



กทปส

รายงานภาพผนวกฉบับสมบูรณ์

โครงการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนจากเงินกองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง
กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ

โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความ
น่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าว
อิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ
เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์

Encourage Learning Skills to be a Professional and Reliable Journalist, Able to
Work Independently for Various Media of New Reporters / Electronic
Reporters or “E-Reporter” in Various Press Agencies Project in Various Media
Agencies Such as Government Agencies Owner of Business Media, Television,
Radio Stations, Magazines and Newspapers.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีทมา รูปสุวรรณกุล และคณะ

กันยายน 2566

กองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
(สำนักงาน กสทช.)

แบบ กทปส. ME-003

รายงานภาพผนวกฉบับสมบูรณ์

ทุนส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
สัญญารับทุนเลขที่ A64-1-(3)-012

โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐเจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์

Encourage Learning Skills to be a Professional and Reliable Journalist, Able to Work Independently for Various Media of New Reporters / Electronic Reporters or “E-Reporter” in Various Press Agencies Project in Various Media Agencies Such as Government Agencies Owner of Business Media, Television, Radio Stations, Magazines and Newspapers.

(คณะ) นักวิจัย

ได้รับทุนอุดหนุนจาก
กองทุนวิจัยและพัฒนาโครงการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
(สำนักงาน กสทช.)

กันยายน 2566

สารบัญ

ภาคผนวก	หน้า
ภาพผนวก ก ผลการประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจำนวน 1 ฉบับ	6
ภาพผนวก ข ผลประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีจริยธรรมและศีลธรรมจำนวน 1 ฉบับ	22
ภาพผนวก ค บทความวิจัยเรื่อง : การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงาน ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter ของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ	36
ภาพผนวก ง บทความวิจัยเรื่อง : ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวยุคใหม่ E-Reporter	52
ภาพผนวก จ รายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อสำหรับลงตีพิมพ์ในวารสารสำนักงาน กสทช.	78
ภาพผนวก ฉ รายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อสำหรับเผยแพร่ผ่านสื่อใหม่ จำนวน 1 สื่อ	83
ภาคผนวก ช แบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ (E-Reporter) ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ จะมีสถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์	93
ภาคผนวก ซ ภาพบรรยากาศประกอบการอบรม	101
ภาคผนวก ฌ ลิงค์สำหรับการเผยแพร่กิจกรรม	123
ภาคผนวก ญ การประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครผู้เข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐเจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ จำนวน 7 หลักสูตร	125
ภาคผนวก ฎ ผลการจัดอบรมบุคลากรของ กทปส.	153
ภาคผนวก ฏ หน่วยงานที่เข้าร่วมอบรมและรายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม	156

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงาน กทปส จำนวน 550 ท่าน	16
2	แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ จำนวน 100 ท่าน	17
3	แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง จำนวน 100 ท่าน	18
4	แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคอีสาน จำนวน 100 ท่าน	19
5	แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคใต้ จำนวน 100 ท่าน	20
6	แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 100 ท่าน	21
7	แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงาน กทปส จำนวน 550 ท่าน	30
8	แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ จำนวน 100 ท่าน	31
9	แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง จำนวน 100 ท่าน	32

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
10	แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคอีสาน จำนวน 100 ท่าน	33
11	แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคใต้ จำนวน 100 ท่าน	34
12	แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพฯและปริมณฑล จำนวน 100 ท่าน	35
13	แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคคลากรสำนักงาน กทปส จำนวน 50 ท่าน	154
14	แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคคลากร สำนักงาน กทปส จำนวน 50 ท่าน	155

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๓

ภาพผนวก ก

ผลการประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจำนวน 1 ฉบับ

ผลการประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

“การออกแบบประเมินการเป็นแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ”ของโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐเจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ ที่นำเสนอต่อสังคม เลือกรับการทดลองประเมินการเป็นแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ดังนี้

รูปแบบการประเมิน

การประเมินแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ได้แก่ **ข้อมูลด้านปฐมภูมิ (primary source)** โดยการใช้แบบประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary source) โดยดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูลโดยขอความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมอบรมทั้ง 7 หลักสูตร ประกอบไปด้วย 4 ภูมิภาค 1 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล คือ จังหวัดปทุมธานี (กรุงเทพมหานครและปริมณฑล) จังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ) จังหวัดนครสวรรค์ (ภาคกลาง) จังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนม (ภาคอีสาน) จังหวัดกระบี่ และ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ภาคใต้) เพื่อดำเนินการแจกแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น ทั้งสิ้น 500 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Close - ended question) และคำถามปลายเปิด (Open - ended question) เพื่อประเมินผู้เข้าร่วมอบรมทั้ง 7 หลักสูตร ประกอบไปด้วย 4 ภูมิภาค 1 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล คือ จังหวัดปทุมธานี (กรุงเทพมหานครและปริมณฑล) จังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ) จังหวัดนครสวรรค์ (ภาคกลาง) จังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนม (ภาคอีสาน) จังหวัดกระบี่ และ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ภาคใต้) โดยแบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ประเภทหน่วยงานที่สังกัด และ ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ในปัจจุบัน โดยเป็นแบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้ปลายปิด (close -ended response question)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว 2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง 3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม 4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ และ 5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

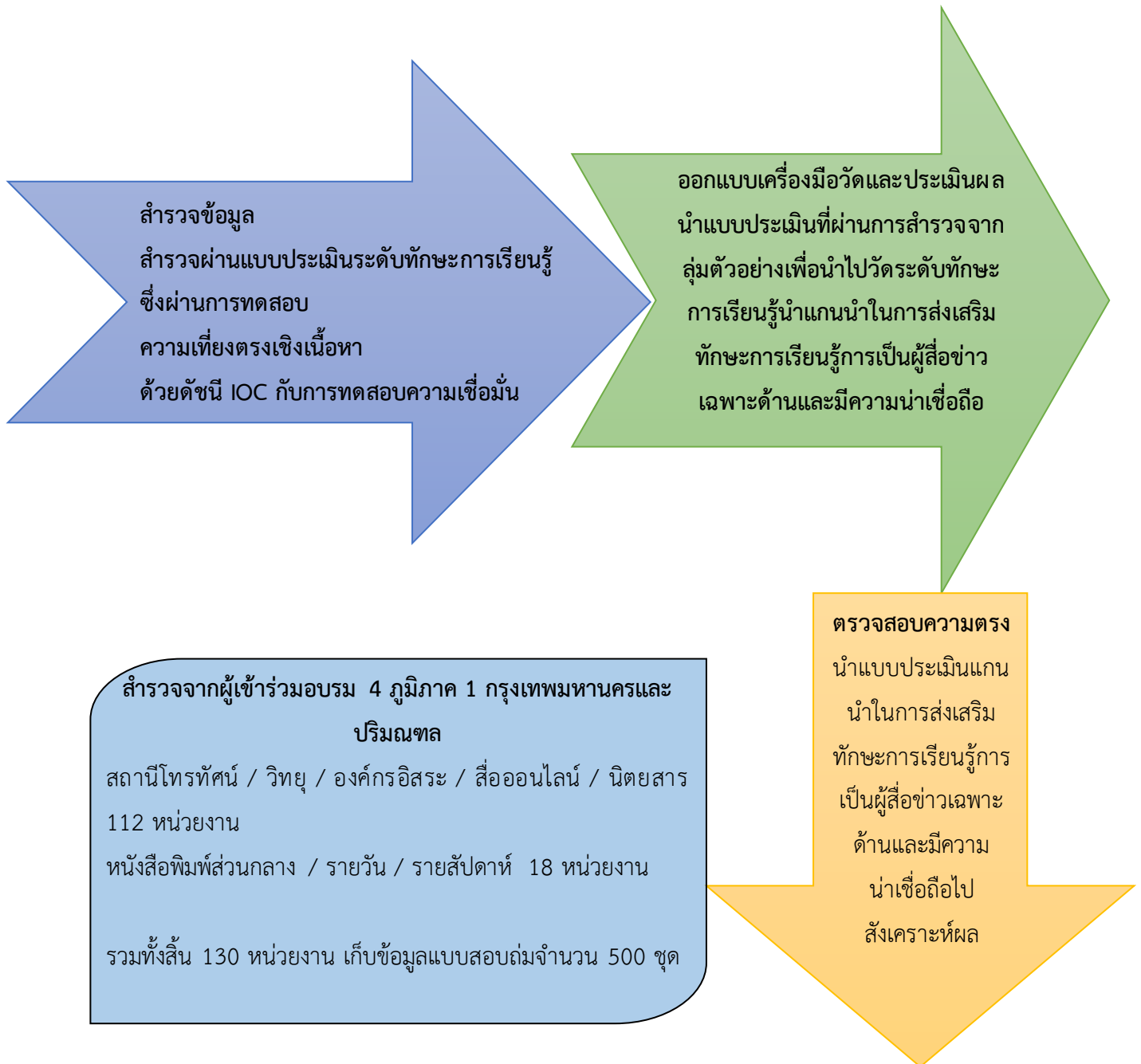
โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ในการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ	คะแนน	ความหมาย
มากที่สุด	5	ทักษะการเรียนรู้ระดับมากที่สุด
มาก	4	ทักษะการเรียนรู้ระดับมาก
ปานกลาง	3	ทักษะการเรียนรู้ระดับปานกลาง
น้อย	2	ทักษะการเรียนรู้ระดับน้อย
น้อยที่สุด	1	ทักษะการเรียนรู้ระดับน้อยที่สุด

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด คำถามแต่ละข้อได้รับคะแนนสูงสุด 5 คะแนน ซึ่งกำหนดให้แต่ละระดับมีช่วงห่างเท่ากัน โดยมีคะแนนต่ำสุด 1 คะแนน ซึ่งกำหนดให้แต่ละระดับมีช่วงห่างเท่ากัน โดยมีคะแนนและความหมายดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 - 1.80	ระดับทักษะการเรียนรู้ระดับน้อยที่สุด
1.81 - 2.60	ระดับทักษะการเรียนรู้ระดับน้อย
2.61 - 3.40	ระดับทักษะการเรียนรู้ระดับปานกลาง
3.41 - 4.20	ระดับทักษะการเรียนรู้ระดับมาก
4.21 - 5.00	ระดับทักษะการเรียนรู้ระดับมากที่สุด

กระบวนการพัฒนาตัวชี้วัดและเครื่องมือที่ใช้สำรวจประเมินการเป็นแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ



ขั้นตอนในส่วนนี้เริ่มด้วยการเก็บแบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้ จากผู้เข้าร่วมอบรม 4 ภูมิภาค 1 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประกอบด้วย นักวิชาการด้านสื่อ ด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการกำกับดูแลสื่อ ผู้เชี่ยวชาญด้านผลิตเนื้อหา นักข่าว ผู้ประกาศข่าว ฯลฯ จากทั่วประเทศ โดยแบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้จะผ่านการทดสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)กับ การทดสอบความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น โดยการทดสอบก่อน (Pretest)กับกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือก ขั้นตอนต่อมาคือออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลนำแบบประเมินที่ผ่านการสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปออกแบบแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ และ ตรวจสอบความตรงนำแบบประเมินแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือไปสังเคราะห์ผลความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสื่อสารมวลชน และ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ การทดสอบความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นกับกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมอบรมทั้ง 7 หลักสูตร ประกอบไปด้วย 4 ภูมิภาค 1 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล คือ จังหวัดปทุมธานี (กรุงเทพมหานครและปริมณฑล) จังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ) จังหวัดนครสวรรค์ (ภาคกลาง) จังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนม (ภาคอีสาน) จังหวัดกระบี่ และ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ภาคใต้) จำนวน 500 คน ผลที่ได้ก็คือแบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้การเป็นแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดเป็นแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ

แบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้การเป็นแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็น
ผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

แบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้

เรื่อง “การเป็นแกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความ
น่าเชื่อถือ”

แบบประเมินระดับทักษะการเรียนรู้ที่มีความประสงค์เพื่อประเมินระดับทักษะการเรียนรู้การเป็นแกน
นำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ

กรุณาตอบแบบประเมินในทุกข้อคำถาม และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของท่านให้มากที่สุด โดยใช้แบบประเมิน 1 ชุด ต่อ 1 ท่าน ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นข้อมูลเฉพาะบุคคล เพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น โดยจะไม่มีเปิดเผยหรือเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้อื่นได้รับทราบแต่ประการใด ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า หรือเท่ากับ 20 ปี

21-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51-60 ปี

61 ปี ขึ้นไป

3. ประเภทหน่วยงานที่สังกัด

สถานีโทรทัศน์

วิทยู

องค์กรอิสระ

สื่อออนไลน์

นิตยสาร

หนังสือพิมพ์

4. ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ในปัจจุบัน

ภาคเหนือ

ภาคกลาง

ภาคอีสาน

ภาคใต้

กรุงเทพฯ/ปริมณฑล

ส่วนที่ 2 ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

ทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว					
1. สื่อใหม่ คือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น <u>LINE FB TWITER IG PAGE ฯลฯ</u> ซึ่งเป็นการติดต่อสื่อสารผ่านดาวเทียม ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่ายโทรศัพท์มือถือเป็นสื่อสิ่งใหม่ที่มีความรวดเร็วและกว้างขวาง และสามารถเชื่อมโยงระหว่างสื่อกับประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2. กฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์พ.ศ.2544 กฎหมายว่าด้วยความรับผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 และ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 ยังไม่สามารถควบคุมจริยธรรมและคุณธรรมได้ทั่วถึง					
3. การนำภาพบุคคลไปใช้ หรือ เผยแพร่ทางสื่อใหม่ ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของภาพเสียก่อน					
4. การคัดลอกหรือนำผลงานบุคคลอื่นที่ปรากฏในสื่อใหม่ไปใช้ ต้องอ้างอิงแหล่งที่มา หรือ ขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ก่อน					
5. การเผยแพร่เนื้อหาข่าวหรือข้อเท็จจริงใด ที่ก่อให้เกิดผลกระทบในทางเสียหายต่อบุคคลอื่น หรือต่อองค์กรอื่น ควรมีการตรวจสอบเนื้อหาข่าวหรือข้อเท็จจริงนั้นอย่างถี่ถ้วน					
ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง					
6. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องเขียนข่าวโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ รัดกุม ถูกต้องตามหลักงานุกรมและควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาและถ้อยคำที่ไม่สุภาพ					
7. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องไม่นำเสนอข่าวที่มีเรื่องราวอันลามก					
8. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องไม่นำเสนอเรื่องราวที่ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อคุณธรรมและศีลธรรมอันดี					
9. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องไม่นำเสนอเรื่องราวที่เป็นการชี้ช่องที่ก่อให้เกิดอาชญากรรมและการกระทำผิด					
10. การโฆษณาสินค้าทางสื่อใหม่ ต้องเป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยการ					

ทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
โฆษณากำหนดไว้					
11. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องไม่โฆษณาสินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและอันตรายต่อสังคม					
ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม					
12. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ควรมีจรรยาบรรณในการกำกับการหาข่าวหรือนำเสนอข่าว					
13. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) จะต้องตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรมในการเขียนข่าว / นำเสนอข่าวอยู่เสมอ					
14. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องหลีกเลี่ยงการส่งจดหมาย ข้อความ หรือ เนื้อหาข่าวผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ไปยังบุคคลอื่นเพื่อประโยชน์ทางการค้าโดยที่บุคคลเหล่านั้นไม่พึงประสงค์ หรือมิได้เป็นสมาชิก					
15. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องทำตามข้อบังคับจริยธรรมของสื่อมวลชนนานาชาติ และการรายงานข่าวที่ตระหนักจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตามหลักกามาลสูตรในพระพุทธศาสนาและหลักวิชานิตเทศศาสตร์					
ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ					
16. บางสถานการณ์สังคมอาจแทรกแซงการทำงานของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) เพื่อป้องกันผลประโยชน์ของสาธารณะ					
17. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) จะต้องสร้างเวทีแห่งการแสดงออกและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงเปิดช่องทางที่จะแสดงความคิดเห็นของสาธารณะ					
18. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเสรีภาพของสื่อมวลชน					
19. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) จะต้องปฏิบัติต่อสังคมด้วยการนำเสนอข่าวสารที่เป็นจริง ถูกต้อง ยุติธรรมตรงไปตรงมาไม่บิดเบือนเพื่อให้เกิดความแตกแยกต่อสังคม					
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม					
20. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ควรมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมเป็นอันดับแรก					

ทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) เมื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารใด ๆ ควรคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะเป็นสำคัญ					
22. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องรายงานเหตุการณ์หรือข้อมูลข่าวสารบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างละเอียดรอบด้านและตรวจสอบความถูกต้องอย่างถี่ถ้วน					
23. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องไม่เอนเอียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งและตรงไปตรงมา					
24. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) ต้องเป็นอิสระในการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร					

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามนี้

ตาราง 1 แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงาน กทปส จำนวน 550 ท่าน

ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้ (ชาย = 334 คน , หญิง = 216 คน)				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว	69.82	23.57	4.92	0.95
2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง	73.37	21.00	5.08	0.37	0.18
3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม	73.42	21.17	4.87	0.37	0.18
4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ	71.35	22.58	6.07	0.00	0.00
5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	69.73	25.12	4.93	0.00	0.22
รวม	71.54	22.69	5.17	0.34	0.27

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงาน กทปส จำนวน 550 ท่าน โดยภาพรวม มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุด ร้อยละ 71.54 รองลงมา มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุด ร้อยละ 22.69 และมีระดับทักษะการเรียนรู้ น้อย ร้อยละ 0.34 และผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงาน กทปส มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดในด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม รองลงมา คือด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ จำนวน 100 ท่าน

ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้				
	(ชาย = 69 คน , หญิง = 31 คน)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง	71.80	23.10	5.10	0.00	0.00
3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม	73.10	21.80	5.10	0.00	0.00
4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ	70.50	21.80	7.70	0.00	0.00
5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	69.30	26.90	3.80	0.00	0.00
รวม	71.82	23.08	5.10	0.00	0.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ โดยภาพรวม มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 71.82 รองลงมามีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 23.08 และมีระดับทักษะการเรียนรู้น้อยและน้อยที่สุดร้อยละ 0 และผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดในด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว รองลงมา คือด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับทักษะการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดคือด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง จำนวน 100 ท่าน

ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้ (ชาย = 62 คน , หญิง = 38 คน)				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว	70.20	26.60	2.10	0.00
2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง	76.70	18.90	3.30	1.10	0.00
3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม	82.20	13.30	2.30	1.10	1.10
4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	71.80	23.10	5.10	0.00	0.00
รวม	75.06	20.74	3.32	0.44	0.44

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง โดยภาพรวม มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 75.06 รองลงมามีระดับทักษะการเรียนรู้มากร้อยละ 20.74 และมีระดับทักษะการเรียนรู้น้อยและน้อยที่สุดร้อยละ 0.44 และผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดในด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม รองลงมา คือด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับทักษะการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดคือด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคอีสาน จำนวน 100 ท่าน

ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้ (ชาย = 49 คน , หญิง = 51 คน)				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว	76.70	18.90	3.30	1.10
2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง	82.20	13.30	2.30	1.10	1.10
3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม	67.90	26.90	5.20	0.00	0.00
4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ	66.70	19.20	14.10	0.00	0.00
5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
รวม	73.58	20.02	5.74	0.44	0.22

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคอีสาน โดยภาพรวม มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 73.58 รองลงมามีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 20.02 และมีระดับทักษะการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดร้อยละ 0.22 และผู้ตอบแบบสอบถามภาคอีสาน มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดในด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง รองลงมา คือด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับทักษะการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดคือด้านการเป็นสื่อสาธารณะ ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคใต้ จำนวน 100 ท่าน

ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้ (ชาย = 70 คน , หญิง = 30 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว	70.50	26.90	2.60	0.00	0.00
2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง	69.20	28.20	2.60	0.00	0.00
3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม	73.10	21.80	5.10	0.00	0.00
4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ	73.10	25.60	1.30	0.00	0.00
5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	69.20	24.40	5.10	0.00	1.30
รวม	71.02	25.38	3.34	0.00	0.26

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคใต้ โดยภาพรวม มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 71.02 รองลงมา มีระดับทักษะการเรียนรู้มาร้อยละ 25.38 และมีระดับทักษะการเรียนรู้น้อยร้อยละ 0 และผู้ตอบแบบสอบถามภาคใต้ มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดในด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม และด้านการเป็นสื่อสาธารณะ รองลงมา คือด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับทักษะการเรียนรู้ น้อยที่สุดคือด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ และด้านความรับผิดชอบต่อสังคมตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 100 ท่าน

ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้ (ชาย = 65 คน , หญิง = 35 คน)				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว	55.30	24.10	12.60	4.60
2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง	70.10	20.70	9.20	0.00	0.00
3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม	72.40	20.10	6.40	1.10	0.00
4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ	69.00	25.30	5.70	0.00	0.00
5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	64.40	27.60	8.00	0.00	0.00
รวม	66.24	23.56	8.38	1.14	0.68

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยภาพรวมมีระดับความตระหนักถึง จริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 66.24 รองลงมา มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 23.56 และมีระดับทักษะการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดร้อยละ 0.68 และผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดในด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม รองลงมา คือด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับทักษะการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดคือด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว ตามลำดับ

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๓

ภาพผนวก ข

ผลประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีจริยธรรมและศีลธรรมจำนวน 1 ฉบับ

ผลประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีจริยธรรมและศีลธรรม

เกณฑ์การประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าว เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ

“การประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ” ของโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐเจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ ที่นำเสนอต่อสังคม เลือกรับการทดลองประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ ดังนี้

รูปแบบการประเมิน

การประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ ได้แก่ **ข้อมูลด้านปฐมภูมิ (primary source)** โดยการใช้แบบประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary source) โดยดำเนินการสำรวจและเก็บข้อมูลโดยขอความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมอบรมทั้ง 7 หลักสูตร ประกอบไปด้วย 4 ภูมิภาค 1 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล คือ จังหวัดปทุมธานี (กรุงเทพมหานครและปริมณฑล) จังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ) จังหวัดนครสวรรค์ (ภาคกลาง) จังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนม (ภาคอีสาน) จังหวัดกระบี่ และ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ภาคใต้) เพื่อดำเนินการแจกแบบประเมินให้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น ทั้งสิ้น 500 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ ซึ่งมีลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Close - ended question) และคำถามปลายเปิด (Open - ended question) เพื่อประเมินผู้เข้าร่วมอบรมทั้ง 7 หลักสูตร ประกอบไปด้วย 4 ภูมิภาค 1 กรุงเทพมหานครและปริมณฑล คือ จังหวัดปทุมธานี (กรุงเทพมหานครและปริมณฑล) จังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ) จังหวัดนครสวรรค์ (ภาคกลาง) จังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนม (ภาคอีสาน) จังหวัดกระบี่ และ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ภาคใต้) โดยแบบประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ประเภทหน่วยงานที่สังกัด และ ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ในปัจจุบัน โดยเป็นแบบประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือปลายปิด (close-ended response question)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ จำนวน 9 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านความจริง ความถูกต้อง 2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ 3. ด้านความยุติธรรม 4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ 5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา 6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต 7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล 8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ และ 9. ด้านศีลธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับการประเมิน ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ ในการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ	คะแนน	ความหมาย
มากที่สุด	5	ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับมากที่สุด
มาก	4	ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับมาก
ปานกลาง	3	ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับปานกลาง
น้อย	2	ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับน้อย
น้อยที่สุด	1	ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับน้อยที่สุด

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด คำถามแต่ละข้อได้รับคะแนนสูงสุด 5 คะแนน ซึ่งกำหนดให้แต่ละระดับมีช่วงห่างเท่ากัน โดยมีคะแนนต่ำสุด 1 คะแนน ซึ่งกำหนดให้แต่ละระดับมีช่วงห่างเท่ากัน โดยมีคะแนนและความหมายดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 - 1.80	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับน้อยที่สุด
1.81 - 2.60	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับน้อย
2.61 - 3.40	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับปานกลาง
3.41 - 4.20	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับมาก
4.21 - 5.00	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมระดับมากที่สุด

แบบประเมินความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

แบบประเมิน

เรื่อง “ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ”

แบบประเมินระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ

กรุณาตอบแบบประเมินในทุกข้อคำถาม และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของท่านให้มากที่สุด โดยใช้แบบประเมิน 1 ชุด ต่อ 1 ท่าน ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นข้อมูลเฉพาะบุคคล เพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น โดยจะไม่มี การเปิดเผยหรือเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้อื่นได้รับทราบแต่ประการใด ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า หรือเท่ากับ 20 ปี

21-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51-60 ปี

61 ปี ขึ้นไป

3. ประเภทหน่วยงานที่สังกัด

สถานีโทรทัศน์

วิทยู

องค์กรอิสระ

สื่อออนไลน์

นิตยสาร

หนังสือพิมพ์

4. ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ในปัจจุบัน

ภาคเหนือ

ภาคกลาง

ภาคอีสาน

ภาคใต้

กรุงเทพฯ/ปริมณฑล

ส่วนที่ 2 ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าว

เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความจริง ความถูกต้อง					
1. ยึดหลักความซื่อสัตย์จริง ความถูกต้องแม่นยำและครบถ้วน					
2. ไม่แต่งเติมเนื้อหาสาระของข่าวจนคลาดเคลื่อนหรือเกินความเป็นจริง					
3. ไม่สอดแทรกความคิดเห็นส่วนตัวลงไปในช่วง					
4. การคัดลอกหรือนำผลงานบุคคลอื่นที่ปรากฏในสื่อใหม่ไปใช้ ต้องอ้างอิงแหล่งที่มา หรือ ขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ก่อน					
5. การพาดหัวข่าวต้องไม่เกินไปจากข้อเท็จจริงในช่วงและต้องสะท้อนใจความสำคัญหรือเนื้อหาหลักของข่าว					
ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ					
6. นำเสนอข่าวเพื่อประโยชน์สาธารณะโดยไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวหรือหมู่คณะ					
7. เผยแพร่ข่าวสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องต้องตระหนักถึงประโยชน์แห่งสาธารณะ					
8. นำเสนอ หรือ เผยแพร่ ข่าวสาร ข้อเท็จจริง เพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นธรรม					
9. ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเมื่อผลประโยชน์ส่วนตัว					
10. นำเสนอข่าวเป็นกลางไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
ด้านความยุติธรรม					
11. นำเสนอข่าวและให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย ไม่ด่วนตัดสินใจ					

ความเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ในการนำเสนอข่าวเมื่อต้องพาดพิงถึงใครต้องให้ความเที่ยงธรรมกับผู้ถูกพาดพิงเสมอ					
13. มีความเที่ยงตรง เป็นกลาง และเป็นธรรม					
14. ไม่ทำการโฆษณาที่ก่อให้เกิดการดูหมิ่นชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ					
15. กรณีที่มีการนำเสนอข่าวผิดพลาดต้องรีบแก้ไขข้อผิดพลาดโดยเร็ว					
16. เคารพในความวางใจของผู้ให้ข่าวและรักษาไว้ซึ่งความลับของแหล่งข่าว					
17. การนำเสนอข่าวต้องปกปิดชื่อและฐานะของบุคคลที่ให้ข่าวไว้เป็นความลับ					
ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา					
18. เมื่อคัดลอกข้อความจากแหล่งข้อมูลใด ๆ ต้องอ้างอิงที่มาของข้อมูลนั้น					
19. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-Reporter) จะต้องไม่นำเสนอข่าวปลอมที่ไม่มีที่มาของแหล่งข่าวที่น่าเชื่อถือ					
20. เคารพในลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา					
ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต					
21. การนำเสนอข่าวสารควรหลีกเลี่ยงคำที่ไม่สุภาพหรือมีความหมายเหยียดหยาม					
22. มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน					
23. ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข่าวต้องเป็นภาษาที่เหมาะสมสื่อความหมายได้ชัดเจน					
ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล					
24. ไม่นำเสนอภาพข่าวที่อุจาด ลามกอนาจาร หรือ หน้า					

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการ เป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรม และศีลธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
หวาดเสียวโดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกของสังคม					
25. การนำเสนอภาพใดๆ ต้องคำนึงไม่ให้ล่วงละเมิดศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
26. เคารพสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสิทธิส่วนบุคคลของผู้ที่เกี่ยวข้องในข่าว					
ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ					
27. ไม่กระทำใดๆ ที่เป็นการบั่นทอนเกียรติคุณของวิชาชีพหรือความสามัคคีของเพื่อนร่วมวิชาชีพ					
28. มีความเป็นอิสระของวิชาชีพ					
29. ยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ					
ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม					
30. หลีกเลี่ยงการนำเสนอข่าวที่ไม่มีมูลเหตุความจริง					
31. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดหลักจริยธรรมและคุณธรรมอันดีงาม					
32. ระมัดระวังการนำเสนอข่าวที่สร้างความเกลียดชัง					

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามนี้

ตาราง 7 แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงานกทปส จำนวน 550 ท่าน

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ น่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและ ศีลธรรม(ชาย = 334 คน , หญิง = 216 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1. ด้านความจริง ความถูกต้อง	76.13	19.22	4.28	0.18	0.18
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ	74.23	20.05	4.07	0.92	0.73
3. ด้านความยุติธรรม	72.73	21.50	4.87	0.73	0.17
4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ	74.97	19.72	3.68	1.45	0.18
5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา	70.88	23.07	4.40	0.92	0.73
6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต	72.90	20.97	5.22	0.37	0.55
7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล	71.67	22.40	5.20	0.55	0.18
8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ	72.95	21.67	4.47	0.37	0.55
9. ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	72.72	21.05	5.50	0.55	0.18
รวม	73.24	21.07	4.63	0.67	0.39

จากตารางที่ 7 พบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงานกทปส จำนวน 550 ท่าน โดยภาพรวม มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 73.24 รองลงมา มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 21.07 และมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดร้อยละ 0.39 และผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และบุคลากร สำนักงานกทปส มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดในด้านความจริง ความถูกต้อง รองลงมา คือด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ จำนวน 100 ท่าน

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรม				
	ศีลธรรม				
	(ชาย = 69 คน , หญิง = 31 คน)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความจริง ความถูกต้อง	70.10	21.80	8.10	0.00	0.00
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ	69.30	26.90	3.80	0.00	0.00
3. ด้านความยุติธรรม	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ	71.80	23.10	5.10	0.00	0.00
5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา	73.10	21.80	5.10	0.00	0.00
6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต	70.50	21.80	7.70	0.00	0.00
7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล	70.50	25.70	3.80	0.00	0.00
8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ	70.20	26.60	2.10	0.00	1.10
9. ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	76.70	18.90	3.30	1.10	0.00
รวม	71.84	23.16	4.76	0.12	0.12

จากตารางที่ 8 พบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ โดยภาพรวม มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 71.84 รองลงมา มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากร้อยละ 23.16 และมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยและน้อยที่สุดร้อยละ 0.12 และผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคเหนือ มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดในด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม รองลงมา คือด้านความยุติธรรม และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดคือด้านความจริง ความถูกต้อง ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง จำนวน 100 ท่าน

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรม(ชาย = 62 คน , หญิง = 38 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1. ด้านความจริง ความถูกต้อง	82.20	13.30	2.30	1.10	1.10
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ	80.00	14.50	2.20	1.10	2.20
3. ด้านความยุติธรรม	83.40	13.30	3.30	0.00	0.00
4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ	81.20	13.30	2.20	3.30	0.00
5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา	70.10	23.30	4.40	2.20	0.00
6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต	74.20	15.70	7.90	1.10	1.10
7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล	70.60	25.60	3.80	0.00	0.00
8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ	73.10	21.80	5.10	0.00	0.00
9. ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	72.40	21.20	6.40	0.00	0.00
รวม	76.36	18.00	4.18	0.98	0.49

จากตารางที่ 9 พบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง โดยภาพรวม มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 76.36 รองลงมา มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากร้อยละ 18 และมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยและน้อยที่สุดร้อยละ 0.49 และผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคกลาง มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดในด้านความยุติธรรม รองลงมา คือด้านความจริง ความถูกต้อง และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดคือด้านการอ้างอิงแหล่งที่มาตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคอีสาน จำนวน 100 ท่าน

