถึงจะเหมาะสม 😊... ดูเพิ่มเติม



ชั่วโมงการนอนที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

90 ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 25 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 4,243 คน > [ไปรโมทโพสต์](#)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
18 ต.ค. 2020

#ช่วงพหุพัฒนาการ @ตลาดนัดครอบครัว ❤️

พ่อแม่ หรือผู้ปกครองหลาย ๆ คน คงจะพุดคุยกับบุตรหลานโดยใช้สองภาษา เช่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ★★... ดูเพิ่มเติม

126 ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 52 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 9,237 คน > ไปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
11 ต.ค. 2020

#ช่วงพหุพัฒนาการ @ตลาดนัดครอบครัว ❤️

เราควรเตรียมตัวอย่างไรดีน้ำเมื่อลูกกำลังจะเข้าสู่วัยรุ่น 🤔... ดูเพิ่มเติม

91 ความคิดเห็น 6 รายการ แชร์ 36 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 5,758 คน > ไปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
8 พ.ย. 2020

#ช่วงพหุพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

คุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองหลาย ๆ ท่านเคยสงสัยไหมคะว่าเด็กในวัย 0 - 5 ปี ในแต่ละช่วงวัยเด็กจะมีพัฒนาการด้านกลั... ดูเพิ่มเติม

110 ความคิดเห็น 7 รายการ แชร์ 55 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 7,621 คน > ไปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
15 พ.ย. 2020

#ช่วงพหุพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

ผู้ปกครอง หรือคนที่ใกล้ชิดกับเด็กบางท่านคงเคยอยากเข้าไปเล่นกับเด็ก ๆ แต่ไม่รู้ว่าจะเข้าไปเล่นยังไงดีเลยเกิดก... ดูเพิ่มเติม

92 ความคิดเห็น 2 รายการ แชร์ 30 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 4,275 คน > ไปรโมทโพสต์

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
10 ม.ค. · 🌐

#ช่วงพมหมอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

คุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองหลาย ๆ ท่านเคยสงสัยไหมคะว่า มีเทคนิคอะไรบ้างที่จะช่วยส่งเสริมให้ลูกของเรามีสมาธิ มี... ดูเพิ่มเติม



MESSENGER 🗉 ส่งข้อความ

👍 121 ความคิดเห็น 16 รายการ แชร์ 34 ครั้ง 📄

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

เข้าถึงแล้ว 6,552 คน > โปรโมทอีกครั้ง

ตลาดนัดครอบครัว
28 ก.พ. · 🌐

#ช่วงพมหมอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

คุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองหลาย ๆ ท่านอาจเคยสงสัยว่าทำไมถึงไม่ควรให้ลูกดูจอมากเกินไปตั้งแตอายุน้อย... ดูเพิ่มเติม



👍 108 ความคิดเห็น 12 รายการ แชร์ 67 ครั้ง 📄

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

เข้าถึงแล้ว 6,057 คน > โปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
14 มี.ค. · 🌐

#ช่วงพมหมอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

คุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองหลาย ๆ ท่านอาจเคยสงสัยว่าทำไมถึงไม่ควรให้ลูกได้รับสื่อที่มีความก้าวร้าวรุนแรง... ดูเพิ่มเติม



👍 90 ความคิดเห็น 14 รายการ แชร์ 44 ครั้ง 📄

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

เข้าถึงแล้ว 4,307 คน > โปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
Aug 1, 2021 · 🌐

"ศิลปะเป็นเพื่อน 🧑🧒
ศิลปะเป็นยา 🍬
ศิลปะเป็นหมอ 🐶... See more



👍 90 ความคิดเห็น 14 รายการ แชร์ 44 ครั้ง 📄

MESSENGER 🗉 SEND MESSAGE

👍 You, Kanokphorn Boonlert and 111 others 64 shares

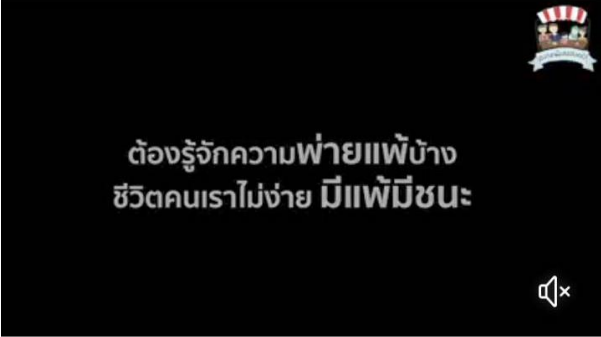
👍 Like 💬 Comment ➦ Share

28,265 people reached > Boost a post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Nov 9, 2021 · 🌐

🌈 วันนี้เพจตลาดนัดครอบครัวจะมาแนะนำอีกหนึ่งก็ฟารูปแบบใหม่ ที่หลาย ๆ คนอาจจะไม่เคยรู้จัก หรือไม่ทราบว่ามันคืออะไรนะคะ 😊🌟... See more




👍 Like 💬 Comment ➦ Share

945 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว
Nov 30, 2021 · 🌐

🌱 สถานการณ์โควิดยังไม่สิ้นสุด 😨
หลายครอบครัว คุณพ่อคุณแม่ยังต้องทำงานที่บ้าน (work from home) 🏠 เด็ก ๆ ยังต้องเรียน... See more

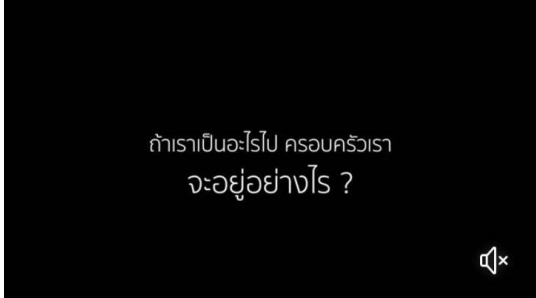


👍 Like 💬 Comment ➦ Share

1,029 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว
Oct 19, 2021 · 🌐

🌱 ในยุคที่โควิดระบาด การติดเชื้อยังคงควบคุมได้ไม่ดี
หลาย ๆ คนคงเกิดความกังวลว่า "นี่เราติดโควิดหรือยัง?"
"ถ้าฉันติดแล้วฉันได้แพร่เชื้อให้ใครหรือเปล... See more




👍 Like 💬 Comment ➦ Share

26,223 people reached > Boost a post

ตลาดนัดครอบครัว
Apr 17, 2021 · 🌐

#ช่วงพมอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว
คุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองหลาย ๆ ทั... See more



👍 Like 💬 Comment ➦ Share

4,219 people reached > Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว Apr 29, 2021 · 🌐

👤 เด็ก ๆ ก็ชอบขนาด 😊

วันนี้ครูเอ๋ 🧑🏫 จะมาสาธิตการนวดเด็กเล็ก ... See more



👍❤️ 51 8 comments 47 shares 🗣️


👍 Like 💬 Comment ➦ Share

5,660 people reached > **Boost Post**

ตลาดนัดครอบครัว Jun 27, 2021 · 🌐

#ช่วงพมหมอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

ช่วงนี้เป็นช่วงที่เด็ก ๆ ของเราต้องเรียนอ... See more



👍❤️ 83 4 comments 29 shares 🗣️

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

2,967 people reached > **Boost Post**

ตลาดนัดครอบครัว Jul 4, 2021 · 🌐

#ช่วงพมหมอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

ช่วงโควิดระบาศ 🦠 เด็ก ๆ ต้องเรียนอ... See more



👍❤️ Mini Kwang and 90 others 5 comments 43 shares 🗣️

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

3,789 people reached > **Boost Post**

ตลาดนัดครอบครัว Jul 18, 2021 · 🌐

#ช่วงพมหมอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

จากสำนวนที่ว่า "รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี... See more