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ น่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและ ศีลธรรม(ชาย = 49 คน , หญิง = 51 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1. ด้านความจริง ความถูกต้อง	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ	71.80	23.10	5.10	0.00	0.00
3. ด้านความยุติธรรม	70.20	21.80	8.00	0.00	0.00
4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ	71.80	23.10	5.10	0.00	0.00
5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา	69.30	26.90	3.80	0.00	0.00
6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล	70.20	21.80	8.00	0.00	0.00
8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ	65.60	26.40	8.00	0.00	0.00
9. ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	73.10	21.80	5.10	0.00	0.00
รวม	71.20	23.17	5.63	0.00	0.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคอีสาน โดยภาพรวม มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 71.20 รองลงมา มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากร้อยละ 23.17 และมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยและน้อยที่สุดร้อยละ 0 และผู้ตอบแบบสอบถามภาคอีสาน มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดในด้านความจริง ความถูกต้องและด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต รองลงมา คือ ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดคือด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคใต้ จำนวน 100 ท่าน

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ น่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและ ศีลธรรม(ชาย = 70 คน , หญิง = 30 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1. ด้านความจริง ความถูกต้อง	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ	72.30	22.30	3.20	1.10	1.10
3. ด้านความยุติธรรม	76.70	18.90	3.30	1.10	0.00
4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ	77.80	17.80	2.20	2.20	0.00
5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา	82.30	13.30	2.20	1.10	1.10
6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต	80.00	16.70	2.20	1.10	0.00
7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล	77.80	17.80	2.20	2.20	0.00
8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ	82.30	13.30	2.20	1.10	1.10
9. ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	82.30	14.40	2.20	1.10	0.00
รวม	78.43	17.37	2.61	1.22	0.37

จากตารางที่ 11 พบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคใต้ โดยภาพรวม มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 78.43 รองลงมา มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากร้อยละ 17.37 และมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดร้อยละ 0.37 และผู้ตอบแบบสอบถามภาคใต้ มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดในด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ และด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม รองลงมา คือด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดคือด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพฯและปริมณฑล จำนวน 100 ท่าน

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ น่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและ ศีลธรรม(ชาย = 65 คน , หญิง = 35 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1. ด้านความจริง ความถูกต้อง	72.30	23.30	4.40	0.00	0.00
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ	74.20	15.70	7.90	1.10	1.10
3. ด้านความยุติธรรม	61.70	29.80	6.40	1.10	1.00
4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ	63.80	27.70	5.30	2.10	1.10
5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา	63.80	29.80	5.30	0.00	1.10
6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต	66.00	27.60	5.30	0.00	1.10
7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล	69.10	25.30	3.40	1.10	1.10
8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ	72.30	22.30	3.20	1.10	1.10
9. ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	59.50	31.90	6.40	1.10	1.10
รวม	66.97	25.93	5.29	0.84	0.97

จากตารางที่ 12 พบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพฯและปริมณฑล โดยภาพรวม มีระดับความตระหนักถึง จริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 66.97 รองลงมา มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากร้อยละ 25.93 และมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยร้อยละ 0.84 และผู้ตอบแบบสอบถาม กรุงเทพฯและปริมณฑล มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดในด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ รองลงมา คือด้านความจริง ความถูกต้อง และด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดคือด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามลำดับ

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๓

ภาพผนวก ค

บทความวิจัยเรื่อง : การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงาน ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter ของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ

**การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ
สามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-
Reporter**

**PROMOTION OF LEARNING SKILLS BE A JOURNALIST WITH SPECIFIC EXPERTISE
AND CREDIBILITY CAN WORK INDEPENDENTLY FOR VARIOUS MEDIA AGENCIES OF
A NEW GROUP OF REPORTERS OR E-REPORTER**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key Informants) จำนวนทั้งสิ้น 20 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง ใช้วิธีการวิจัยด้วยเทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์

ผลจากการวิจัย พบว่า การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถืออยู่ในช่วงการเปลี่ยนผ่าน “สื่อใหม่” ทั้งวิชาการและวิชาชีพของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ ควรได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยการจำลองสถานการณ์จริง ให้มากขึ้น ในประเด็นต่าง ๆ ประกอบไปด้วย 1) ความเข้าใจในจรรยาบรรณสื่อ 2) ทักษะการสื่อสารที่ดี โดยเฉพาะการฟัง 3) ทักษะการคิดแบบวิพากษ์ 4) ทักษะความมีเหตุผล และการนำเสนอความคิด 5) ทักษะการควบคุมอารมณ์ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม 7) ทักษะชีวิตรอบรู้และมีพื้นฐานด้าน สังคมศาสตร์ 8) ทักษะและความถนัดเฉพาะ 9) ทักษะการมีความรู้เฉพาะและสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติได้จริง 10) ทักษะความรู้ด้านประวัติศาสตร์ และ ภาษา 11) ทักษะการใช้อุปกรณ์สื่อสารรายงานข่าวผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ได้ทุกรูปแบบและ 12) ทักษะการเรียนรู้กฎหมาย PDPA จริยธรรมสื่อและมาตรฐานวิชาชีพสื่อมวลชน ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในโครงสร้างพื้นฐานกระบวนการทำข่าว -วิธีการผลิตข่าว-สื่อบทข่าว-สารคดีเชิงข่าวโทรทัศน์ และ คอนเทนต์ Multi - platform อย่างมืออาชีพ และการ Upskill ทักษะของนักข่าว/การนำเสนอข่าว/การสร้างเนื้อหาบนสื่อดิจิทัล โดยควรที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter จะก้าวเข้าสู่สื่อสารมวลชนรุ่นใหม่ต้องเรียนรู้เรื่ององค์ความรู้ใหม่ คือ 1) การหลอมรวมสื่อ (Convergence Media Multi-Platform) 2) Generative AI ในงานข่าวและคอนเทนต์ครีเอเตอร์ 3) กลยุทธ์ในการใช้งาน Generative AI อย่างเหมาะสม 4) Generative AI ในกระบวนการ PPP Generative AI การละเมิดสิทธิส่วนบุคคลหรือสร้างข้อมูลที่ไม่เหมาะสมตามเกณฑ์ Broadcast Newsroom – LIVE Streaming ง่ายๆ ด้วยตัวเอง และการทำ Video Content ร่วมกับ Generative Ai ที่นักข่าวกลุ่มใหม่ต้องเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้

คำสำคัญ : ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน, ความน่าเชื่อถือ, ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter

Abstract

The objective of this research was 1) to study the promotion of learning skills to be a journalist with specific expertise and credibility, able to work independently for various media agencies of the new group of journalists. A total of 20 key informants were selected using purposive sampling. Use research methods using prospective research techniques. The tool used was an interview form.

The research results found that Being a journalist with specific expertise and credibility is in the transition period of "new media", both academic and professional, for a new group of journalists. Learning skills to be a journalist with specific expertise and credibility should be promoted. With workshops that simulate real situations, more on various issues including 1) understanding of media ethics 2) good communication skills especially listening 3) critical thinking skills 4) reasoning skills and presenting ideas 5) Emotional control skills 6) Teamwork skills 7) Well-rounded life skills with a basis in social sciences 8) Specific skills and aptitudes 9) Skills for having specific knowledge and being able to translate it into actual practice. 10) Skills in history and language. 11) Skills in using communication devices to report news via social media in all forms and formats. 12) Learning skills for PDPA law, media ethics and mass media professional standards, knowledge and understanding. and skills in the basic structure of the news making process - news production methods - news scoops - television news documentaries and multi-platform content professionally" and upskilling the skills of journalists/news presentation/creating content on digital media. It should promote the learning skills of a new group of reporters or E-Reporters who will step into the new generation of mass media professionals and must learn new knowledge, namely 1) Convergence Media Multi-Platform 2) Generative AI. in news work and content creators 3) Strategies for using Generative AI appropriately 4) Generative AI in the PPP process Generative AI violation of personal rights or creating inappropriate information according to the Broadcast Newsroom –

LIVE Streaming criteria Easy by yourself and making video content with Generative Ai that a new group of journalists must be prepared to learn.

Keyword: Life Style, Sufficiency Economy Philosophy, Don Mueang District, Covid-19 Pandemic Situation

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากแผนแม่บทกิจการกระจายเสียงและ กิจการโทรทัศน์ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2563-2568) ว่าด้วยการวางกฎเกณฑ์และกลไกการกำกับดูแลการคุ้มครองผู้บริโภคและส่งเสริมสิทธิเสรีภาพในการสื่อสาร ได้กล่าวถึงบทบาทสำคัญของผู้สื่อข่าวจากองค์กรไว้ว่าผู้สื่อข่าวคือผู้แสวงหาข่าวและส่งข่าวตามระบบสื่อสารมวลชนโดยให้ข่าวสารที่เสนอเป็นประโยชน์แก่ผู้รับข่าวสาร หรือสาธารณชนภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพ จริยธรรมและกฎหมาย มีลักษณะของงานที่ทำ คือ 1) แสวงหาข่าว เจาะข่าว และทำข่าวด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สอบถาม เข้าร่วมฟังในที่ประชุมแถลงข่าว การสัมมนา ติดตามเหตุการณ์ คดีต่างๆ หรือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ทำข่าว หรือสารคดี เฉพาะเรื่อง ฉบับที่ข้อเท็จจริงจากการสังเกต 2) การสัมภาษณ์การสอบถาม การถ่ายภาพ การบันทึกเทปเสียง เทปโทรทัศน์ วิดีโอเทป เขียนข่าวตามรูปแบบของการเสนอข่าวที่ถูกต้องชัดเจน โปร่งใส และมีรายละเอียดตามความเหมาะสมสำหรับเรื่องหรือเหตุการณ์ที่เป็นข่าว 3) ส่งข่าวให้กับสำนักข่าว เพื่อพิจารณาก่อนเผยแพร่โดยการออกอากาศตามวัตถุประสงค์ ของการเสนอข่าวแก่ สาธารณชน และ 4) การรายงานข่าวอากรายงานสดตรงมา หรือสถานที่ที่เป็นข่าว เช่น ผลของการเลือกตั้ง สงครามในพื้นที่จริงที่อยู่ในที่ห่างไกลในประเทศ ต่างประเทศ มุมใดมุมหนึ่งของโลกโดยผ่านอุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ วิทยุสื่อสาร เครื่องโทรสาร และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ผู้สื่อข่าวที่เชี่ยวชาญหรือได้รับมอบหมายให้ทำข่าวด้านใดด้านหนึ่งอาจได้รับการเรียกชื่อหรือว่าจ้างตามสายงานที่ปฏิบัติ เช่น ผู้สื่อข่าวสายการเมือง ผู้สื่อข่าวสายเศรษฐกิจ ผู้สื่อข่าวสายสิ่งแวดล้อม ผู้สื่อข่าวสารอาชญากรรม หรืออาจได้รับการเรียกตามสถานที่ที่ไปทำข่าวเป็นประจำ ได้แก่ ผู้สื่อข่าวประจำทำเนียบรัฐบาล ผู้สื่อข่าวประจำกระทรวงก็ได้ ผู้สื่อข่าวจะต้องรับผิดชอบในการทำข่าวให้ได้อย่างน้อยวันละ 1 ชิ้นงาน แต่ถ้าเป็นข่าวที่ต้องวิเคราะห์เจาะลึกอาจต้องใช้เวลา 3 – 4 วันในการทำข่าว (กทปส, 2565)

ในปัจจุบันสภาพการจ้างงานและการทำงาน ผู้สื่อข่าวที่ทำงานในองค์กรสื่อสารมวลชนของรัฐบาลจะได้รับค่าจ้างอัตราตามวุฒิการศึกษา ส่วนองค์กรสื่อมวลชนภาคเอกชน ค่าตอบแทนสวัสดิการสูง เนื่องจากมีชั่วโมงทำงานที่ยาวนานกว่าผู้สื่อข่าวในหน่วยงานของรัฐ ผู้สื่อข่าวสื่อมวลชนในสื่อของเอกชนจะได้รับค่าตอบแทนและค่ายานพาหนะประจำเดือน เพราะมีความคล่องตัวในการทำงานมากกว่าผู้สื่อข่าวขององค์กรสื่อสารมวลชนในความดูแลของรัฐ สามารถเบิกค่าเลี้ยงรับรอง

ค่าใช้จ่ายในการหาซื้อและค้นคว้าหาข้อมูล นอกเหนือจากสวัสดิการที่ได้รับตามหลักเกณฑ์ของแต่ละองค์กรกำหนด ส่วนนักข่าวอิสระจะต้องมีประสบการณ์และสายสัมพันธ์อย่างน้อย 3 ปี และจะได้ค่าตอบแทนการเขียนข่าว ตามความสำคัญและความยากง่ายของข่าว ระยะเวลาทำงานของผู้สื่อข่าวไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับเหตุการณ์และความจำเป็นที่ต้องหาข่าว จึงอาจกล่าวได้ว่าผู้สื่อข่าวต้องทำงาน 24 ชั่วโมง เนื่องจากมีการแข่งขันในการนำเสนอข่าวสารจากสื่อมวลชนอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน การรายงานข่าวจึงต้องดำเนินการตลอด 24 ชั่วโมง โดยไม่มีผลัดของเวลาการทำงาน เพราะอาจได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเพียงผู้เดียว ผู้สื่อข่าว หรือนักข่าวต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทันตามกำหนดเวลาของการปิดข่าวหรือส่งต้นฉบับข่าว เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการในความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการที่ต้องตรวจ ความถูกต้องของเนื้อหาข่าวก่อนการส่งเพื่อการแพร่ภาพ และกระจายเสียงหรือออกอากาศ ทางสถานีวิทยุ โทรทัศน์ เคเบิลทีวี และทางสื่ออินเทอร์เน็ต ดังนั้นสภาพการทำงานจึง มีความกดดันสูง เพราะเร่งรีบดำเนินการเพื่อให้มีโอกาสเสนอข่าวเป็นแหล่งแรก ข่าวสารที่เสนอจะต้องมีความถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาของข่าวที่นำเสนอและต้องเจาะลึกเพื่อให้ได้ข่าวที่แท้จริง (สมัชชา นิลปัทม์, 2556)

ผู้สื่อข่าวที่ตนออกเหนือจากปฏิบัติตนเป็นที่น่าเชื่อถือในทางวิชาชีพแล้ว ยังต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่คือ มีการเตรียมตัวหาข้อมูลของแหล่งข่าวที่จะไปสัมภาษณ์ หรือเรียกกันว่าทำการบ้านล่วงหน้า โดยปรึกษาผู้มีความรู้ อย่างเช่น บรรณาธิการ นักวิชาการ การค้นคว้า อีกทั้งต้องเป็นผู้ที่สนใจ หาความรู้มากกว่าสายงาน ที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล ครอบคลุมทุกประเด็นในการนำเสนอข่าว ผู้สื่อข่าวอาจจะต้องนัดหมายสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือผู้สื่อข่าวอาจจะต้องระมัดระวัง และมีความรอบคอบในการทำงาน เพราะในบางครั้งอาจจะเสี่ยงอันตรายจากอิทธิพลจากตัวบุคคลหรือในท้องที่ทุรกันดารบางแห่งอาจจะไม่มีความปลอดภัย เช่น การทำข่าวเกี่ยวกับสงครามหรือเรื่องที่มีอิทธิพลอยู่เบื้องหลัง ผู้สื่อข่าวค่อนข้างมีอิสระในการทำงานสูงมีเงื่อนไขที่ต้องรับผิดชอบต่อผลงานที่ต้องทำให้เสร็จตามกำหนดส่ง

เนื่องจากสื่อมวลชน มีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของผู้บริโภค สามารถโน้มน้าวและชี้แนะหรือชักจูงผู้รับข่าวสาร หรือสาธารณชนได้ ผู้สื่อข่าวจึงควรคำนึงถึงบทบาทในการรับผิดชอบต่อสังคม เช่นเดียวกับสื่อมวลชน และทุกวันนี้ทั้งผู้ส่งข่าวสารและผู้รับข่าวสารได้ตระหนักถึงอิทธิพลเหล่านี้เช่นกัน จึงได้จัดตั้งกลุ่มขึ้นมาตรวจสอบข้อมูลข่าวสารทั้งจากทางธุรกิจและเนื้อหาสาระที่นำเสนอ อย่างเช่น สมาคมคุ้มครองผู้บริโภค หรือ สมาพันธ์ ผู้สื่อข่าวแห่งประเทศไทย ฯลฯ ดังนั้นคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพผู้สื่อข่าว ควรมีดังนี้ ควรมีความสนใจความเคลื่อนไหวของข่าวสารทั่วโลก เป็นนักสังเกตการณ์ที่สามารถเข้าใจสถานการณ์นั้นๆ และสามารถสื่อสารรายงานข้อมูลข่าวสารได้ถูกต้อง และแม่นยำ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีความอดทน ระมัดระวังและรอบคอบ สุขุม ทำงานเป็นทีมได้พร้อมปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ขณะปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี มีความ