👍❤️ Mini Kwang and 69 others 1 comment 33 shares 🗣️

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

3,696 people reached > **Boost Post**

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย

ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



ตลาดนัดครอบครัว

Oct 10, 2021 · 🌐

#ช่วงพหพอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

🔔 เด็กที่พูดภาษาต่างประเทศได้ตั้งแต่... See more



👍 Mini Kwang and 51 others

18 shares



2,255 people reached >

Boost Post



ตลาดนัดครอบครัว

Oct 15, 2021 · 🌐

🔔 มาแล้วสำหรับหนังสือนิทานที่ทุกคนในครอบครัว
คู่ควร ❤️... See more



MESSANGER

วันสนุกของหนู

📩 SEND MESSAGE

👍 Mini Kwang and 52 others

37 comments 40 shares



24,647 people reached >

Boost again



ตลาดนัดครอบครัว

Nov 7, 2021 · 🌐

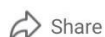
#ช่วงพหพอพัฒนาการ@ตลาดนัดครอบครัว

🔔 ผู้ปกครองเคยทราบหรือไม่คะ ว่าประส... See more



👍 Mini Kwang and 40 others

6 comments 22 shares



1,910 people reached >

Boost Post



ตลาดนัดครอบครัว

Dec 2, 2021 · 🌐

🔔 มาแล้วสำหรับหนังสือนิทานที่ทุกคนในครอบครัว
คู่ควร ❤️... See more



👍 Mini Kwang and 79 others

100 comments 39 shares



10,214 people reached >

Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

จำนวนผู้เข้าถึงบทความ และ Live สด ของเพจตลาดนัดครอบครัว

โครงการวิจัย อารมณ์ดีของอาสาสมัคร

คุณสมบัติของอาสาสมัคร

- ✓ อายุ 3-6 ปี
- ✓ ตลอดกรศึกษา (> 27 สัปดาห์)
- ✓ มีสถานพำนัก > 25000 บาท
- ✓ ไม่มีภาวะเครียดก่อนและหลังตลอด
- ✓ ว่างในวันวิจัย
- ✓ ไม่มีปัญหาสุขภาพ
- ✓ สุขภาพแข็งแรง

ผู้ปกครอง

- ✓ เป็นผู้ดูแลเด็ก (บิดา มารดา หรือญาติ)
- ✓ สุขภาพแข็งแรง
- ✓ มีคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือสื่อต่าง ๆ
- ✓ ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เข้าใจการใช้งาน
- ✓ อีเมล และ LINE ของตนเอง
- ✓ ใช้โปรแกรม Zoom ในการสื่อสาร
- ✓ ซึ่งจะมีโปรแกรมและเอกสารใช้โดยทีมงาน
- ✓ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการได้ไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 60 นาที รวม 9 สัปดาห์

สิ่งที่อาสาสมัครในโครงการจะได้รับ

- การตรวจคัดกรองปัญหาการดูแลสุขภาพจิตก่อนเข้าร่วม
- เอกสารที่เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกแบบฟรีๆ
- โปรแกรมที่จะดาวน์โหลดของอาสาสมัครผู้ดูแลอาสาสมัคร
- วีดิทัศน์รวมและฟังในการเลี้ยงดูอาสาสมัครผู้ปกครอง
- วีดิทัศน์และวิธีการเลี้ยงดูอาสาสมัครผู้ปกครอง

ลูกที่ดีมีได้ ต้องลงทุน

WS !!!

ตลาดนัดครอบครัว

205 Likes 78 Comments 333 Shares

127,272 people reached > Boost Post

สำหรับพ่อแม่และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

เลือกวันที่เข้าร่วมอบรม ได้เพียงวันเดียวเท่านั้น!

สำหรับพัฒนาการและการเจริญเติบโต
ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 วันเสาร์ที่ 26 ก.ย. 2563
เวลา 08.30 - 15.30 น.
ณ ห้องประชุมมณฑลวาน ชั้น 10
ตึก สก. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

- ✓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ อายุ 0-6 ปี
- ✓ ค่ากิจกรรมครัวละไม่เกิน 2 ท่าน
- ✓ ไม่เคยถูกขโมยสิทธิ์จากโครงการวิจัย
- ✓ อบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์

2 วันอาทิตย์ที่ 27 ก.ย. 2563
เวลา 08.30 - 15.30 น.
ณ ห้องประชุมมณฑลวาน ชั้น 10
ตึก สก. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

- ✓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ อายุ 7-18 ปี
- ✓ ค่ากิจกรรมครัวละไม่เกิน 2 ท่าน
- ✓ ไม่เคยถูกขโมยสิทธิ์จากโครงการวิจัย
- ✓ อบรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์

หมายเหตุ

1. การอบรมในครั้งนี้ เป็นการฝึกอบรมเฉพาะพ่อแม่ และผู้ปกครอง ขอความร่วมมือไม่อนุญาตให้นำหลาน ของท่านเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้
2. หากท่านได้รับการขโมยสิทธิ์ในการเข้าร่วมอบรมครั้งนี้แล้ว และท่านไม่ต้องการเข้าร่วมการอบรม สิทธิ์แล้วได้ ในครั้งต่อไปทางเราจะขอแจ้งพิจารณาในการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป

ลงทะเบียนผ่าน QR Code

ฟรี! ไม่มีค่าใช้จ่าย รับจำนวนจำกัด!

187 Likes 82 Comments 241 Shares

70,144 people reached > Boost Post

“ทำไมต้องเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง?” 😊
คุณพ่อ คุณแม่หลายคนคงมีคำถามและมีข้อสงสัยว่าเหตุใด
จึงต้องอ่าน/เล่านิทานให้ลูก ๆ ฟัง ครูต่ายมีคำตอบ... See More

มหัศจรรย์ นิทานสร้างได้

การเล่านิทานให้ลูกฟัง สำคัญอย่างไร
ครูต่ายมีคำตอบให้ค่ะ: นิทานช่วยสร้าง...?

พัฒนาการภาษา **ความสัมพันธ์ที่ดี**

สมาธิ **จินตนาการ**

เสริมคุณธรรม **นิสัยรักการอ่าน**

ตลาดนัดครอบครัว

150 Likes 10 Comments 113 Shares

12,969 people reached > Boost Post

❤️ กลับมาพบกับหมอไอซ์อีกครั้งนะคะ สำหรับเรื่องปัญหาการ
นอนที่พบบ่อยในเด็กเล็ก (ตอนที่ 2)
... See More

“เวลาจะพานอน ยากมากเลยคะ
ต้องอุ้มกล่อมให้หลับ
ดูดขวดนม จึงจะหลับคะ”

ตลาดนัดครอบครัว

72 Likes 22 Comments 105 Shares

16,711 people reached > Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

**ป้องกันเด็กติดจอ
ทำได้สักข้อก็ยิ่งดี**

**หากิจกรรมอื่นทำบ้าง
เสริมสร้างสัมพันธภาพ
ป้องกันเด็กติดจอ**

109 6 Comments 70 Shares

Like Comment Share

11,097 people reached > [Boost Post](#)

ตลาดนัดครอบครัว
Posted by Ket Jirakarn
June 19 •

เพจตลาดนัดครอบครัวสร้างขึ้นเพื่อเป็นตลาดนัดสำหรับแบ่งปันความรู้ เสริมสร้างกำลังใจ และความเข้าใจเกี่ยวกับ "ทุกเรื่องการเลี้ยงลูก" โดยเฉพาะเรื่องพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กที่เข้าถึงง่าย และนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อพ่อแม่และครอบครัว โดยทีมสหวิชาชีพ หน่วยปฏิบัติการวิจัยพัฒนาศักยภาพเด็กไทย สาขาวิชาพัฒนาการและการเจริญเติบโต ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ ได้รับการสนับสนุน โดยกองทุน กทปส. สำนักงาน กสทช.

326 34 Comments 45 Shares

Like Comment Share

12,528 people reached > [Boost Post](#)

#เรื่องดีๆ ควบแบ่งปันbyครูเค

ตอน "ถึงบ้านแตก...แต่ใจไม่แตกสลาย (Broke... See More)

หนงอ.พน. วีระศักดิ์

242 16 Comments 45 Shares

Like Comment Share

8,503 people reached > [Boost Post](#)

215 52 Comments 42 Shares

Love Comment Share

Get more Likes, Comments and Shares
This post is performing better than 95% of other posts on your Page. Boost it to show it to more people.

7,689 people reached > [Boost Post](#)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

"ปัญหาการนอนในเด็กและวัยรุ่น...จัดการได้"

พบกับ ครู... See More

133 10 Comments 55 Shares

Like Comment Share

8,354 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว

Posted by Ket Jirakarn August 7 · 🌐

📍 วันอาทิตย์นี้หากคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครอง ท่านใดวาง อายาลิมนะคะ เรามีนัดกันค่ะ 😊🎉

... See More

87 11 Comments 65 Shares

Like Comment Share

21,517 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว

11 พ.ย. 2020 · 🌐

"ปิดเทอมนี้ทำอะไรกับลูกดีนะ"

พบกับ อ.นิค ครูเค และครูต่าย... ดูเพิ่มเติม

85 4 รายการ แชร์ 24 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 5,602 คน > ไปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว

18 ม.ค. · 🌐

"ปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กในยุคโควิด...จัดการได้"

พบกับ ป้าหมอไก่ และครูเค... ดูเพิ่มเติม

คุณและคนอื่นๆ อีก 383 คน 6 รายการ แชร์ 22 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 7,575 คน > ไปรโมทอีกครั้ง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
7 ต.ค. 2020

ครูปรนุรวัยหัวใจสะเทือน 😭😭😭

กรณีที่ครูทำร้ายเด็กเคยเกิดขึ้นมาแล้วหลายครั้ง แต่อาจไม่ได้เป็นข่าว ครั้งนี้ครูต่ายรู้สึกสะเทือนใจอย่างมาก เนื่องจากเหตุ... ดูเพิ่มเติม



109 ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 37 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 6,245 คน > [โปรโมทโพสต์](#)

ตลาดนัดครอบครัว
16 ต.ค. 2020

#เรื่องดีๆควรมุ่งมั่นbyครูเค

ตอน "แววดาของลูกที่รู้ว่าแม่รักอีกครั้ง"... ดูเพิ่มเติม



178 ความคิดเห็น 12 รายการ แชร์ 48 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 6,715 คน > [โปรโมทโพสต์](#)

ตลาดนัดครอบครัว
2 พ.ย. 2020

เพราะทุกพฤติกรรมมีที่มาที่ไป และมีผลตามมา

หลายครั้งพ่อแม่เผลอให้หมองถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของลูก เช่น ร้องกรี๊ดเมื่อไม่ได้สิ่งที่ต้องการ... ดูเพิ่มเติม



121 ความคิดเห็น 11 รายการ แชร์ 109 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 14,266 คน > [โปรโมทโพสต์](#)

ตลาดนัดครอบครัว
20 ม.ค.

#เรื่องดีๆควรมุ่งมั่นBYครูเค

❤️ ตอน "ผู้หญิงที่รอข้างนอก"... ดูเพิ่มเติม



1,218 ความคิดเห็น 30 รายการ แชร์ 46 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 13,342 คน > [โปรโมทอีกครั้ง](#)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
22 ม.ค. • 🌐

ถามมา-ตอบไป “เสียใจที่ลูกพูดว่า “ไม่รักแม่แล้ว””

ถามมา: ควรทำอย่างไรเมื่อลูกพูดว่า “ไม่รักแม่แล้ว”... ดูเพิ่มเติม

ถามมา : ควรทำอย่างไร เมื่อลูกพูดว่า “ไม่รักแม่แล้ว”

ตอบไป

1. ทำความเข้าใจว่า ลูกไม่ได้หมายความว่า “ไม่รักแม่” จริง ๆ ลูกอาจจะพูดเพื่อให้เกิดสิ่งที่ต้องการ
2. การตามใจลูก เพื่อให้ลูกบอกว่ารักเรานั้น อาจจะไม่ใช่วิธีทางออกที่ถูกต้อง และนำไปสู่พฤติกรรมเอาแต่ใจ
3. สะท้อนอารมณ์ลูก เช่น “แม่เข้าใจว่าลูกอยากได้ของเล่น”
4. หนักแน่น ไม่ตามใจลูกในสิ่งที่ไม่ควรได้

#คุณค่าของแม่ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความนิงนอนใจของลูก

73 ความคิดเห็น 2 รายการ แชร์ 38 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 7,965 คน > ไปรษณีย์โพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
4 ก.พ. • 🌐

#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค

ตอน “พระในบ้าน...ที่ยังมีลมหายใจ”... ดูเพิ่มเติม

พระในบ้าน ที่ยังมีลมหายใจ

#เรื่องดีๆควรแบ่งปันbyครูเค

ถึงแม้ว่าพ่อกับแม่จะเหี่ยวกายบ้าง แต่รักดูแลลูกนั้น พ่อแม่ทำได้ด้วยใจ

714 ความคิดเห็น 23 รายการ แชร์ 39 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 9,099 คน > ไปรษณีย์อีกครั้ง

ตลาดนัดครอบครัว
30 ม.ค. • 🌐

ถามมา-ตอบไป “การอดทนรอคอยของเด็ก”

ถามมา: การอดทนรอคอยของเด็กสำคัญอย่างไร และสร้าง ได้อย่างไร... ดูเพิ่มเติม

การอดทนรอคอย DELAYED GRATIFICATION

การอดทนรอคอยเป็นทักษะที่ทำให้อุปสรรคความตั้งใจในทุก ๆ ด้าน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ และจัดการกับอารมณ์ได้ดี รวมถึงทำให้เป็นที่รักและเป็นที่ยอมรับในสังคม

วิธีการสร้างทักษะ:

1. ผู้ปกครองเป็นต้นแบบใช้ลูกเห็น และแทรกการอดทนรอคอยไว้ในนิทานที่เล่าให้ลูกฟัง
2. ไม่ปล่อยให้ลูกไปหมดทุกอย่าง ใช้ลูกได้พิเศษยามทำเองก่อน แล้วค่อยใช้ความช่วยเหลือเมื่อลูกร้องขอ
3. จัดชมเชยเพื่อตอบแทนความพยายามในการรอคอย
4. งดชมเชยการอดทนรอคอยทันที
5. งดอดทนรอคอยใจไปในเรื่องประจำบ้าน เช่น อดลิ้นแฉับของเล่น
6. กำหนดตารางเวลาให้ชัดเจนภายในบ้าน เพื่อทำให้เด็กมีวินัยและอดทน

117 ความคิดเห็น 1 รายการ แชร์ 101 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 14,071 คน > ไปรษณีย์โพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
9 ก.พ. • 🌐

ถามมา-ตอบไป “ลูกดูแลช่วยเหลือตัวเองได้เฉพาะเวลาอยู่กับบางคน”

ถามมา: ลูกดูแลช่วยเหลือตัวเองได้ แต่อยู่กับย่าไม่ยอมทำอะไรเอง จะทำอย่างไรดี... ดูเพิ่มเติม

ลูกดูแลช่วยเหลือตัวเองได้เฉพาะเวลาอยู่กับบางคน

ภาพมา - ตองไป

ตามธรรมชาติของเด็กจะรู้ว่าผู้ใหญ่แต่ละคนนั้นเป็นอย่างไร และจะจัดการ หรือทดสอบผู้ใหญ่แต่ละคนอย่างไรบ้าง จึงทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมกับผู้ใหญ่แต่ละคนแตกต่างกัน

3 แนวทางให้ลูกดูแลตัวเอง

1. มั่นใจและเชื่อมั่นว่าลูกทำได้ หากคุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ใหญ่สนใจในตัวลูกหลาน ยินกรับ และส่งเสริมให้เขากำ ลูกหลานจะเกิดความมั่นใจในตนเอง และสามารถทำเองได้
2. สร้างวินัยในบ้านให้ชัดเจน

93 ความคิดเห็น 2 รายการ แชร์ 44 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 7,783 คน > ไปรษณีย์โพสต์

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
22 ก.พ. • 🌐

“ของเล่นไม่ใช่เรื่องเล่น ๆ”

สวัสดีค่ะ วันนี้ครูต่ายมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับการเล่นกับลูกวัย 2-5 ปี ให้คุณพ่อคุณแม่ได้ลองไปเล่นกับลูกกันนะคะ ... ดูเพิ่มเติม

56 ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 72 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 12,286 คน > ไปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
24 ก.พ. • 🌐

ถามมา-ตอบไป “ฝึกวินัยการกิน”

ถามมา: การฝึกวินัยการกินในเด็ก ควรเริ่มต้นเมื่อไหร่ และมีวิธีการอย่างไร... ดูเพิ่มเติม

69 ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 46 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 6,542 คน > ไปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
2 มี.ค. • 🌐

โอกาสดี ๆ สำหรับชาวภาคใต้ เพจตลาดนัดครอบครัว เดินทางลงใต้มาจัดการอบรมพ่อแม่ และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก

จะจัดขึ้น ณ ไรง... ดูเพิ่มเติม

83 ความคิดเห็น 17 รายการ แชร์ 65 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 10,310 คน > ไปรโมทโพสต์

ตลาดนัดครอบครัว
5 วัน • 🌐

เด็กไม่พูด เด็กพูดช้า เด็กพูดไม่ชัด

โบราณว่าให้เอาเชยตบปากแล้วเด็กจะพูดได้... ดูเพิ่มเติม

97 ความคิดเห็น 8 รายการ แชร์ 29 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เข้าถึงแล้ว 8,729 คน > ไปรโมทโพสต์

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Jun 22, 2021 · 🌐

🔔 พบกันอีกครั้งกับ Facebook Live โฉมใหม่จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

9,854 people reached >

Boost a post

ตลาดนัดครอบครัว was live.
Jun 26, 2021 · 🌐

👍❤️ 51 42 comments 13 shares

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

2,252 people reached >

Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว
Jul 8, 2021 · 🌐

🔔 พบกันอีกครั้งกับ Facebook Live จากเพจตลาดนัดครอบครัว... See more

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

4,451 people reached >

Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว was live.
Jul 10, 2021 · 🌐

👍❤️ 64 66 comments 19 shares

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

2,594 people reached >

Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Jul 21, 2021 · 🌐

👉 กลับมาพบกับอีกครั้งกับ Facebook Live จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

👍 47 1 comment 27 shares

Like Comment Share

3,578 people reached >

[Boost Post](#)

ตลาดนัดครอบครัว was live.
Jul 24, 2021 · 🌐

👍❤️ 79 79 comments 22 shares

Love Comment Share

3,329 people reached >

[Boost Post](#)

ตลาดนัดครอบครัว
Aug 9, 2021 · 🌐

👉 มาพบกับอีกแล้วนะคะกับ Facebook Live จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

👍 You, Thanatcha Tasingha and 48 others 17 shares

Like Comment Share

4,443 people reached >

[Boost Post](#)

ตลาดนัดครอบครัว was live.
Aug 14, 2021 · 🌐

👍❤️ Larntip Sutthirat and 54 others 31 comments 13 shares

Like Comment Share

2,637 people reached >

[Boost Post](#)

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Aug 26, 2021 · 🌐

มาพบกันอีกแล้วนะคะกับ Facebook Live จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

ตลาดนัดครอบครัว was live.
Aug 28, 2021 · 🌐

เมื่อก่อนเรื่องลูก
@ตลาดนัดครอบครัว

คุยกันสด ๆ กับหมอและนักจิตวิทยาบัณฑิตจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จ.บุรีรัมย์

คุณหมอ:
 - **คุณเด๋** (คุณ.โรจน์ดี งามไทย)
 - **คุณปวีณา** (อ.ปวีณา พงษ์อินทนิล)
 - **คุณอโศก** (อ.อโศก งามไทย)
 - **คุณอโศก** (อ.อโศก งามไทย)
 - **คุณอโศก** (อ.อโศก งามไทย)
 - **คุณอโศก** (อ.อโศก งามไทย)

รับมาลูกเข้าเรียนแล้วหาเจอทั้งคนและ
 วันเสาร์ที่ 28 ส.ค. 64 เวลา 20.00-21.30 น.
 ทาง Zoom meeting Meeting ID: 305 472 9341
 ฟรี! ไม่มีค่าใช้จ่าย

60 likes · 33 comments · 14 shares

Like Comment Share

2,484 people reached > Boost Post

LIVE 33

Meeting
<https://chula.zoom.us/j/3054729341...> See More

Uraiwan Kerdprom
 น้อง2ปี9เดือน เวลาปวดฉี่บอกได้ แต่ เวลาอึยังไม่บอก และยังไม่เลิกแพมเพิส เลยคะ ต้องทำอย่างไรดีคะ กลัวมีปัญหา ตอนเข้าอนุบาล... See More

ตลาดนัดครอบครัว replied to Uraiwan
 น้อง2ปี9เดือน เวลาปวดฉี่บอกได้ แต่ เวลาอึยังไม่บอก และยังไม่เลิกแพมเพิ...

ตลาดนัดครอบครัว
 สามารถเข้าถึง Zoom Meeti...