รับผิดชอบสูงต่อทั้งแหล่งข่าวและต่อวิชาชีพ สามารถทำงานให้ลุล่วงตามหน้าที่ที่รับผิดชอบให้ทันตามกำหนดเวลา ซึ่งอาจต้องใช้เวลามากกว่าบุคลากรในอาชีพอื่น ๆ มีความกล้าในการปฏิบัติการ หรือการนำเสนอข่าว ที่บางครั้งอาจเสี่ยงอันตรายถึงชีวิต สามารถถ่ายภาพและใช้อุปกรณ์เครื่องมือสื่อสารได้ทุกชนิด มีความเข้าใจในเรื่องสิทธิมนุษยชนอย่างถ่องแท้ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพผู้สื่อข่าว เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ควรศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาใดก็ได้หรือ เลือกศึกษา สาขาวารสารศาสตร์ นิเทศศาสตร์ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ นอกเหนือสิ่งอื่นใด การเป็นผู้สื่อข่าวจะต้องเสนอข่าวข้อเท็จจริงอันเป็นสารประโยชน์ ไม่บิดเบือน ข้อเท็จจริง ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ในการปฏิบัติหน้าที่ ซื่อสัตย์ มีอุดมการณ์ ไม่เห็นแก่อำภิสสินจ้าง (ธาม เชื้อสถาปนศิริ, 2558)

ในปัจจุบันแนวโน้มตลาดแรงงานด้านการรับสมัครผู้สื่อข่าว ผู้รายงานข่าว หรือนักข่าว ของวิद्यุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารมีมากขึ้นกว่าในอดีต เพราะปัจจุบันสื่อสารมวลชนได้เปลี่ยนเข้าสู่ยุคของทางด่วนข้อมูลข่าวสารในระบบดิจิทัล ทำให้มีการขยายตัวทางธุรกิจ และการควมรวมกิจการเข้าช่วง หรือสัมปทานในการประมูลสื่อมวลชนจากภาครัฐบาลเพื่อมาดำเนินการเผยแพร่ข่าวสารครบวงจร เช่น เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ จะมีสถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ครอบคลุมไปถึงการเสนอข่าวทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเสนอข่าวสู่ชุมชนหรือผู้รับข่าวสารทุกกลุ่มทุกวัยให้ครบทุกรูปแบบ โดยครอบคลุมทั้งเนื้อหา สารทางภูมิปัญญา และบันเทิง จึงทำให้มีการแข่งขันกันสูงในการรายงานข่าว ซึ่งต้องการความรวดเร็วทันเวลาและใกล้ชิดกับเหตุการณ์ โดยเฉพาะกลุ่มผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ คือ ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter ที่ต้องการความชำนาญทางด้านอินเทอร์เน็ตในการสื่อสาร โดยผู้รับข่าวสารจะมีบทบาทมากขึ้นในการโต้ตอบแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่ได้รับกับสื่อมวลชนและผู้สื่อข่าวประเภทนี้ได้ทันที (TCU ทำความจริงให้ปรากฏ, 2562) ส่วนผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้ ในพื้นที่ภูมิประเทศที่ไกลๆ ซึ่งเป็นผู้สื่อข่าวที่ไม่ประจำ หรือเรียกว่าผู้สื่อข่าวอิสระ (Freelance reporter) ซึ่งสามารถทำข่าวเสนอให้กับองค์กรสื่อสารมวลชน สำนักข่าว ต่างๆ ทั่วโลกได้ ถ้ามีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศจะเป็นส่วนที่ช่วยส่งเสริมหรือได้รับการว่าจ้างจากสื่อ ต่างประเทศ ที่มีสำนักข่าว หรือกองบรรณาธิการอยู่ในประเทศ หรืออาจประจำอยู่ในภูมิภาคด้วยอัตรา ค่าจ้างและผลประโยชน์ตอบแทนอย่างอื่น ๆ ที่ค่อนข้างสูง

ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่างๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ เช่น เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ จะมีสถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์จึงมีความสำคัญและความจำเป็นที่ก่อให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับแผนแม่บทกิจการกระจายเสียงและ กิจการโทรทัศน์ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2563 - 2568) เริ่มมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2563 โดยแผนแม่บทฯ มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลง

และ การจัดระเบียบอุตสาหกรรมกิจการ กระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ รวมทั้งเป็นกรอบในการวางกฎเกณฑ์และกลไก การกำกับดูแล การคุ้มครองผู้บริโภคและ ส่งเสริมสิทธิเสรีภาพในการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากร คลื่นความถี่ที่มีอยู่จำกัดอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter สามารถทำข่าวเสนอให้กับองค์กรสื่อสารมวลชน สำนักข่าว ต่างๆ ทั่วโลกได้อย่างมืออาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ใช้การประเมินทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ 360 องศา โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหา แบ่งเป็นความเชี่ยวชาญในการนำเสนอข่าวด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา ฯ ลฯ การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือในการนำเสนอข่าวและหลักกามาลสูตรในพระพุทธศาสนาและหลักนิเทศศาสตร์เท่านั้น

ขอบเขตด้านพื้นที่ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter จาก หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จากองค์กร/หน่วยงาน/สำนักข่าวทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (เหนือ /กลาง/ใต้/อีสาน) จำนวน 130 หน่วยงาน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ เศรษฐกิจ/สังคม/การเมือง/การศึกษา ฯลฯ ด้านและมีความน่าเชื่อถือ สามารถทำงานเป็นอิสระให้กับ หน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ให้กับ หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของ สื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จากองค์กร/หน่วยงาน/สำนักข่าวทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค (เหนือ /กลาง/ใต้/อีสาน)

2. ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ให้กับ สามารถเป็นต้นกล้าแกนนำในการเป็น ผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้อย่างมืออาชีพทำงาน เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่างๆในพื้นที่ภูมิประเทศที่ไกลๆ ซึ่งเป็นผู้สื่อข่าวที่ไม่ประจำ หรือเรียกว่า ผู้สื่อข่าวอิสระสามารถทำข่าวเสนอให้กับองค์กรสื่อสารมวลชน สำนักข่าว ต่างๆ ทั่วโลก โดยได้รับใบ ประกาศการรับรองคุณสมบัติจากการเข้าร่วมโครงการอบรม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 เอกสารปฐมภูมิ (Primary Source) ประกอบด้วย รายงานการประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความน่าเชื่อถือในการนำเสนอข่าว พ.ร.บ. ส่งเสริม จริยธรรมและมาตรฐานวิชาชีพสื่อมวลชน พ.ศ. 2564 รายงานวิจัยหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ ควรปฏิบัติในการนำเสนอข่าวของผู้สื่อข่าว พ.ร.บ.กฎหมาย PDPA เอกสารการฝึกอบรมเพื่อก้าวสู่การ เป็นผู้ประกาศสื่อมืออาชีพ สำนักงาน กสทช.

1.2 เอกสารทุติยภูมิ (Secondary Source) ได้แก่ หนังสือ บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักรู้การประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความน่าเชื่อถือในการนำเสนอข่าวตระหนักถึงกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter หลักกามาลสูตรในพระพุทธศาสนาและหลักนิเทศศาสตร์

1.3 ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key Informants) จำนวนทั้งสิ้น 20 คน โดยแบ่งเป็นผู้ให้ ข้อมูลดังต่อไปนี้

1.3.1 ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มหน่วยงานภาครัฐ เช่น ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์ ผู้อำนวยการข่าวกรองแห่งชาติ ผู้อำนวยการกรมข่าวทหาร - ตำรวจ นักวิชาการสำนักงานข่าวกรองแห่งชาติคณะที่ปรึกษาของสภาความมั่นคงแห่งชาติ ปลัดกระทรวงการต่างประเทศ ผู้อำนวยการ กทปส. สำนักงาน กสทช. เป็นต้น

1.3.2 ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนักการเมือง เช่น สมาชิกวุฒิสภา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นต้น

1.3.3 ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จากองค์กร/หน่วยงาน/สำนักข่าวทั้ง ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (เหนือ /กลาง/ใต้/อีสาน) เป็นต้น

1.3.4 ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนักวิชาการ เช่น อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการศูนย์ข่าว กรองแห่งประเทศไทย ผู้อำนวยการกรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) เนื่องจากต้องการให้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้แสดงความคิดเห็น เหตุผล และ มุมมองในประเด็นที่ต้องการศึกษาโดยไม่มีกรอบคำถามจากผู้สัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) คือ เตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าเป็นข้อ ๆ และสัมภาษณ์เพิ่มเติมตามบริบทของคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจนกว่าจะได้ข้อมูลที่ ต้องการ ศึกษา ด้วย เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) (เอื้อมพร หลินเจริญ, 2555)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเนื้อหา (Content) โดยการแจกแจงเนื้อหาที่ปรากฏในตำรา หนังสือ เอกสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมถึงเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งเนื้อหาทำให้ทราบโครงสร้างของเนื้อหาลำดับของเนื้อหา และขอบเขตของเนื้อหา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในงานวิจัยเชิงคุณภาพ (บุญมี พันธุ์ไทย, 2545) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การใช้แนวคิดทฤษฎีและการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลก่อนทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือของข้อมูล (สิทธิชัย นาคสุขสกุล, 2557) ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ (1) เป็นการตรวจสอบข้อมูลสามเส้าประกอบด้วยเวลาสถานที่และบุคคล (Data Triangulation) (2) เป็นการตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) (3) เป็นการตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี (Theory Triangulation) และ (4) เป็นการตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation)

ขั้นตอนที่ 3 การจัดบันทึกและการจัดทำดัชนีข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การทำข้อสรุปชั่วคราว โดยการเขียนข้อสรุปเป็นประโยคข้อความย่อหน้า หรือข้อความยาว

ขั้นตอนที่ 5 การสร้างบทสรุปและการพิสูจน์ โดยการนำข้อสรุปชั่วคราวมาเชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นบทสรุปที่จะตอบปัญหาในการวิจัย

3.2 การวิเคราะห์แบบการสร้างข้อสรุป ซึ่งเป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพราะการวิเคราะห์สรุปอุปนัยเป็นการพิจารณา ลักษณะร่วมกันของข้อมูลรูปธรรมเพื่อสรุปรวมลักษณะดังกล่าวโดยในการวิจัยครั้งนี้ จะทำการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูล ที่ได้จากการศึกษาเอกสารทุติยภูมิ (สุภางค์ จันทวานิช,2552)

ผลการวิจัย

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ผลการวิจัย พบว่า **ผู้สื่อข่าว (NEWS Reporter)** คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการผลิตข่าว หลากหลายรูปแบบเพื่อส่งต่อให้ผู้ประกาศข่าวในท้องส่งต่อไป โดยมีรูปแบบการทำงาน 3 แบบคือ 1) รูปแบบทั่วไป เรียกว่าการโปรย คือการจัดทำเนื้อหาของข่าวให้อยู่ในรูปแบบที่จดจำได้ง่ายและเล่าออกมาให้รูปแบบไฮไลท์ก่อนเข้าสู่เนื้อหาข่าว 2) รูปแบบสลับข่าว เป็นการเจาะลึกลงไปในเรื่องหา รายละเอียดบางอย่างของข่าวซึ่งต้องมีการลงลึกกว่าข่าวทั่วไป 3) รูปแบบการรายงานข่าวสด คือการลงพื้นที่เพื่อทำข่าวเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น โดยต้องมีการเตรียมตัวทำข่าวก่อนและมีการรายงานพื้นที่ เมื่อถึงเวลา บรรณาธิการข่าวได้ให้สัมภาษณ์ ว่า

“อาชีพนี้มีรายได้เริ่มต้น 15,000 บาท และเหมาะสำหรับผู้ที่ยากทำงานที่มีคุณค่าและได้เดินทางอยู่เสมอ โดยมีการเติบโตตามสายงานคือการเป็น บรรณาธิการข่าว หรือผู้ประกาศข่าว เป็นต้นโดยมีลักษณะการทำงานในแต่ละวันเริ่มจาก 1) อัปเดตข้อมูลข่าวสารและติดตามข่าวต่าง ๆ ประจำวัน 2) รับมอบหมายการทำข่าวต่างๆ จากบรรณาธิการข่าว (หัวหน้าทีม) 3) สัมภาษณ์ ค้นหาข้อมูล ทำข่าวที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และ 4) เขียนและเรียบเรียงข่าวรวมถึง แปลกราฟ ผลสำรวจ ผลวิจัย ออกมาให้คนดูสามารถเข้าใจได้ง่าย”

และการสัมภาษณ์สำนักข่าวต่างๆรวมถึงการรวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า

“การเตรียมตัวสู่การเป็นผู้สื่อข่าว จะต้องเตรียมตัวในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) เริ่มได้ตั้งแต่ตอน เป็นนักศึกษา โดยเน้นการทำกิจกรรมที่มีการพูดนำเสนอผลงาน 2) ฝึกการเขียนข่าวและการอ่านข่าว โดยการพิมพ์ข่าวที่ตนเองสนใจออกมาและอ่านตามลักษณะการอ่านข่าวของผู้ประกาศข่าวของบท ข่าวนั้น ๆ และฝึกการเขียนข่าวโดยการนำเหตุการณ์ที่สนใจมาเขียนเป็นบทข่าวเพื่อรายงานในเวลา

กำหนด 3) ทำบัตรผู้ประกาศในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ โดยเข้ารับการอบรมที่ กรมประชาสัมพันธ์ หรือสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ 4) การสมัครงานในปัจจุบันใช้ Online Résumé เป็นหลัก ผู้สมัครงานควรเลือกใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องเช่น www.canva.com เพื่อทำ Résumé ให้ออกมามีรูปแบบสวยงาม โดยให้เน้นที่รูปการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องสมัยเรียน ผู้สมัครงานควรบันทึกวีดีโอการอ่านข่าวของตนเองและแนบไฟล์ข่าวที่เขียนด้วยตนเองแนบกับ Résumé ไปด้วย โดยสามารถส่ง Résumé สมัครงานได้ที่สำนักข่าวที่ตนเองสนใจได้โดยตรงซึ่งโดยปกติการสมัครงานจะมีการสอบเป็นขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้ 1) การสอบข้อเขียนจะเป็นข้อสอบแนวกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เข้าสอบเสนอความคิดเห็นในการทำงานและแก้ไขสถานการณ์ 2) การทดสอบการเขียนข่าว เช่น การให้ข้อมูลจากงานการแถลงข่าว แก่ผู้เข้าสอบเพื่อให้ผู้เข้าสอบเขียนบทขึ้นมาใหม่สำหรับการรายงานข่าว 1 นาทีครึ่ง เป็นต้น 3) การสอบภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์และความรู้พื้นฐานในการสนทนา 4) ทดสอบการอ่านข่าวหน้ากล้องคือการกำหนดข่าวมาให้แก่ผู้เข้าสอบ แล้วให้ผู้เข้าสอบประมวลผลและรายงานสดภายในเวลาจำกัด 5) สอบสัมภาษณ์กับผู้จัดการฝ่ายข่าวเพื่อทำความเข้าใจกับธรรมชาติการทำงานของบริษัทและวัฒนธรรมองค์กร” (We Mahidol, 2021)

และจากการสัมภาษณ์นักวิชาการและนักวิชาชีพ 15 ท่าน 15 มุมมองซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ สามารถสรุป “การมีความเชี่ยวชาญและความน่าเชื่อถือ” ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ต้องมีในนักข่าวกลุ่มใหม่ ดังนี้ 1) มีความเข้าใจในจรรยาบรรณสื่อ ดังที่ผู้สื่อข่าวช่องหนึ่งกล่าวให้สัมภาษณ์ว่า

“สิ่งสำคัญถ้าคุณจะเป็นนักข่าว ที่น่าเชื่อถือด้วยแล้วก็ยึดถือจรรยาบรรณการทำข่าว ซึ่งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถืออย่างแรกเลยคือคุณต้องไม่บิดเบือนข้อมูลการพาดหัวข่าวที่บิดเบือนความจริงอย่างที่สอง ก็คือในความครีเอทีฟสามารถนำเสนอสนุกสนานบันเทิงได้ แต่เหนือสิ่งอื่นใด ต้องมีความจริงอยู่ในนั้นเพราะความข่าวคือความจริง อย่างที่สามก็คือ ต้องไม่ตัดสินเป็นศาลเตี้ย ด้วยค่า การนำเสนอต้องดูว่าจะเป็นประโยชน์ต่อคนดูไหม ฐานคนดูเป็นยังไงไม่พาลังคมมาตัดสินใครต่อใครสิ่งสำคัญคือการรับผิดชอบสังคม ตัวเลขคนที่ดูออนไลน์เยอะมาก ๆ เขาจะดูของคุณ หรือเขาจะปิดหึงมันเป็นอำนาจของเขาแต่สิ่งที่คุณต้องทำคือ การรับผิดชอบต่อคำพูดที่ตัวเองพูดออกไป”

รวมถึงจากการสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ นอกจากการความเข้าใจในจรรยาบรรณสื่อแล้ว จะต้องมีการส่งเสริมทักษะดังต่อไปนี้ ทักษะการสื่อสารที่ดี โดยเฉพาะการฟัง ทักษะการคิดแบบวิพากษ์ ทักษะความมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการนำเสนอความคิด ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะชีวิต รอบรู้และมีพื้นฐานด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ ทักษะและความถนัดเฉพาะ คือ ‘แก่นสาระ’ ของการเป็นนักข่าว ดังที่ผู้ประกาศข่าวซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์อีกท่านกล่าวว่

“ไม่ได้จบนิเทศศาสตร์มาโดยตรง แต่จบทางด้านจิตวิทยา-รัฐศาสตร์ ซึ่งจากการประกอบอาชีพและประสบการณ์ตรงนี้แสดงให้เห็นว่า ทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และทำได้ รวมถึง influencer หลายนามคนมาก ๆ ไม่ใช่แค่ข่าวแต่อย่างใด แต่ก็มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่สามารถเล่าข่าวเศรษฐกิจได้ เพราะเขาอยู่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ การลงทุนที่เขาชื่นชอบและค้นคว้าข้อมูลcreator เนื้อหาได้ดีมากๆ บางคนไม่ได้เป็นนักข่าวด้วยซ้ำ ยกตัวอย่าง เช่น บางคนที่พูดความเชี่ยวชาญทางการเมือง ความเชี่ยวชาญทางเศรษฐกิจ พูดมาก็เพราะสามารถเกาะติด และก็รู้ข้อมูลเรื่องนั้นลึกจริงๆ และก็ทำเพจส่วนตัวจึงมีคนติดตามมาก”

และการส่งเสริมทักษะการมีความรู้เฉพาะและสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติได้จริง ของนักข่าวกลุ่มใหม่ต้องมี “คุณสมบัติ” ที่พึงมี คือ สัญชาตญาณพื้นฐานของงานข่าวพื้นฐานไม่ว่าจะเทคโนโลยีในปัจจุบันจะเปลี่ยนแปลงไปแต่ทักษะหรือคุณสมบัติที่จำเป็นของนักข่าวกลุ่มใหม่ที่ดีต้องมีความอยากรู้อยากเห็น มีความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ และมีความกระหายใคร่รู้ในข่าวอยู่เสมอ และควรทักษะความรู้ด้าน ‘ประวัติศาสตร์’ และ ‘ภาษา’ มีความสำคัญมากในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับบรรณาธิการและผู้ประกอบอาชีพนักข่าวได้ให้สัมภาษณ์ว่า

“ถ้าอยากจะทำเป็นอาชีพนักข่าวออนไลน์จริง ๆ ก็แนะนำว่ามาสมัครสำนักข่าวออนไลน์ เพราะว่า ในสำนักข่าวออนไลน์ มีการฝึกในเรียนรู้เฉพาะทาง มีทีม มีกระบวนการในการคัดกรองข่าว นักข่าวสามารถเป็นคนกำหนดประเด็นกำหนดทิศทาง นักข่าวก็ลงพื้นที่ไปสัมภาษณ์ แหล่งข่าวจริง ๆ ก่อนต้องผ่านกระบวนการพูดคุย การคัดกรองข่าว รีเช็คด้วย ว่าสิ่งที่เรานำเสนอตรงกับที่แหล่งข่าว ดูหลักฐาน ว่ามีอะไรบ้างมีกระบวนการของการวิเคราะห์ข้อมูล รีเช็คข้อมูล แล้วก็จะมีกระบวนการตรวจสอบต่อไปด้วย ซึ่งมันอาจจะได้ข้อมูลอะไรเพิ่มเติมที่มันสามารถ ตรวจสอบสังคมในวงกว้างมากขึ้นไปอีก”

ดังนั้นการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถืออยู่ในห้วงเวลาของการเปลี่ยนผ่าน “สื่อใหม่” ทั้งวิชาการและวิชาชีพของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่หรือ E-Reporter ควรได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยการจำลองสถานการณ์จริง ในประเด็น ดังนี้ 1) มีความเข้าใจในจรรยาบรรณสื่อ 2) ทักษะการสื่อสารที่ดี โดยเฉพาะการฟัง 3) มีทักษะการคิดแบบวิพากษ์ 4) ทักษะความมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการนำเสนอความคิด 5) ทักษะการควบคุมอารมณ์ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม 7) มีทักษะชีวิต รอบรู้และมีพื้นฐานด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ 8) ทักษะและความถนัดเฉพาะ คือ ‘แก่นสาระ’ ของการเป็นนักข่าว 9) ทักษะการมีความรู้เฉพาะและสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติได้จริง มี “คุณสมบัติ” ที่พึงมี คือ สัญชาตญาณพื้นฐานของงานข่าวพื้นฐานไม่ว่าจะเทคโนโลยีในปัจจุบันจะเปลี่ยนแปลงไปแต่นักข่าวกลุ่มใหม่ยังต้องมีทักษะหรือคุณสมบัติที่จำเป็นของนักข่าวที่ดี ต้องมีความอยากรู้อยากเห็น มีความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ และมีความกระหายใคร่รู้

ในข่าวอยู่เสมอ และ 10) ทักษะความรู้ด้าน ‘ประวัติศาสตร์’ และ ‘ภาษา’ มีความสำคัญมากในอนาคต

อภิปรายผล

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter จากข้อสรุปผลการวิจัยพบว่าผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่จะต้องมีทักษะชีวิต รอบรู้และมีพื้นฐานด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ ทักษะและความถนัดเฉพาะ คือ ‘แก่นสาระ’ของการเป็นนักข่าว มีความรู้เฉพาะและสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความรู้ด้าน ‘ประวัติศาสตร์’ และ ‘ภาษา’ มีความสำคัญมากซึ่งมีความสำคัญมากในอนาคต มีความอยากรู้อยากเห็น มีความคิด ‘วิพากษ์’ และ ‘กระหาย’ ใคร่รู้อยู่เสมอ และมีสัญชาตญาณพื้นฐานของงานข่าวพื้นฐานไม่ว่าจะเทคโนโลยีจะเปลี่ยนไปขนาดไหนแต่จะต้องมีนิสัยอยากรู้อยากเห็น ชอบวิพากษ์วิจารณ์และกระหายในข่าวอยู่เสมอ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้เพราะนักข่าวกลุ่มใหม่ที่มีทักษะชีวิต สามารถทำความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งกำลังเป็นประเด็นที่สำคัญต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งยังต้องมึมมองในทางการเมืองอีกซึ่งบรรณาธิการรุ่นใหม่ต้องการนักข่าวที่มีทักษะในการตีความปรากฏการณ์ทางสังคม สามารถมองเห็น ‘มุมข่าว’ ได้ อย่างหลากหลาย มีความคิดในเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ แต่ปัญหาใหญ่ของนักข่าวกลุ่มใหม่ขาด “ทักษะชีวิต” ที่ต้องเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งทักษะและความถนัดเฉพาะ คือ ‘แก่นสาระ’ของการเป็นนักข่าว ไม่ได้มาจาก ‘ปริญญา’ แต่คือ ‘ทัศนคติต่อวิชาชีพ’ ของคนที่อยากเป็นนักข่าว มีเซนส์ของการมองเห็นประเด็นข่าว ซึ่งวางอยู่บนฐานของความสนใจของสาธารณะ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด โดยคนที่จะมาเป็นนักข่าวกลุ่มใหม่นั้น ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวว่า “ถูกกำหนดมาให้เป็นโดยกำเนิดมากกว่าที่ถูกสร้างให้เป็น (Journalists are born, not made)” ซึ่งต้องมีความรู้เฉพาะและสามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับหนังสือพิมพ์ภาคใต้โพสต์ (2555)กับพัชรินทร์ รักสตัย (2560) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการสื่อข่าวของรายการข่าวบันเทิงทางโทรทัศน์ในยุคหลอมรวมสื่อผลการวิจัยพบว่าสำนักข่าวบันเทิงไม่ได้นำสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) มาใช้เพื่อต่อ ยอดช่องทางสื่อสารจากสื่อโทรทัศน์เพียงอย่างเดียว แต่เริ่มมีการผลิตรายการข่าวบันเทิงเพื่อนำเสนอเฉพาะ ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) อาทิ ไลน์ทีวี (Line TV), เฟซบุ๊ก(Facebook), เว็บไซต์ (Website) และยูทูป (YouTube) การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลให้กระบวนการสื่อข่าวบันเทิงในยุคหลอมรวมสื่อบรรณาธิการต้องสนองความต้องการผู้รับสารด้วยการนำเสนอข้อมูลข่าวที่สังคมกำลังให้ความสนใจ โดยทำ หน้าที่เป็นผู้เฝ้าประตูสารคอยคัดกรองความถูกต้องของข้อมูลเพื่อบริหารเนื้อหาข่าว 1 ข่าวให้มี รูปแบบที่หลากหลายสามารถนำเสนอในช่องทาง

สื่อดั้งเดิม และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านผู้สื่อข่าวบันเทิงต้องมีทักษะในกระบวนการผลิตและนำเสนอรายการข่าว โดยผู้สื่อข่าว 1 คน ต้องสามารถสืบค้นหาข่าว สัมภาษณ์ บันทึกภาพ ตัดต่อวิดีโอ เขียนเรียบเรียง และใช้อุปกรณ์สื่อสารรายงานข่าวผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ได้ทุกรูปแบบ

โดยสำหรับนักข่าวกลุ่มใหม่ที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วงการ การจะให้มีความประสบความสำเร็จเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งทันทีทันใด อาจจะยังเป็นเรื่องยาก โดยส่วนใหญ่คนที่กำลังจะจบการศึกษาอาจไม่เคยคิดเตรียมการมาก่อนว่าหากจะเป็นนักข่าวจะเป็นผู้ที่ถนัดด้านใด นักข่าวกลุ่มใหม่ๆ ควรต้องวางเป้าหมายในวิชาชีพของตัวเองไว้ตั้งแต่เริ่มแรกว่า ในอนาคตตัวเองจะเป็นนักข่าวที่มีความถนัดเฉพาะเรื่องในด้านใดด้านหนึ่ง (Journalism is a vocational career and it depends on what kind of journalism you want to do) ต้องมีความรู้ด้าน ‘ประวัติศาสตร์’ และ ‘ภาษา’ มีความสำคัญมากในอนาคต จึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้หลากหลายภาษา เพราะพื้นที่ของการทำงานข่าวนี้กระจายตัวไปทั่วโลก นักข่าวควรมีความรู้ทางภาษาสำคัญๆ ของโลก เช่น จีนกลาง อาราบิก ฝรั่งเศส สเปน รัสเซีย หรือแม้แต่สวาฮีลี ภาษาถิ่นแอฟริกา สิ่งที่สำคัญต่อมา คือ การทำงานที่ต้องมีความรู้ทางภูมิหลังของประเทศนั้นๆ ทั้ง ภูมิศาสตร์และสังคม ซึ่งในการสอนในมหาวิทยาลัยอาจมีแต่ในทางปฏิบัติ การเรียนการสอนไม่ได้ปูพื้นฐานทางประวัติศาสตร์หรือสืบค้นปมหลังในเรื่องต่างๆ และการอยากรู้อยากเห็น มีความคิด ‘วิพากษ์’ และ ‘กระหาย’ ใครรู้อยู่เสมอ สัญชาตญาณพื้นฐานของงานข่าวพื้นฐานไม่ว่าจะเทคโนโลยีจะเปลี่ยนไปขนาดไหนแต่ นิสัยอยากรู้อยากเห็น ชอบ วิพากษ์วิจารณ์และกระหายในข่าวอยู่เสมอ ยังเป็นคุณสมบัติที่จำเป็น ซึ่งจากประสบการณ์ผู้ให้สัมภาษณ์พบว่าผู้สื่อข่าวดาวรุ่งในวงการนักข่าวมืออาชีพในประเทศไทยไม่ได้จบจากสาขาวิชา วารสารศาสตร์เสมอไป หากแต่มีคุณสมบัติพื้นฐานข้างต้นจะสามารถเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญและมีความน่าเชื่อถือ ที่น่าสนใจได้ ซึ่งเมื่อไปเพิ่มเติมคุณสมบัติอื่นๆ ที่จำเป็นเช่น จริยธรรมของการเป็นสื่อมวลชนที่ดี ก็จะเป็นตัวช่วยผลักดันให้เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพนี้ได้ไม่ยากสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ทั่วโลกได้อย่างมืออาชีพ สอดคล้องกับ ดวงมล แสงจันทร์ (2557) ได้วิจัยเรื่อง ภาพลักษณ์ผู้สื่อข่าวโทรทัศน์บน Facebook ผลการวิจัยของงานฉบับนี้ได้เปิดเผยให้เห็นว่า ภาพลักษณ์ผู้สื่อข่าวโทรทัศน์ บน Facebook ไม่ได้เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติหรือเกิดขึ้นโดยบังเอิญแต่อย่างใดหากแต่เกิดจากการ นำเสนอของ “ผู้สื่อข่าวโทรทัศน์” โดยการสร้างภาพลักษณ์ด้านต่างๆผ่าน Facebook เพื่อสร้าง ความโดดเด่น ดึงดูดใจ ส่งเสริมให้ผู้สื่อข่าวโทรทัศน์กลายเป็นคนดัง ผู้มีชื่อเสียงในที่สุด โดยผู้สื่อข่าว โทรทัศน์จะนำเสนอ Status Facebook ที่อาศัยกระบวนการสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ประกอบด้วย เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารงานที่ทำ และข้อมูลส่วนตัวที่บ่งบอกความเป็นตัวตนคนข่าว รวมถึง รูปแบบการนำเสนอ Status Facebook ของผู้สื่อข่าวโทรทัศน์นั้นจะดึงความน่าสนใจของแต่ละ เหตุการณ์ออกมา พร้อมเลือกรูปแบบการ

สื่อสารที่สามารถสื่อความหมาย อารมณ์ ความรู้สึกและเข้าถึงผู้รับสารได้ดี ก่อนที่นำเสนอ บน Status Facebook โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำเสนอ ภาพลักษณ์ของผู้สื่อข่าวโทรทัศน์บน Facebook คือ เพื่อนบุคคลที่ชื่นชอบหรือบุคคลที่มีชื่อเสียง แฟนข่าว เทคโนโลยีการสื่อสาร นโยบายองค์กร และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ตัวผู้สื่อข่าวโทรทัศน์ ทั้งนี้ ผู้วิจัย พบว่า ผู้สื่อข่าวโทรทัศน์กำลังให้สถานภาพหรือมอบหมายสถานภาพ (Status Conferral) ที่ดีขึ้นไปอีกให้แก่ตัวผู้สื่อข่าวโทรทัศน์เอง โดยสื่อสารและนำเสนออย่างมีกลยุทธ์ แตกต่างจากการนำเสนอข่าวโทรทัศน์ พร้อมกับใช้พื้นที่ Facebook เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นผู้มีชื่อเสียง (Celebrity) มากกว่าอดีตที่ผ่านมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุพงษ์ ทินกร (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ปัญหาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อมวลชน ประเภทโทรทัศน์ และศึกษาแนวทางกำกับดูแลที่เหมาะสมพบว่าผู้ประกอบวิชาชีพสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์ ตระหนักถึงปัญหาจรรยาบรรณสื่อโทรทัศน์ในยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้น ปัจจัยภายในองค์กรมีผลต่อปัญหาจรรยาบรรณสื่อมวลชน ได้แก่ นโยบายของบริษัทเจ้าของสื่อ บุคลากรในองค์กรระดับตัดสินใจ เช่น บรรณาธิการและหัวหน้าข่าว มีผลมากกว่าปัจจัยภายนอก สุดท้ายคือ ผู้ประกอบวิชาชีพสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์ เห็นด้วยกับแนวศกิตการกำกับดูแลร่วมกัน (Co-Regulation) มากที่สุด โดยเห็นควรให้มีการลงทะเบียนสื่อมวลชน และมีบทลงโทษทางกฎหมายกับสื่อมวลชนที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณและจริยธรรมสื่อมวลชน