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Sep 22, 2021 · 🌐

มาพบกันอีกแล้วนะคะกับ Facebook Live จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

เจอกันอีกแล้ว 🎉 กับพหุและนักจิตวิทยาพัฒนาการฯ
บริษัทที่ปรึกษาจากเบงตลาดนัดครอบครัว

คุณพหุ 🎤
ดร.พหุ งามวิจิตร
ดร.พหุ งามวิจิตร

พหุใจ 🎤
พ.ญ.พหุ ใจวิจิตร
พ.ญ.พหุ ใจวิจิตร

ผู้ดำเนินรายการ 🎤
เจ๊เกศศิริ

รับฝากเงินออมแล้วมาเจอกันนะ

วันเสาร์ที่ 25 ก.ย. 64
เวลา 20.00-21.30 น.

ทาง Zoom meeting
Meeting ID: 305 472 9341
FREE!
ไม่มีค่าใช้จ่าย

Mini Kwang and 43 others · 22 shares

Like Comment Share

3,131 people reached >

Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว was live.
Sep 25, 2021 · 🌐

55 · 51 comments 25 shares

Like Comment Share

3,145 people reached >

Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว
Oct 6, 2021 · 🌐

มาพบกันอีกแล้วนะคะกับ Facebook Live จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

เจอกันอีกแล้ว 🎉 กับพหุและนักจิตวิทยาพัฒนาการฯ
บริษัทที่ปรึกษาจากเบงตลาดนัดครอบครัว

คุณพหุ 🎤
ดร.พหุ งามวิจิตร
ดร.พหุ งามวิจิตร

พหุใจ 🎤
พ.ญ.พหุ ใจวิจิตร
พ.ญ.พหุ ใจวิจิตร

ผู้ดำเนินรายการ 🎤
เจ๊เกศศิริ

รับฝากเงินออมแล้วมาเจอกันนะ

วันเสาร์ที่ 9 ต.ค. 64
เวลา 20.00-21.30 น.

ทาง Zoom meeting
Meeting ID: 305 472 9341
FREE!
ไม่มีค่าใช้จ่าย

Mini Kwang and 34 others · 12 shares

Like Comment Share

2,431 people reached >

Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว was live.
Oct 9, 2021 · 🌐

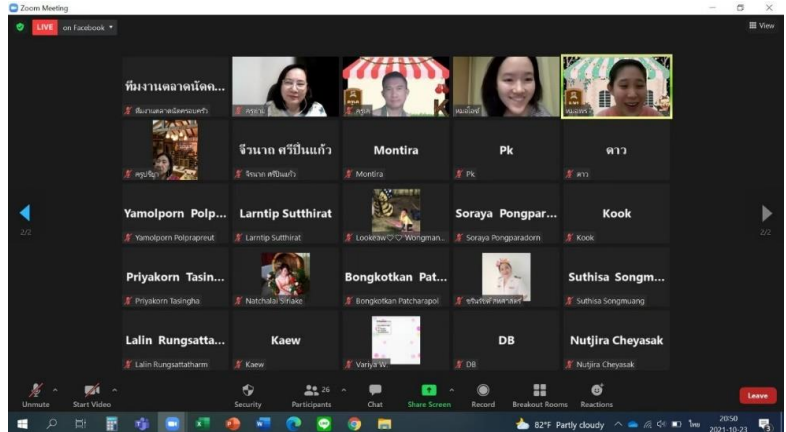
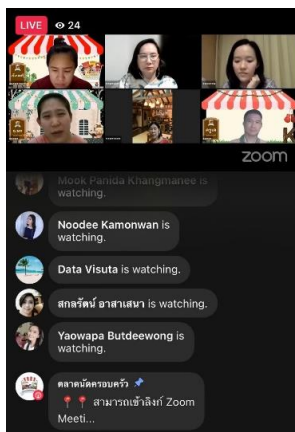
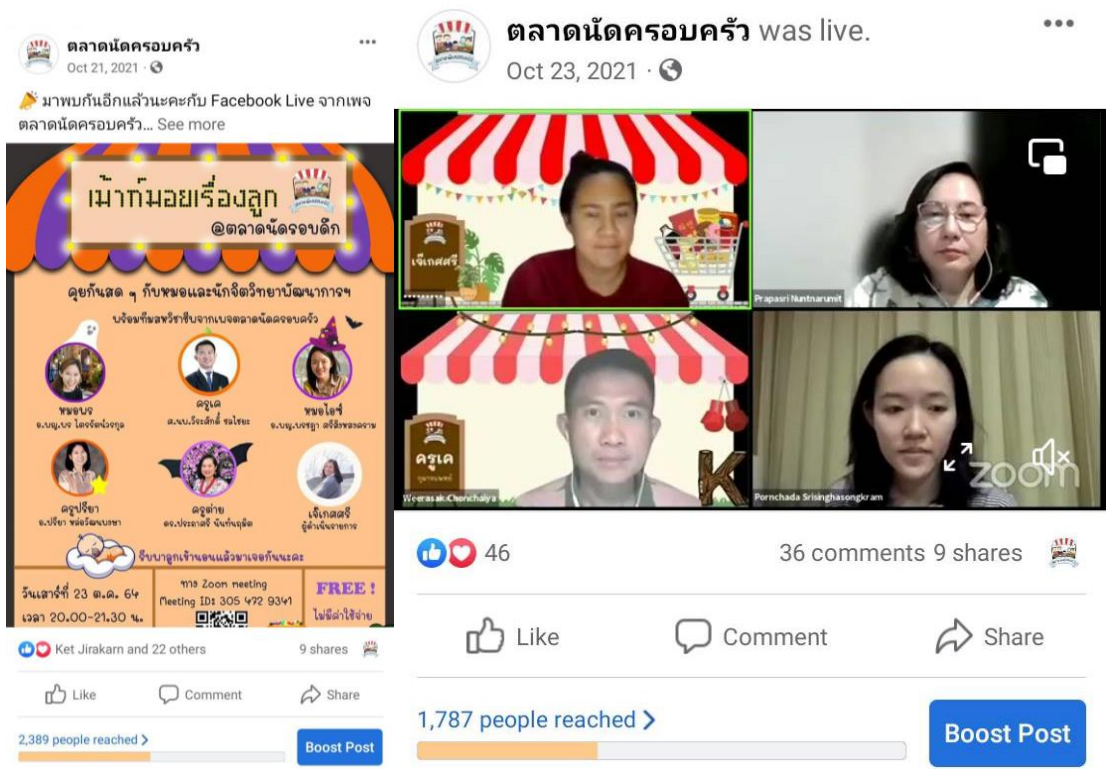
57 · 30 comments 14 shares

Like Comment Share

2,411 people reached >

Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว was live. Dec 11, 2021

ตลาดนัดครอบครัว Dec 9, 2021

มาพบกันอีกแล้วนะคะกับ Facebook Live จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

มาทักมอยเรื่องลูก
@ตลาดนัดครอบครัว

คุยกันสด ๆ กับพ่อกับแม่กับจิตวิทยาพัฒนาการฯ
บริษัทที่สมัครรับจากเบจตลาดนัดครอบครัว


พ่อกับแม่: อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส
จิตวิทยา: อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส

รับมาทักมอยเรื่องลูกแล้วมาเจอกันนะจ๊ะ
วันเสาร์ที่ 11 ธ.ค. 64 เวลา 20.00-21.30 น. **FREE!**
1199 Zoom meeting Meeting ID: 305 492 9341 ไลน์ค่าใช้จ่าย

Lalin Rungsattatharm and 21 others 3 shares

Like Comment Share

1,339 people reached > **Boost Post**



37 27 comments 14 shares

Like Comment Share

1,414 people reached > **Boost Post**

ตลาดนัดครอบครัว was live. Jan 8

ตลาดนัดครอบครัว Jan 5

มาพบกันอีกแล้วนะคะกับ Facebook Live จากเพจ ตลาดนัดครอบครัว... See more

มาทักมอยเรื่องลูก
@ตลาดนัดครอบครัว

"มนุษย์แม่...ไม่ไหวก็ต้องไหว
ขอแค่ใครสักคนเข้าใจ"

คุยกันสด ๆ กับพ่อกับแม่กับจิตวิทยาพัฒนาการฯ
บริษัทที่สมัครรับจากเบจตลาดนัดครอบครัว


พ่อกับแม่: อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส
จิตวิทยา: อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส, อ.ดร.ศุภมาส

รับมาทักมอยเรื่องลูกแล้วมาเจอกันนะจ๊ะ
วันเสาร์ที่ 8 ธ.ค. 2565 เวลา 20.00-21.30 น. **FREE!**
1199 Zoom meeting Meeting ID: 305 492 9341 ไลน์ค่าใช้จ่าย

Lalin Rungsattatharm and 37 others 13 shares

Like Comment Share

2,127 people reached > **Boost Post**

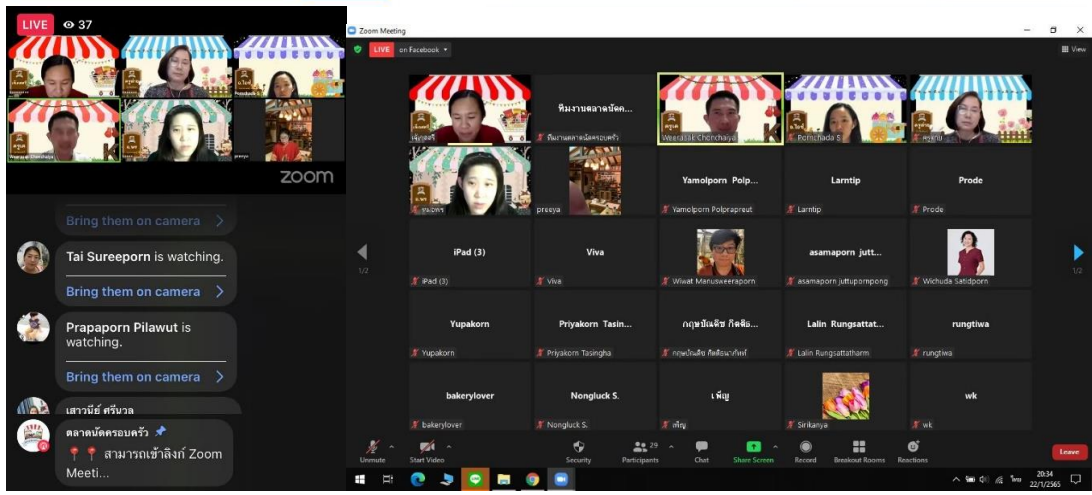


36 24 comments 8 shares

Like Comment Share

1,105 people reached > **Boost Post**

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Apr 8, 2021 · 🌐

#เรื่องดีๆควรมองบ้างbyครูเค

ตอน "ความสมบูรณ์แบบ" ไม่เท่ากับ "การ... See more

ผมแค่อยากให้พ่อแม่ยอมรับว่าผมเป็นลูกที่ดีพอ

"ความสมบูรณ์แบบ" ไม่เท่ากับ "การแค่นี้พอ"
"Perfect" is not equal to "Good enough"

#ขุมเรื่องการเรียนรู้จากตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ

500 2 comments 49 shares

Like Comment Share

9,027 people reached > Boost a post

ตลาดนัดครอบครัว
Jun 23, 2021 · 🌐

เคล็ด(ไม่)ลับสำหรับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับลูกน้อย

ผู้ปกครองควรจัดสรรเวลาอย่างน้อย 10-15... See more

เคล็ด (ไม่) ลับ
สำหรับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับลูกน้อย

สร้าง "เวลาพิเศษ" (Special time) วันละ 10-15 นาที เป็นเวลาที่เราใช้เวลาร่วมกันโดยปราศจากสิ่งอื่นใดจนเหลือเพียงตัวเราและลูกของเรา เช่น อ่านหนังสือให้เขาด้วยกัน เล่นเกมกันตามความถนัด เป็นต้น

5 เพิ่ม

1. เด็กแรกซบเซาหรือซึมเศร้าหรือหงุดหงิด
2. เด็กแรกซบเซาหรือซึมเศร้าหรือหงุดหงิด
3. เด็กแรกซบเซาหรือซึมเศร้าหรือหงุดหงิด
4. เด็กแรกซบเซาหรือซึมเศร้าหรือหงุดหงิด
5. เด็กแรกซบเซาหรือซึมเศร้าหรือหงุดหงิด

4 ลด

1. ลดการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
2. ลดการวิ่ง
3. ลดการชมเชยหรือการให้รางวัล
4. ลดการชมเชยหรือการให้รางวัล

Mini Kwang and 73 others 5 comments 63 shares

Like Comment Share

9,140 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว
Jul 17, 2021 · 🌐

คุยกับลูก "เรื่องเพศ" แต่ละวัยเมื่อไร และอย่างไร ?

ผู้ปกครองหลายคนสงสัยว่า จะสอนเรื่องเพ... See more

คุยกับลูก "เรื่องเพศ" แต่ละวัย เมื่อไร และอย่างไร ?

ผู้ปกครองหลายคนสงสัยว่า จะสอนเรื่องเพ... See more

วัยรุ่นตอนต้น (อายุ 10-13 ปี)

- ตั้งใจคุยกับลูกก่อนเป็นอันดับแรก
- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ลูกกำลังประสบอยู่

วัยรุ่นตอนต้นและก่อนวัยรุ่น (12-15 ปี)

- คุยกับลูกก่อนเป็นอันดับแรก
- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ลูกกำลังประสบอยู่

วัยรุ่นตอนกลาง (16-19 ปี)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ลูกกำลังประสบอยู่
- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจิตใจที่ลูกกำลังประสบอยู่

วัยรุ่น (20 ปีขึ้นไป)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ลูกกำลังประสบอยู่
- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจิตใจที่ลูกกำลังประสบอยู่

114 3 comments 146 shares

Like Comment Share

23,587 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว
Aug 13, 2021 · 🌐

#ถามมา-ตอบไป

"เด็กเล็ก ๆ ชนมาก จะเป็นโรคซนสมาธิสั้น... See more

"เด็กเล็ก ๆ ชนมาก จะเป็นโรคซนสมาธิสั้นหรือไม่"

โดยปกติแล้ว เราจะมีจิตใจจดจ่อได้ประมาณ 10-15 นาที (สำหรับเด็กอายุ 1-3 ปี) ที่มีพฤติกรรมชนมาก เป็น "โรคซนสมาธิสั้น" ได้

เด็กซนสมาธิสั้น คือเด็กที่มีสมาธิสั้นหรือสมาธิสั้นกว่าเด็กคนอื่น ๆ ซึ่งเด็กเหล่านี้จะมีสมาธิสั้นกว่าเด็กคนอื่น ๆ ซึ่งเด็กเหล่านี้จะมีสมาธิสั้นกว่าเด็กคนอื่น ๆ

คำแนะนำ:

1. ใช้การสื่อสารเชิงบวก
2. หากลูกชนมากแล้วไม่ฟังตาม
3. เวลาเด็กเล่นของ
4. จัดกิจกรรมประจำวัน
5. หลีกเลี่ยงการดูจอ

Thanatcha Tasingha and 43 others 28 shares

Like Comment Share

6,526 people reached > Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Sep 7, 2021 · 🌐

ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร์รู้จักพื้นฐานอารมณ์ลูก... See more

ลูกจะเลี้ยงยากแค่ไหน ก็รับมือได้ แคร์รู้จักพื้นฐานอารมณ์ลูก !!!