ข้อเสนอแนะ

1) หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จากองค์กร/หน่วยงาน/สำนักข่าวทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รัฐและเอกชนควรมีนโยบายมุ่งเน้นในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ในทุกๆ ด้านเพื่อให้สามารถทำข่าวเสนอให้กับองค์กรสื่อสารมวลชน สำนักข่าว ต่างๆ ทั่วโลกได้อย่างมืออาชีพ

เอกสารอ้างอิง

- ชมิทธ์ และ จาเร็ด โคเฮน. (2557). **ดิจิทัลเปลี่ยนโลก**. กรุงเทพฯ : โปสต์บุ๊กส์.
- ดวงกมล แสงจันทร์. (2557). **ภาพลักษณ์ ผู้สื่อข่าวโทรทัศน์บน Facebook**. การบริหารสื่อสารมวลชน วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชาม เชื้อสถาปนศิริ. (2558). **เล่าเรื่องข้ามสื่อ (Transmedia : story-telling)**. วารสารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรม นิต้า. ปีที่ 2 ฉบับที่1 (ม.ค. – มิ.ย. 2558), 59-62.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2545). **ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- พัชรินทร์ รักสัตย์. (2560). **กระบวนการสื่อข่าวของรายการข่าวบันเทิงทางโทรทัศน์ในยุคหลอมรวมสื่อ**. วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ภาณุพงษ์ ทินกร. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลให้ปัญหาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์**. วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สมัชชา นิลปัทม์. (2556). **บรรณาธิการยุคใหม่อยากได้ “นักข่าวแบบไหน”**. สืบค้นจาก www.deepsouthwatch.org/th/node/3262 วันที่ 1 สิงหาคม 2565.
- สิทธิชัย นาคสุขสกุล. (2557). **เอกสารประกอบการสอน เรื่อง กระบวนการวิจัย**. กรุงเทพฯ: คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. (2552). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หนังสือพิมพ์ภาคใต้โพสต์. (2555). **คอลัมน์ “ข้างกำแพง”**. หนังสือพิมพ์ภาคใต้โพสต์ : ฉบับ 744 ประจำวันที่ 26 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2555.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2555). **เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ**. วารสารการวัดผลการศึกษา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1, 17-29.
- BBC. (2022). **หลักการรักษาประโยชน์สาธารณะของ บีบีซี**. สืบค้นจาก <https://www.the101.world/bbc-crisis/> เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2566.
- LinkedIn Learning. (2021). **Speaking Confidently and Effectively [Video file]**. Video posted to www.linkedin.com/learning/speaking-confidently-and-effectively/great-speaking-skills-are-a-must-have?u=91782594. เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565.
- Mediahelpingmedia. (2566). **What editors look for when recruiting journalists**. สืบค้นจาก www.mediahelpingmedia.org เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2565.
- TCIJ ทำความจริงให้ปรากฏ. (2562). **Media Disruption: EP8 ผลกระทบต่อ 'สิทธิแรงงาน' คนทำงานสื่อ**. สืบค้นจาก <https://www.tcijthai.com/news/2019/18/scoop/9586> เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2565.
- We Mahidol. (2021). **ผู้สื่อข่าวสายเศรษฐกิจ [Video file]**. สืบค้นจาก Video posted to <https://careers.mahidol.ac.th/ep8-correspondent>. เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565.

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

ภาพผนวก ง

บทความวิจัยเรื่อง : ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็น
ผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าว
ยุคใหม่ E-Reporter

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter
THE AWARENESS OF ETHICS AND MORALS THAT SHOULD BE PRACTICED AS A REPORTER WITH SPECIFIC EXPERTISE AND CREDIBILITY TO THAI SOCIETY AND THE WORLD OF A NEW GROUP OF REPORTERS OR E-REPORTER

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการการวิจัยเอกสารและเทคนิค EDRF โดยการสัมภาษณ์ จำนวนผู้ให้ข้อมูล 20 คน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่าความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter มีแนวโน้มลดลงเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทุกคนสามารถใช้มือถือในการส่งข่าวสารพร้อมกันไปยังสาธารณชน โดยไม่มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงและความถูกต้องอย่างถี่ถ้วนก่อนนำเสนอสู่สาธารณะทำให้เกิด fake news ในส่วนจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter พบว่า แนวโน้มในอนาคตลดลง ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ควรศึกษาจริยธรรมสื่อออนไลน์ที่เรียกว่า “community standard” ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและองค์ประกอบหลักในการกำหนดคุณค่าของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ซึ่งความแตกต่างของการทำสื่อออนไลน์แบบที่มีสังกัดกับการทำสื่อออนไลน์ที่ไม่มีสังกัดคือสื่อออนไลน์ของสำนักงานข่าวที่มีสังกัดจะมีระบบบรรณาธิการในการตรวจคัดกรองทั้งภาพและเนื้อหาไม่ละเมิดจริยธรรมสื่อมวลชนแต่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ที่ไม่มีสังกัดจะกระทำหน้าที่โดยไม่มีบรรณาธิการจึงต้องยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรมของสื่อมวลชนอย่างเข้มข้นเพื่อที่การนำเสนอเนื้อหาข่าวไม่ขัดต่อหลักจริยธรรมสื่อมวลชน และไม่ขัด Community Standards เพราะจริยธรรมและศีลธรรมเป็นตัวกำหนดคุณค่าของสื่อมวลชนให้มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ มีอิสระในการนำเสนอข่าว ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่บิดเบือนข้อมูลข่าวสาร วางตัวเป็นกลางแต่ขณะเดียวกันต้องนำเสนอข่าวที่เป็นจริงและตรวจสอบข้อมูลข่าวให้ครบถ้วนรอบด้าน ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลโดยยึดตามหลักจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติอย่างมีกระบวนการคือให้คำนึงถึงผลกระทบหรือเป้าหมายที่จะเกิดว่าวิธีการจะดีหรือเลวเพียงเพื่อให้ได้ผลที่ต้องการให้ได้มาซึ่งข่าวสาร ไม่ว่าจะทำอะไร ต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อสาธารณะ ตระหนักความสุขของผู้อื่นมากกว่าตัวเองโดยใช้ “เหตุผล” แทน “อารมณ์” และ “ความรู้สึก” ซึ่งนักข่าวกลุ่มใหม่ควรยึดหลักศีลธรรมในการนำเสนอข่าวว่าสิ่งนั้นพาไปสู่ความสุขหรือไม่เป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดประโยชน์สุขมากที่สุดและการกระทำนี้ถูกศีลธรรม

คำสำคัญ: จริยธรรมและศีลธรรม ผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter

Abstract

The purpose of this research was to study the awareness of ethics and morality that should be followed by a new group of journalists or E-Reporters using qualitative research by document research and EDFR techniques by interviewing. The number of informants was 20, using purposive sampling. The research results found that awareness of ethics and morals that should be followed by the new group of journalists, or E-Reporters, tends to decrease due to changes in technology. Everyone can use their mobile phone to send news simultaneously to the public. Without checking the facts and correctness before presenting them to the public, it causes fake news. In the section on ethics and morality that should be followed by a new group of journalists, or E-Reporters, it is found that the future trend is decreasing. The new group of journalists should study the ethics of online media called "community standards" which is the heart and main element in determining the value of the new group of journalists, which is the difference between online media that are affiliated and online media that are not. Affiliation is the online media of affiliated news agencies that will have an editorial system to screen both images and content to not violate media ethics. But a new group of unaffiliated journalists will act without an editor and must therefore insist on ethical standards. The media intensively so that the presentation of news content does not violate the principles of media ethics and does not violate Community Standards because ethics and morality determine the value of the mass media to be aware of social responsibility and benefit the public. Freedom to present news Not affiliated with any one party. Do not distort information Remain neutral but at the same time must present true news and check news information to be complete in every aspect. Do not violate personal rights by adhering to ethical and moral principles that should be followed in a systematic way, that is, taking into account the effects or goals that will occur, whether the method will be good or bad, just to achieve the desired results to obtain the news. No matter what you do the consequences for the public must be considered. Be more

aware of the happiness of others than yourself by using "reason" over "emotions" and "feelings". This new group of journalists should adhere to moral principles in presenting news whether it leads to happiness or not. It is an action that causes It brings the most benefit and happiness and this action is moral.

Keywords: Ethics And Morals, A Journalist With Specific Expertise and Reliable Released, The New Generation of Journalists or E-Reporter

1. บทนำ

จากแผนแม่บทกิจการกระจายเสียงและ กิจการโทรทัศน์ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2563-2568) ว่าด้วยการวางกฎเกณฑ์และกลไกการกำกับดูแลการคุ้มครองผู้บริโภคและ ส่งเสริมสิทธิเสรีภาพในการสื่อสาร กล่าวว่ามีผู้สื่อข่าวจากองค์กรสื่อมวลชนต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญในนำเสนอข่าว เพราะผู้สื่อข่าวคือผู้แสวงหาข่าวและส่งข่าวตามระบบสื่อสารมวลชนโดยให้ข่าวสารที่เสนอเป็นประโยชน์แก่ผู้รับข่าวสาร หรือสาธารณชน ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพ จริยธรรมและกฎหมาย ซึ่ง ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งเข้ามาเปลี่ยนแปลงบทบาทและรูปแบบการนำเสนอข่าวโดยมีช่องทางที่สื่อมวลชนสามารถรายงานข่าวได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็น สื่อโซเชียลมีเดีย ต่างๆ ทั้ง เฟซบุ๊ก (Facebook) และทวิตเตอร์ (Twitter) ซึ่งความรวดเร็วที่เกิดขึ้นนั้นทำให้การเสนอข้อมูลข่าวสารไม่มีความรอบคอบ นำมาซึ่งการกระทำที่ไร้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ก่อให้เกิดผลกระทบไปยังสาธารณชน ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากการแข่งขันด้านธุรกิจและด้านเวลาเป็นตัวกำหนดทิศทางการทำงานของสื่อมวลชน จนทำให้สื่อมวลชนในปัจจุบันขาดจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมถึงแม้ว่าจะมีองค์กรทางวิชาชีพหลัก เป็นตัวช่วยในการกำกับดูแล แต่ในส่วนขององค์กรแก้ไขปัญหานั้นต้องขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละองค์กรที่ควรมีความชัดเจนในการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงตัวผู้ปฏิบัติงานเอง ต้องเคารพในการทำงานของสื่อตามหลักเสรีภาพบนความรับผิดชอบต่อ (เทียนทิพย์ เตียวกี, 2559) โดยปัญหาของการนำเสนอเนื้อหาข่าวสารในยุคดิจิทัลนั้นเกิดจากความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมคนในสังคมยุคดิจิทัลและลักษณะการทำข่าวแบบคอนเวอร์เจนซ์มักจะพบว่าสาธารณชนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลทั่วไปสามารถค้นหาข้อมูลต่างๆด้วยตนเองมีช่องทางเปิดให้ผู้รับสารกับองค์กรสื่อมีช่องทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้ (interactive) ทำให้คนในสังคมสามารถเข้าถึงสื่อได้หลากหลายประเภทและช่องทางมากขึ้นยุคข่าวสารไร้พรมแดนที่ผู้รับสารสามารถตัดสินใจเลือกรับสารได้ตามความพอใจของตนเอง (Active audience)(Little John, 1999)

การเกิดขึ้นของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ในยุคดิจิทัลมีเดียหรือดิจิทัลบรอดแคช ตั้งเป็นยุคของการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตหรือสื่อใหม่เป็นสื่อกลางในการสื่อสารของคนในสังคม ผ่าน

เครื่องมือสื่อสารที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างคอมพิวเตอร์ ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา รวมถึง โทรศัพท์เคลื่อนที่แบบสมาร์ทโฟน ปรากฏการณ์ดังกล่าวสร้างความเปลี่ยนแปลงให้แก่กระบวนการผลิตและการสื่อสารมวลชนในเกือบทุก ๆ แง่มุม สิ่งสะท้อนลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยี การสื่อสารและสังคมมนุษย์ได้อย่างชัดเจนการเปลี่ยนแปลงกระบวนการสื่อสารมวลชนที่เห็นได้ชัดเจนอย่างหนึ่งคือในแง่เนื้อหาของสื่อมวลชน เนื้อหาสื่อเดิมมีลักษณะตายตัวได้เปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เนื้อหาที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา โดยการมีส่วนร่วมในการสร้าง และผลิตเนื้อหาของผู้รับสาร (co-creators) แม้ว่าเทคโนโลยีได้ช่วยให้การผลิตเนื้อหาของสื่อมวลชน มีความสะดวก แพลกใหม่และน่าสนใจขึ้นแต่ขณะเดียวกัน ผู้ผลิตเนื้อหาบนสื่อดิจิทัลก็ต้องเผชิญกับ ภาวะการแข่งขัน และความกดดัน จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (เทียนทิพย์ เดียวกี (2560)

ดังนั้นการทำงานของสื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter หรือผู้ผลิตเนื้อหาในปัจจุบันจึง จำเป็นต้องมีทั้งความรู้และทักษะที่ทันสมัย มีความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการ เป็นผู้สื่อข่าวสามารถผลิตเนื้อหาที่น่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ สื่อสารมวลชนในปัจจุบันได้ตลอดเวลา ซึ่งภาพรวมของเนื้อหาประเภทข่าวในยุคสื่อดิจิทัล และความ รวดเร็วของเทคโนโลยีนั้นความเปลี่ยนแปลงของเนื้อหาข่าวในยุคสื่อดิจิทัลอาจมีความเปลี่ยนแปลงไป ได้ตลอดเวลาเช่นเดียวกัน (ชนิภา รอดอยู่, 2563) จากผลกระทบที่เกิดขึ้นข้างต้นในความตระหนักถึง จริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความ น่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter จึงมีจำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมและเป็นคุณสมบัติที่ควรมีในการเป็นผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่

ดังนั้นความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่หรือ E-Reporter จึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความน่าเชื่อถือของตนเองในการเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิงทั้งใน รูปแบบของข่าว บทความ สัมภาษณ์ สันทนาการ หรืออื่นใดก็จะนำมาซึ่ง ความไว้วางจากผู้ฟัง ผู้ชม ผู้อ่าน ซึ่งความน่าเชื่อถือของสื่อเป็นสิ่งที่มีเกียรติน่าเคารพยกย่อง การ ตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญหรือรากฐานสำคัญในการสร้างความน่าเชื่อถือของตัว ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter เองที่จะก้าวไปสู่การการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลก

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวยุคใหม่ (E-Reporter)

3. วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology) โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.1 เอกสารปฐมภูมิ (Primary Source) ประกอบด้วย หลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการนำเสนอข่าวของผู้สื่อข่าว แนวทางการประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความน่าเชื่อถือในการนำเสนอข่าว พ.ร.บ. ส่งเสริมจริยธรรมและมาตรฐานวิชาชีพสื่อมวลชน พ.ศ. 2564 เอกสารการฝึกอบรมเพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกาศสื่ออาชีพ สำนักงาน กสทช.

3.1.2 เอกสารทุติยภูมิ (Secondary Source) ได้แก่ หนังสือ บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวยุคใหม่ (E-Reporter)

3.1.3 ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key Informants) จำนวนทั้งสิ้น 20 คน โดยแบ่งเป็น ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มหน่วยงานภาครัฐ ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ และ ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนักวิชาการ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ การวิจัยเชิงเอกสาร (Document Research) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) เนื่องจากต้องการให้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้แสดงความคิดเห็น เหตุผล และมุมมองในประเด็นที่ต้องการศึกษาโดยไม่มีกรอบการชี้นำโดยผู้สัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหรืองานวิจัยเชิงเอกสาร โดยการทบทวนแนวความคิดและทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยอาศัยข้อมูลจากเอกสารต่างๆ และการสัมภาษณ์ตามบริบทของคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจนกว่าจะได้ข้อมูลที่ต้องการศึกษา (เอี่ยมพร หลินเจริญ, 2555)

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเนื้อหา (Content) โดยการแจกแจงเนื้อหาที่ปรากฏในตำรา หนังสือ เอกสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมถึงเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งเนื้อหา ทำให้ทราบโครงสร้างของเนื้อหา ลำดับของเนื้อหา และขอบเขตของเนื้อหา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในงานวิจัยเชิงคุณภาพ (บุญมี พันธุ์ไทย, 2545) โดยมีขั้นตอนดังนี้ (สุภางค์ จันทวานิช, 2552) 1) วิเคราะห์และประมวลผลโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในแง่ต่างๆ ตามข้อเท็จจริง ทั้งในเชิงเหตุและผลของการ

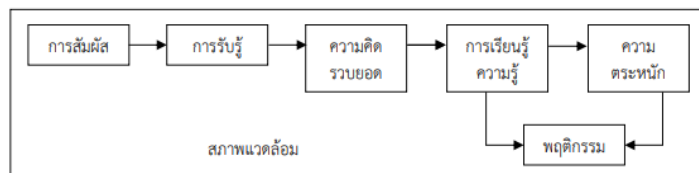
วิเคราะห์ที่ออกมาในลักษณะของการพรรณานำไปสู่คำตอบในการศึกษาและสรุปตามหลักวิชาการ ประกอบการเขียนรายงาน เพื่อชี้ให้เห็นถึงปัญหาหรือความตระหนักไม่ถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter และจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter

4. การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาในเรื่อง ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ได้อธิบายถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 2 แนวคิด คือ 1) แนวคิดเกี่ยวกับความตระหนัก 2) แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าว ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับความตระหนัก

ความหมายของการตระหนัก Breckler (1986) ได้ให้ความหมายว่า การตระหนักรู้เกิดจากทัศนคติที่เกิดขึ้นจากบุคคล ตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในเชิงบวกและในเชิงลบซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ ในขณะที่ Bloom (1971) ให้ความหมายว่าการตระหนักรู้มักเกิดจากสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดการรับรู้ ความรู้สึก ซึ่งมีลักษณะเกือบคล้าย ๆ ความรู้ตรงที่มีทั้งความรู้ ซึ่งการตระหนักไม่จำ เฉพาะสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มักจะเกิดขึ้นตอนที่สิ่งเร้ามาทำให้เกิดการตระหนัก Goods (1973) กล่าวว่า ความตระหนักรู้มีลักษณะคล้ายๆ กับ สามัญสำนึก ซึ่งมีการแสดงถึงการรับรู้ มีความรู้และการจำได้ โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่อยู่ด้วยกัน 3 ประการ ดังนี้ 1) ความรู้ความเข้าใจ 2) อารมณ์ความรู้สึก เป็นความรู้สึกด้านทัศนคติค่านิยม ความ ตระหนักชอบหรือไม่ชอบดีหรือไม่ดีเป็นองค์ประกอบในการประเมินสิ่งเร้าต่าง ๆ 3) พฤติกรรม เป็นการแสดงออกทั้งทางวาจา กิริยา ท่าทางที่มีต่อสิ่งเร้าหรือแนวโน้มที่บุคคลจะกระทำ ดังภาพ



ภาพที่ 2.3 ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก
ที่มา : Good, C. V. (1973)

สรุปได้ว่า การตระหนักรู้คือ ประสบการณ์หรือการรับรู้ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากอดีต ซึ่งมีการเผชิญหรือ การรับรู้โดยอาศัยจากสิ่งเร้า สภาพแวดล้อม ระยะเวลา มาเป็นส่วนในการประมวลผล โดยมี

ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก คือ 1) การสัมผัส 2) การรับรู้ 3) ความคิดรวบยอด 4) การเรียนรู้ ความรู้ 5) พฤติกรรม 6) ความตระหนัก โดยทั้งหมดนี้มีผลพวงจากสภาพแวดล้อมเป็นตัวกำหนด

แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ

ธีรารักษ์ โปธิสุวรรณ (2565) กล่าวว่า สื่อมีความสำคัญต่อสังคมนับตั้งแต่สื่อได้กำเนิดมา โดยทำหน้าที่ในการให้ข่าว ข่าวสารความรู้ ความบันเทิงต่อมวลชน ความสำคัญของสื่อได้ปรากฏชัดเจนในประเทศอังกฤษซึ่งมีการแบ่งคนออกเป็น 3 ระดับ คือ ฐานันดรที่ 1 ได้แก่ กษัตริย์ ขุนนาง นักรบ ฐานันดรที่ 2 ได้แก่ บรรพชิตและผู้ทรงศีลทางศาสนาจักร ฐานันดรที่ 3 ได้แก่ สภาผู้แทนราษฎร ประชาชน และในศตวรรษที่ 18 (ค.ศ.1787) ได้เพิ่มฐานันดรที่ 4 คือ นักหนังสือพิมพ์ ต่อมาหมายรวมถึงสื่อมวลชนอื่นๆ ด้วยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของผู้ส่งสารไปยังสาธารณะมาเนิ่นนานนับร้อยปี แม้ว่าปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า สื่อมวลชน สื่อใหม่ ได้มาหลอมรวมกันจนเกิดช่องทางการสื่อสารทางออนไลน์ ทำให้บทบาทหน้าที่ของสื่อมวลชนได้แพร่หลายไปถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย การที่สื่อใหม่ได้เกิดมาเป็นคู่ขนานกับสื่อมวลชน ที่เคยเป็นสื่อกระแสหลักและกลายเป็นสื่อดั้งเดิมในปัจจุบัน ด้วยการเติบโตของ เฟซบุ๊ก เพจ ไลน์ เว็บไซต์ ต่างก็เป็นช่องทางการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของสื่อมวลชน และเป็นช่องทางการสื่อสารของผู้รับสารที่เป็นผู้ส่งสารอีกด้วย เพราะผู้ใดก็ตามที่มีสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ตอยู่ในมือก็สามารถเป็นสื่อได้ หากแต่ข่าวสารที่สื่อออกมาได้รับความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดซึ่งไม่แน่ใจว่าจะเป็นสื่อดั้งเดิมหรือสื่อใหม่ต่างต้องการอัตราความนิยมซึ่งจะเกิดขึ้นได้เมื่อสื่อได้รับการยอมรับและมีความน่าเชื่อถือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงต่อความน่าเชื่อถือของสื่อมี 3 ปัจจัยประกอบด้วย ปัจจัยด้านความบริบูรณ์ของเนื้อหา ปัจจัยด้านจริยธรรม และด้านกระบวนการผลิต (ธนา ทูมมานนท์ และกฤษมันต์ วัฒนานรงค์, 2555) สอดคล้องกับจตุรงค์ สุขเอียด (สำนักข่าวอิศรา, 2561 อ้างใน ธีรารักษ์ โปธิสุวรรณ, 2565) บรรณาธิการข่าว 3 มิติ กล่าวว่า

“สื่อโซเชียลมีเดียเครื่องมือที่จะออกอากาศได้ แต่ไม่มีครู พอมีกระแสมาก ๆ ก็จะเกิดการ แชนร์ ต่อๆ กัน ส่วนสื่อหลักจะทำในเรื่องที่ลึกซึ้งกว่า ต้องมีคนควบคุมกำกับต้องใช้วิชาชีพและความน่าเชื่อถือมากกว่าและ ไม่ว่าจะอยู่ในแพลตฟอร์มไหนก็ตามจะต้องอยู่ในความรับผิดชอบ เพราะความรับผิดชอบต้องเกิดขึ้นในการทำสื่อโซเชียลมีเดียจะมีพลังมากขึ้นหากเอาคนที่มีความรู้ จริยธรรมดี ทำด้วยความพออยู่พอกิน สังคมไว้ใจ ก็จะเป็นสื่อเสรีที่มีคุณภาพและมีพลังจากสังคมมากและการที่จะสนับสนุนสื่อหลักก็จะลดลงเพราะจะหันมาใช้โซเชียลมากขึ้นคุณธรรม จริยธรรมและความน่าเชื่อถือของสื่อส่วนสื่อหลักเองก็จะต้องมีการปรับตัวให้เป็นมืออาชีพจริงๆ ให้เหนือกว่าโซเชียลที่ใครคิดจะทำตามใจตัวเองได้”

คุณธรรม หมายถึง ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจจนเกิดจิตสำนึกที่ดี เช่น มีน้ำใจ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู เป็นสุภาพชน เป็นต้น จนเกิดจิตสำนึกที่ดี รู้สึกประทับใจ ชอบ ชื่น ดี เกรงกลัว ต่อการกระทำความชั่ว โดยประการต่าง ๆ เมื่อจิตเกิดคุณธรรมขึ้นแล้ว จะทำให้เป็นผู้มีจิตใจดี

จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติ การกระทำดีตามคุณธรรมที่มีอยู่ในจิตใจปรากฏเป็น ความดีงาม ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ ไม่ละเมิดต่อสิ่งที่จะเป็นเหตุทำลายความดีงามแห่ง คุณธรรมให้เสื่อมลง ทั้งกฎหมาย ระเบียบ วินัย และจารีตที่ดีงามของสังคม

จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติปฏิบัติที่ผู้ประกอบการงานแต่ละอย่าง กำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณและฐานะของสมาชิก มักกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร จรรยาบรรณสื่อมวลชน จึงหมายถึง หลักจริยธรรมที่นักสื่อสารมวลชนมารวมตัวกันเป็นสมาคม วิชาชีพ กำหนดขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติแก่ผู้ประกอบการอาชีพนักสื่อสารมวลชน ตามหลักเกณฑ์ที่ได้วางไว้เป็นบรรทัดฐานตามหลักจริยธรรมที่เป็นข้อบังคับ ด้วยความรับผิดชอบ

ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter หมายถึง สื่อที่สามารถกระจายข้อมูลข่าวสารจากบุคคล หนึ่งหรือจากองค์กรหนึ่งไปยังมวลชนจำนวนมาก หรือประชาชนในวงกว้างในเวลาอันรวดเร็ว ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ วิทยุชุมชน เคเบิลทีวี รวมทั้งสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งต้องมีความรับผิดชอบต่อกฎหมาย และความรับผิดชอบต่อทางจริยธรรม ผู้ปฏิบัติงานสื่อมวลชน จึง ต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ หรือวิชาชีพสื่อที่ต้องมีอาชีพปฏิญาณซึ่งเป็นงานอาชีพอันประกอบด้วย ภาระหน้าที่ที่ต้องมีปฏิญาณ กำกับไว้ตลอดเวลาว่าจะต้องทำงานเพื่อประโยชน์สาธารณะเป็นสำคัญ

ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคสมัยที่สังคมข่าวสารไร้พรมแดนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ (information Technology หรือไอที) เป็นปัจจัยสำคัญ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยระบบ ดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน การรับข่าวสาร ความบันเทิง ชีวิตประจำวัน สื่อมวลชนทำงานได้อย่าง ฉับพลันหลายหลากและหลอมรวมสื่อ กล่าวคือ ไม่ว่าจะ เป็นสื่อหนังสือพิมพ์หรือวิทยุโทรทัศน์ต่างมี การนำเสนอเนื้อหาข่าวในสื่อใหม่ ได้แก่ เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันทั้งในรูปแบบของ ตัวอักษร ภาพ เสียงและภาพ เคลื่อนไหว สื่อในรูปแบบใหม่นี้เป็นสื่อที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างไร้ข้อจำกัดทางด้านพรมแดน

จริยธรรมและจรรยาบรรณ เป็นกฎเกณฑ์ที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดหรือวางทิศทางให้ประพฤติ และปฏิบัติไปในทางที่ดี และไม่สร้างความเดือดร้อน โดยเป็นเรื่องของการตีความ มีความหมายและ คำนิยามที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม โดยนักวิชาการ และนักวิชาชีพด้านสื่อสารมวลชน ได้ นิยามความหมายของคำดังกล่าว สามารถสรุปได้ ดังนี้ จริยธรรมแบ่งเป็น 2 ประการ ได้แก่ 1) จริยธรรม หมายถึง มาตรฐานที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ซึ่งกำหนดว่ามนุษย์ควรจะทำอย่างไร 2) จริยธรรม หมายถึง การศึกษาและพัฒนามาตรฐานทาง จริยธรรมของคนคนหนึ่ง และจริยธรรม หมายถึง ความพยายามอย่างต่อเนื่องในการศึกษาความเชื่อทางศีลธรรม และการปฏิบัติตามหลัก

จริยธรรมและมุ่งมั่นเพื่อให้มั่นใจว่าอยู่ในมาตรฐานที่เหมาะสม และมั่นคง (Manuel Velasquez, Claire Andre, Thomas Shanks, S.J., 2015) ซึ่งด้าน จรรยาบรรณ เป็นสิ่งที่มักมีควบคู่กันกับจริยธรรมเสมอ โดย พจนานุกรม ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ได้ให้ความหมายของคำว่า จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2554) จึงสรุปได้ว่า จริยธรรมและจรรยาบรรณ คือ เครื่องมือที่ใช้ กำกับดูแลการทำหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่ง ที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อหรือความเดือดร้อนจากผลของการกระทำ ประพฤติปฏิบัติ เป็นกรอบแนวคิด ที่กำหนดทิศทางในการประพฤติปฏิบัติทั้งส่วนบุคคล องค์กร และสถาบันการศึกษาถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณสื่อขององค์กรวิชาชีพต่างๆ ที่มีบทบาทด้านสื่อสารมวลชน โดยได้รวบรวมและจำแนกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มองค์กรวิชาชีพสื่อมวลชนในประเทศไทย และ กลุ่มองค์กรวิชาชีพสื่อมวลชนต่างประเทศ ทุกองค์กรที่กำกับดูแลเรื่องจริยธรรมของสื่อมวลชน มีการกำหนด ประเด็นทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ใกล้เคียงกัน ทั้งในด้าน ความถูกต้องของข้อมูล การไม่รับอามิสสินจ้างและไม่ ออกดีล่าเอียง การมีเสรีภาพในการนำเสนอการไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชน และการรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทุกองค์กร ยังคงเห็นความสำคัญและยังคงธำรงหลักจริยธรรมของสื่อมวลชนเหล่านี้ไว้ เพื่อเป็น แนวทางและกรอบในการปฏิบัติงานที่ดีของสื่อมวลชนต่อไป กรอบจริยธรรมที่กล่าวมานั้น ล้วนสำคัญในกระบวนการทำหน้าที่สื่อมวลชนแทบทั้งสิ้น ถือได้ว่าข้อจริยธรรมและจรรยาบรรณที่ยกมาอธิบายข้างต้น เป็นข้อกำหนดพื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานวิชาชีพได้ โดยจากการทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับ ความตระหนัก จริยธรรม จรรยาบรรณ คุณธรรม รวมถึงแนวปฏิบัติในการนำเสนอข่าวที่ดีและไม่ก่อให้เกิดผลกระทบด้านลบตามมาทำให้เกิดความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter

5. ผลการศึกษา

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวยุคใหม่ (E-Reporter)

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารปฐมภูมิ (Primary Source) ผลการวิจัยพบว่าหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการนำเสนอข่าวของผู้สื่อข่าว แนวทางการประเมินการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความน่าเชื่อถือในการนำเสนอข่าว พ.ร.บ. ส่งเสริมจริยธรรมและมาตรฐานวิชาชีพสื่อมวลชน พ.ศ. 2564 เอกสารการฝึกอบรมเพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกาศสื่ออาชีพ สำนักงาน กสทช. ได้ให้ความสำคัญของจริยธรรม ของนักวิทยุกระจายเสียงและ