เด็กแต่ละคนมีพื้นฐานอารมณ์หรือ "TEMPERAMENT" ที่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อประกอบ ๑ ประการ หากคุณพ่อคุณแม่เข้าใจและปรับการเลี้ยงดูให้เข้ากับพื้นฐานอารมณ์ของลูกแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้ลูกมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้

องค์ประกอบที่ 1: การเคลื่อนไหว หรือ "ACTIVITY"

1. กลุ่ม High Activity: สนับสนุนให้เด็กได้ปล่อยพลัง พลังเมื่อการจำกัดกิจกรรม เด็กชอบเคลื่อนไหวมาก มีพลังงานเยอะ ไม่เหมาะสมกับอายุ

2. กลุ่ม Low Activity: เพิ่มเวลาในการทำงานให้เด็ก กำหนดขอบเขตของเวลาในการทำงานอย่างชัดเจน ไม่ตำหนิเรื่องใช้เวลาในการทำงานมากกว่าคนอื่น เด็กชอบอยู่นิ่ง ๆ

Thanatcha Tasingha and 85 others · 1 comment 50 shares

8,125 people reached > **Boost Post**

ตลาดนัดครอบครัว
Nov 3, 2021 · 🌐

เปิดตัวครั้งแรกกับหนังสือการ์ตูนภาพสี่สีทั้งเล่ม จัดทำโดยเพจตลาดนัดครอบครัว สำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษา (อายุ 7-12 ปี) เรื่อง "ซูเปอร์คิ... See more

แจกฟรี!! หนังสือการ์ตูนภาพ 4 สีทั้งเล่ม!! จากเพจตลาดนัดครอบครัว

เงื่อนไขการรับหนังสือการ์ตูน เพียงคุณพ่อคุณแม่อก **ปัญหาจากการใช้สื่อออนไลน์ของเด็ก** มาอย่างน้อยคนละ 1 ข้อ หรือมกดีดคิดแชร์โพสต์นี้ รับไปเลยหนังสือการ์ตูน 1 เล่มค่ะ

ตัวอย่างเนื้อหาที่น่าสนใจ

อ่าน/ดาวน์โหลด e-book ได้ที่นี่

Aii Benyapa and 115 others · 96 comments 137 shares

34,558 people reached > **Boost Post**

ตลาดนัดครอบครัว
Nov 5, 2021 · 🌐

คุณพ่อคุณแม่เคยได้ยินเกี่ยวกับการสแกนลายนิ้วมือเพื่อค้นหาศักยภาพในตัวเด็กกันบ้างไหมคะ 😊 วันนี้ทางเพจตลาดนัดครอบครัวนำบทความเกี่ยว... See more

การสแกนลายนิ้วมือ เพื่อค้นหาศักยภาพในตัวเด็ก

การสังเกตและเข้าใจ

ในตัวเด็กคือวิธีที่ดีที่สุดที่จะนำมาสู่การตั้งและส่งเสริมศักยภาพที่แท้จริงในตัวเด็ก

การส่งเสริมเด็กตามข้อมูลที่ได้จากการสแกนลายนิ้วมือ

ไม่ได้บ่งบอกว่าเด็กทุกคนจะประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง

อาจเป็นการปิดกั้นโอกาสในการส่งเสริมความสามารถอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวอ้างถึง

Thanatcha Tasingha and 69 others · 22 shares

2,937 people reached > **Boost Post**

ตลาดนัดครอบครัว
Nov 23, 2021 · 🌐

ถามมา: ลูกคนเล็กอายุ 3 ขวบ เวลาหกล้มหรือช้อนอะไร จะโทษคนอื่น เช่น หากตัวเองหกล้ม แล้วมีที่อยู่ใกล้ ๆ ก็จะไปตีที่ ถ้าไม่มีใครอยู่ใกล้ จะตีพื้นแทน ... See more

ถามมา-ตอบไป

ลูกโทษหรือตีคนอื่นเมื่อชนหรือหกล้ม อารมณ์โมโหหนานแก้อย่างไร

แม่รู้ทันเจ็บ หนูโมโห แต่หนูจะตีคนอื่นไม่ได้

ให้สะท้อนอารมณ์

หยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

ชื่นชมเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

สอนเรื่องอารมณ์ผ่านนิทาน/ชีวิตประจำวัน

บอกได้ว่าโกรธ

ไม่โกรธ

สงบลง อารมณ์ดีขึ้น

#ทุกเรื่องการเลี้ยงดูตลาดนัดครอบครัวมีคำตอบ

Mini Kwang and 34 others · 1 comment 17 shares

2,988 people reached > **Boost Post**

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ตลาดนัดครอบครัว
Jan 21 · 🌐

ถามมา: ลูกสาวอายุ 4 ขวบ 2 เดือน มีอยู่วันหนึ่ง ลูกก็บอกว่าเขาไม่สวย เขาบอกว่าเพราะเขาตัวเล็กกว่าเพื่อนๆ จึงมักเลือกใส่แต่ชุดกระโปรง กังวลว่าลูก... See more



ถามมา-ตอบไป

เมื่อลูกสาววัยสี่ขวบเดินมาบอกว่า

เขาไม่สวย

ต้องตัวสูง ต้องใส่กระโปรง จะได้สวยเหมือนเจ้าหญิง

Mini Kwang and 46 others · 11 shares

Like Comment Share

2,634 people reached > Boost Post

ตลาดนัดครอบครัว
Feb 24 · 🌐

ทำอย่างไรดีคะ ลูกไม่ยอมนอนเอง

การฝึกให้เด็กนอนเอง เป็นการพัฒนาความ... See more



ทำอย่างไรดี เมื่อลูกไม่ยอมนอนเอง

การฝึกให้เด็กนอนเอง

เป็นการพัฒนาความสามารถในการควบคุมตัวเองของเด็ก ซึ่งเด็กควรจะนอนได้เอง และหากตื่นกลางดึก ก็จะสามารถกลับไปนอนต่อเองได้

เมื่อมันใจว่า ลูกง่วงแล้วจริง ๆ ก็วางลูกลงบนที่นอนของลูก

จัดห้องนอนให้เงียบ มืด และปิดจอ

เมื่อวางลูกบนที่นอนแล้ว ถ้าลูกร้องให้

1 วิธีที่ถูกต้อง

ไม่ต้องเดินกลับไปดูอีกเลย ปล่อยให้เด็กร้องจนกว่าจะหลับเอง

2 วิธีแบบค่อย ๆ ถอยออกมา

รอให้ลูกร้องไปประมาณ 5-10 นาที แล้วค่อยเข้าไปปลียกรู้สึกว่า

ลูบหลัง สบกับเบา ๆ

✗ ไม่ควรอุ้มลูกขึ้นมาอีก

ตัวช่วยฝึกให้เด็กนอนเอง

สร้างแบบแผนกิจวัตรก่อนเข้านอน

Mini Kwang and 32 others · 21 shares

Like Comment Share

4,827 people reached > Boost Post

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ภาคผนวก ง

การมอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

การมอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูนให้องค์กร



มอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูนแต่่มูลนิธิสงเคราะห์เด็ก สภากาชาไทย



มอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูนแต่่มูลนิธิศูนย์การศึกษาพิเศษดินแดง

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



มอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูนแต่ศูนย์เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง รพ.จุฬาลงกรณ์



มอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูนแต่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



ที่ ตช ๐๐๓๐.๑๗๑/๓๓๓๖

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๒๗๙ ถนนพหลโยธิน แขวงพญาไท
เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน หัวหน้าหน่วยปฏิบัติการวิจัยพัฒนาศักยภาพเด็กไทย

อ้างถึง หนังสือ หน่วยปฏิบัติการวิจัยพัฒนาศักยภาพเด็กไทย ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

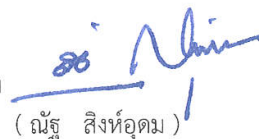
ตามหนังสือที่อ้างถึง หน่วยปฏิบัติการวิจัยพัฒนาศักยภาพเด็กไทย สาขาวิชาพัฒนาการและการเจริญเติบโต ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มอบหนังสือนิทาน และหนังสือการ์ตูนเพื่อใช้เป็นสื่อในการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม ให้กับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อมอบแก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน นำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน นั้น

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รู้สึกซาบซึ้งในกุศลจิตเจตนาของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยพัฒนาศักยภาพเด็กไทย ที่ให้การสนับสนุนกิจการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการและนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขออาราธนาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลพิภพที่ท่านนับถือ จงดลบันดาลประทานพรให้ท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน จงเจริญด้วยจตุรพิธพร คืออายุ วรรณะ สุขะ พละ ประรณาสั่งใตขอให้สมประสงค์ ทุกประการด้วยเทอญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตำรวจโท


(ธีร์ สิงห์อุตม)

ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ฝ่ายอำนวยการ ๗ กองบังคับการอำนวยการ ฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๙ ๙๕๒๐-๓๔ ต่อ ๕๑๗๑๑

โทรสาร ๐ ๒๒๗๘ ๔๕๐๕

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

การมอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูนให้แต่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วม
การอบรมการดูแลเด็กเชิงบวก

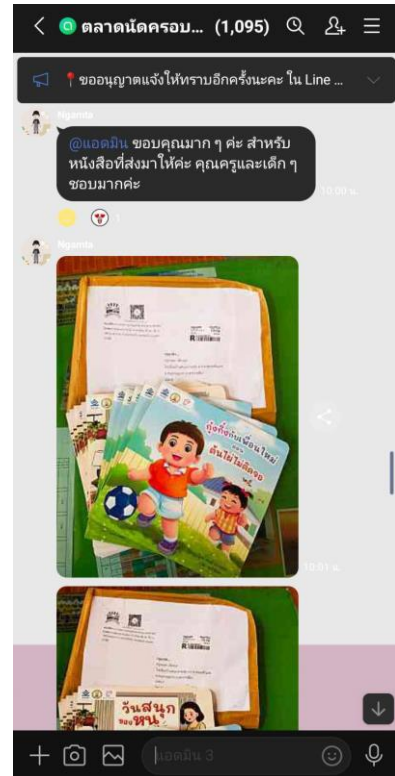


พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

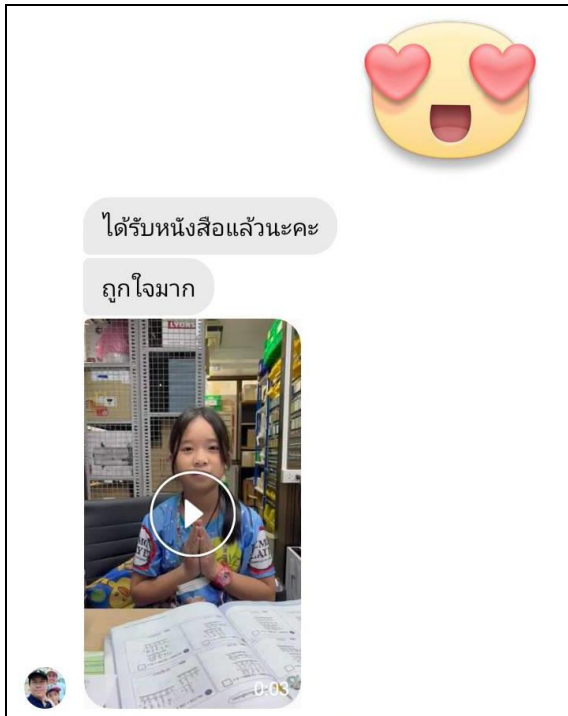
การมอบหนังสือนิทานและหนังสือการ์ตูนแต่แฟนเพจตลาดนัดครอบครัว และโรงเรียนใน
เครือข่าย



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกออนไลน์สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ให้เต็มศักยภาพและป้องกันผลของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอต่อเด็กและวัยรุ่น

ประวัตินักวิจัย

1. รศ.พญ.จันทิชาติตา พุกขานานนท์ ประธานชมรมพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กแห่งประเทศไทย/
ที่ปรึกษาโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม
2. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา/ ที่ปรึกษาโครงการ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย
3. นายธาม เชื้อสถาปนศิริ นักวิชาการด้านสื่อสารมวลชน/ สื่อใหม่/ รู้เท่าทันสื่อ และอาจารย์ประจำ
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล/ ที่ปรึกษาโครงการ
ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
4. ศ.นพ.วีระศักดิ์ ชลไชยะ หัวหน้าโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและ
พฤติกรรม
5. อ.พญ.พร ไตรรัตน์วรกุล รองหัวหน้าโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและ
พฤติกรรม
6. อ.พญ.กอบรรัตน์ จิระพัฒนกุล รองหัวหน้าโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและ
พฤติกรรม
7. พญ.ดุขฎิ จีงศิริกุลวิทย์ ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์/ ผู้ช่วยหัวหน้า
โครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
8. พญ.พรชฎา ศรีสิงหสงคราม ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการ
และพฤติกรรม
9. ดร.ประภาศรี นันทน์ถนอมิต ผู้ช่วยหัวหน้าโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และ
นักจิตวิทยา
10. คุณสิริพร วงศ์จรัส บุคลากรในโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกายภาพบำบัด
11. คุณเกศสุภา จิระการณ ผู้ช่วยวิจัย บุคลากรในโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต
12. คุณอมรรัตน์ สุขกุล ผู้ช่วยวิจัย บุคลากรในโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต



กองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
(สำนักงาน กสทช.)