นักวิทยุโทรทัศน์ ได้มีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการประกอบกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ พ.ศ. 2551 หมวด 3 การส่งเสริมและควบคุมจริยธรรมแห่งวิชาชีพและการคุ้มครองผู้เสียหายจากการประกอบกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ มาตรา 39 ให้คณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมการรวมกลุ่มของผู้รับใบอนุญาต ผู้ผลิตรายการ และผู้ประกอบการวิชาชีพสื่อมวลชนที่เกี่ยวข้องกับกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์เป็นองค์กรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่จัดทำมาตรฐานทางจริยธรรมของการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและควบคุมการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพกันเองภายใต้มาตรฐานทางจริยธรรมการจัดทำมาตรฐานทางจริยธรรมขององค์กรตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงการคุ้มครองการได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารสาธารณะของประชาชน และการคุ้มครองผู้บริโภคจากการประกอบกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ รวมทั้งการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของผู้ประกอบอาชีพและวิชาชีพขององค์กรในการควบคุมการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพขององค์กรตามวรรคหนึ่ง โดยสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ ได้จัดทำคู่มือจริยธรรมและการกำกับดูแลกันเองในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ (Ethical Guideline and Self-regulation for Broadcasting) โดยมีความเห็นว่า ปัญหาด้านจริยธรรมจรรยาบรรณของสื่อมวลชนในประเทศไทย ถือเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ผู้ประกอบการ นักวิชาการ องค์กรวิชาชีพ ผู้บริโภคสื่อในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ รวมทั้ง สำนักงาน กสทช. ในฐานะองค์กรกำกับดูแลต่างให้ความสำคัญ เพราะเกิดผลกระทบต่อสิทธิในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชน รวมทั้ง ผลกระทบต่อสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจและภาพลักษณ์ของประเทศ สำนักงาน กสทช. จึงสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเนื้อหาของคู่มือจริยธรรมสื่อมวลชนในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ โดยมอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมประชุมสัมมนาในภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคเหนือและภาคใต้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากเวทีต่าง ๆ มาวิเคราะห์และพัฒนาเป็นคู่มือจริยธรรมและการกำกับดูแลกันเองในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ขึ้นมาโดยคำนึงถึงการคุ้มครองการได้รับข้อมูลข่าวสารสาธารณะของประชาชนและการคุ้มครองผู้บริโภคจากการประกอบกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ รวมทั้งการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของผู้ประกอบอาชีพและวิชาชีพขององค์กร (สำนักงาน กสทช, 2557 : น.3)

โดยการจัดทำมาตรฐานจริยธรรมโดยคำนึงถึงการคุ้มครองการได้รับข้อมูลข่าวสารสาธารณะของประชาชน และการคุ้มครองผู้บริโภคจากการประกอบกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ รวมทั้งการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของผู้ประกอบอาชีพและวิชาชีพขององค์กรการกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย เป็นองค์การสื่อสารสาธารณะด้านวิทยุและโทรทัศน์ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2551

ได้มีการกำหนดกรอบจริยธรรม 10 ประการ ดังนี้ 1) หลักความถูกต้องเที่ยงตรง 2) หลักความไม่ลำเอียง 3) หลักความเป็นธรรม อิสรภาพและเสรีภาพ 4) หลักการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิส่วนบุคคล 5) หลักการเสนอเหตุร้ายแรงที่กระทบกระเทือนจิตใจ 6) หลักการเสนอรายการสำหรับเด็กและเยาวชน 7) หลักปฏิบัติสำหรับหน้าออนไลน์ 8) หลักการนำเสนอเหตุการณ์และเนื้อหาการเมืองและนโยบายสาธารณะ 9) หลักการนำเสนอเหตุการณ์และเนื้อหาสงครามและการก่อการร้าย 10) หลักการนำเสนอเหตุการณ์และเนื้อหาด้านศาสนาผู้มีจริยธรรมและการกำกับดูแลตนเองในกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์ ซึ่งเป็นต้นแบบของสื่อวิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์ของโลก ได้มีหลักการทำงานหรือจริยธรรมไว้กำกับผู้ปฏิบัติงานให้ทำหน้าที่อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มีเหตุมีผลไม่ก่อให้เกิดสิ่งที่เลวร้ายแก่สังคม ได้แก่ ความเที่ยงธรรม ความถูกต้อง ความยุติธรรม เคารพความเป็นส่วนตัว รสนิยมดี หลีกเลี่ยงความรุนแรง คำนึงถึงพฤติกรรมเลียนแบบและต่อต้านสังคมที่อาจเกิดขึ้นคำนึงถึงความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย ปราศจากอิทธิพลทางการค้า สื่อมวลชน แม้จะกลายเป็นสื่อดั้งเดิม แต่เมื่อมีการเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ เนื้อหาสาระย่อมดำรงคงอยู่ และมีอิทธิพลต่อมวลชนไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าเดิม และด้วยความเป็นมืออาชีพบนพื้นฐานของจริยธรรมแสดงให้เห็นถึงมาตรฐาน คุณภาพในการนำเสนอรายการ ก่อให้เกิดความน่าเชื่อถือในตัวสื่อเองรวมทั้งความศรัทธาจากผู้ฟัง ผู้ชม สิ่งที่จะทำให้ นักวิชาชีพสื่อมีความเป็นมืออาชีพ ทั้งในสื่อวิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์และสื่อใหม่ คือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของสื่อบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจริยธรรมในการสื่อข่าวและเขียนข่าวเป็นเรื่องที่นักข่าวต้องใช้วิจารณญาณและสำนึกของตนเอง ชั่งน้ำหนักระหว่างความเหมาะสม กับสิทธิเสรีภาพที่ได้รับ ด้วยเหตุว่า การกระทำผิดทางจริยธรรมจะไม่มีกำหนดบทลงโทษไว้อย่างชัดเจน แต่นักข่าวที่ไม่มีจริยธรรมมักจะถูกตำหนิจากสาธารณชน และผู้ร่วมวิชาชีพ

จากการเก็บรวบรวมเอกสารทุติยภูมิ (Secondary Source) ได้แก่ หนังสือ บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวยุคใหม่ (E-Reporter) ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาความไม่ตระหนักในจริยธรรม นั้นเกิดจากนักข่าวกลุ่มใหม่ไม่ได้เข้าใจบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสื่อมวลชนก่อน นักข่าวกลุ่มใหม่ไม่ได้เข้าใจบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสื่อมวลชนก่อนเพราะสิทธิ เสรีภาพ แต่เพียงประการเดียวก็อาจตีความได้ว่าสื่อมวลชนมีสิทธิ เสรีภาพ ซึ่งรัฐธรรมนูญบัญญัติรับรองไว้ในมาตรา 45 อย่างไม่ขอบเขต ซึ่งในความจริงสื่อมวลชนไม่สามารถใช้พื้นที่สาธารณะในการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูล หรือ วิพากษ์วิจารณ์ ตามความต้องการ โดยไม่มีความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบต่อบุคคลอื่น ยกตัวอย่างเช่น การนำเสนอข่าวบันเทิง ประชาชนที่รับข่าวสารมักเข้าใจว่า ข่าวบันเทิง คือข่าวเรื่องราวชีวิตครอบครัวของดารา ข่าวความรักในเชิงชู้สาว ซึ่งในความเป็นจริงเป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

บุคคลทั้งสิ้น ดังนั้น ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ควรต้องมีความตระหนักจริยธรรมและศีลธรรมข้อควรปฏิบัติในการสื่อข่าว ซึ่งจริยธรรมในการสื่อข่าวและเขียนข่าวเป็นเรื่องที่นักข่าวต้องใช้วิจารณญาณและสำนึกของตนเอง ซึ่งนำหน้าระหว่างความเหมาะสม กับสิทธิเสรีภาพที่ได้รับ ด้วยเหตุว่า การกระทำผิดทางจริยธรรมจะไม่มีกำหนดบทลงโทษไว้อย่างชัดเจน แต่นักข่าวที่ไม่มีจริยธรรมมักจะถูกตำหนิจากสาธารณชน และผู้ร่วมวิชาชีพ ในส่วนของความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ในการปฏิบัติงานข่าวทุกแขนงย่อมมีโอกาสเกิดความผิดพลาดได้ทุกขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ในการนี้ นักข่าวพึงต้องมีความรับผิดชอบควบคู่ไปกับสิทธิเสรีภาพในการเสนอข่าวสาร ต้องคำนึงถึงความรับผิดชอบที่สำคัญอย่างน้อย 2 ประการ คือ 1) ความรับผิดชอบต่อกฎหมาย ในฐานะที่นักข่าวเป็นนายประตู่ข่าวสาร หรือเป็นด่านแรกในการทำงานข่าว ควรจะต้องศึกษากฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน 2) ความรับผิดชอบต่อจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อจริยธรรม (ethics) เป็นความรับผิดชอบที่ต้องใช้จิตสำนึกพิจารณาและใคร่ครวญถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้ที่เป็นข่าว ญาติพี่น้อง และครอบครัว ในแง่ของการกำกับ ดูแลและควบคุมผู้ประกอบการวิชาชีพสื่อสารมวลชน ให้อยู่ในกรอบของจริยธรรมนั้น

จากการจากการเก็บรวบรวมผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (Key Informants) จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาหรือความไม่ตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter คือ ขาดความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ โดยมีความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคลและสถาบันต่างๆ มีความเป็นเสรีภาพอิสระ ในด้านการนำเสนอข่าวสาร ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือ ติดสินบนว่าจ้างให้นำเสนอข่าว มีความจริงใจ ไม่บิดเบือนข้อมูลในการนำเสนอข่าว หรือ ไม่เข้าข้างขึ้นมาเพื่อเรียกร้องความสนใจและเรียกรถตั้งให้แก่องค์กรตนเอง

ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ให้สัมภาษณ์ว่า

“นิยาม สื่อมวลชน ยุคปัจจุบันเปลี่ยนไปจากเดิมด้วยเทคโนโลยี เพราะขณะนี้ทุกคนสามารถใช้มือถือในการส่งข่าวสารขึ้นเดียวพร้อมกันไปยังสาธารณชนได้ ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารจากบุคคลที่มีอาชีพสื่อ หรือไม่ได้มีอาชีพสื่อ โดยปกติแล้วจะสื่อสารด้วยความรู้สึก การมีส่วนร่วมในสังคมที่จะสะท้อนถึงความไม่เป็นธรรม หรือต้องการความช่วยเหลือในสังคม ซึ่งเมื่อเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปผลกระทบในเชิงของคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคมซึ่งสังคมก็ต้องการคุณธรรมจริยธรรมต่อผู้ที่ส่งข่าวสารสู่สังคม ซึ่งจะช่วยสะท้อนสังคมให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไร..สื่อยังคงมีอิทธิพลและสร้างผลกระทบมากกว่าเดิมหากเปรียบเทียบกับสมัยก่อนคือมี 1) ความคงทนกว่าเพราะสิ่งที่อยู่บนโลกอินเทอร์เน็ต ที่สามารถสืบค้นได้ง่ายและสะดวก 2) ส่งผลเร็วและแรงกว่า นำมาซึ่งพลังความรู้สึกร่วม

ของสังคมสูงมากและรุนแรงมาก 3) คุณาเชื่อถือโดยเฉพาะผ่านคลิปวิดีโอที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต ซึ่งคนมักจะมองและตัดสินเพียงเฉพาะคลิปในช่วงเวลาบางช่วงที่ถูกตัดเผยแพร่ออกมา จนลืมไปว่าเหตุการณ์ก่อนและหลังคลิปหากดูตั้งแต่ต้นจนจบอาจมีข้อเท็จจริงอีกด้านหนึ่งปรากฏอยู่ และ 4) บิดเบือนง่ายกว่า ”

บรรณาธิการหน่วยงานสื่อมวลชนภาคเอกชน กล่าวว่า “สิ่งสำคัญในคำว่าคุณธรรมจริยธรรม มีคำหนึ่งที่ใช้แทนกันได้ก็คือ จรรยาบรรณสื่อ ซึ่งควรจะมีแกนกลางหรือแนวปฏิบัติร่วมกันในพื้นฐานกว้าง ๆ ยกตัวอย่าง ต่อให้เราตีเบตกันอย่างไรก็ตาม แต่สิ่งที่ยอมรับกันไม่ได้เลยในสื่อก็คือ Fake news หรือแม้แต่การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล โดยได้แสดงถึงความตระหนักในภาพของจริยธรรมสื่อที่สะท้อนผ่านการสื่อสารสมัยใหม่ กับ บทบาทของผู้อ่านที่เปลี่ยนไป โดยประเด็นแรก เห็นได้จากการกำหนดวาระข่าวต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบันนี้ต้องยอมรับว่า อำนาจในการกำหนดวาระไม่ได้อยู่ที่คนทำงานสื่ออีกต่อไปแล้ว แต่จะไปอยู่ที่มวลชน ประชาชน คนจะดูว่าเทรนด์ทวีตเตอร์ตอนนี้เขาพูดถึงอะไร ดูยูทูปเทรนด์ว่าคนกำลังสนใจอะไร ซึ่งเป็นเรื่องของเรตติ้งว่าคนนิยมหรือสนใจเรื่องอะไร ประเด็นที่สอง การสื่อสารระหว่างคนทำสื่อ (Content Creator) กับผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะช่วยกำกับการโพสต์เนื้อหาของสื่อ เช่น กรณีมีเคสลงข่าวผิด ภาพไม่เหมาะสม จะมี Feedback กลับมาอย่างรวดเร็วจากผู้อ่าน และจะเห็นได้ชัดว่าบทบาทของผู้อ่านเปลี่ยนไป ซึ่งส่วนตัวมองว่า ข้อเท็จจริง (Fact) กับ ความคิดเห็น (Opinion) มีความสำคัญทั้งคู่ เพียงแต่ในมุมมองของคนทำคอนเทนต์จะต้องเคลียร์เรื่องข้อมูลก่อน ว่าถูกต้องหรือไม่ จึงจะเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพูดคุยกันในเรื่องของความคิดเห็น ว่ามุมมองหรือประเด็นที่น่าเสนอไป สังคมจะตามทันกับวิถีคิดแบบนี้หรือไม่อย่างไร เป็นต้น ประเด็นสุดท้าย คำว่าเรตติ้ง กับ จรรยาบรรณ ซึ่งก็ต้องยอมรับว่าปัจจุบัน เรตติ้งนั้นสำคัญ แต่จะมีวิธีการทำงานอย่างไรบนพื้นฐานของคำว่า จรรยาบรรณควบคู่ไปด้วย โดยอาจจะต้องบาลาซีให้ได้ เพราะสิ่งนี้สะท้อนถึงความ เป็นมืออาชีพในการทำงาน”

ซึ่งผู้สื่อข่าวท่านหนึ่งให้สัมภาษณ์ สอดคล้องว่า

“การเป็นผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ E-Reporter ต้องศึกษา Platform Online เช่น Facebooks YouTube TikTok X และ Instagram แต่ละแพลตฟอร์ม มีลูกเล่นและจุดเด่นที่แตกต่างกัน เช่น X คือ ข้อความสั้น / TikTok คือ คลิปสั้น / ถ้า Live ต้อง Facebooks YouTube การเป็นนักข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ไม่ใช่แค่ผลิตเนื้อหา (Content) แต่ต้องรู้จัก “การตลาดออนไลน์ (Marketing Online)” ต้องรู้ว่า กลุ่มเป้าหมายที่เราจะนำเสนอคือใคร และต้องรู้จักแพลตฟอร์มของตัวเอง เช่น Facebooks ผู้ใหญ่ดู ถ้า TikTok กลุ่มเป้าหมายจะกว้าง และถ้าเป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ ต้อง X และการทำเนื้อหา (Content) ต้องมี 3 ไซ้ คือ 1) Message ที่ไซ้ 2) ช่องทาง ที่ไซ้ 3) กลุ่มเป้าหมาย ที่ไซ้ ที่สำคัญต้องหาให้เจอ ทั้ง 3 ไซ้ จึงจะประสบความสำเร็จในการเป็น Content Creator”

โดยมีผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนักวิชาการ ให้สัมภาษณ์ว่า

“ในส่วนของความตระหนักจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ต้องศึกษา Platform online ต่างๆ กฎระเบียบอะไรในด้านจริยธรรมสื่อออนไลน์ที่เรียกว่า “community standard” บางส่วนเหมือนกับสื่อเก่าแต่บางส่วนที่ทำได้บนสื่อออนไลน์” นอกจากนี้ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มหน่วยงานภาครัฐได้ให้สัมภาษณ์ด้วยการยกกรณีตัวอย่างเพิ่มเติมว่า

“ในส่วนของ Platform Online มีกฎระเบียบด้านจริยธรรม อะไรบ้างที่ E-Reporter ควรรู้ คำว่า “จริยธรรม” มี 2 คำใหญ่ ที่ชวน E-Reporter ทำความเข้าใจ 1) กฎระเบียบจริยธรรม หมายถึง “พื้นฐานจริยธรรมสื่อมวลชน” ซึ่งแพลตฟอร์มออนไลน์ ไม่มีกฎระเบียบจริยธรรมที่ชัดเจน แต่แพลตฟอร์มออนไลน์ จะใช้คำว่า 2) “Community Standard” หรือ มาตรฐานชุมชน (กฎชุมชน หรือ กติกากลาง) เป็นกฎระเบียบ ที่แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ จะเป็นผู้กำหนด จริยธรรมสื่อมวลชน คือ ร่มใหญ่ / มาตรฐานชุมชน คือ ก้อน ๆ นึง ที่อยู่ใร่มใหญ่ จริยธรรมสื่อมวลชน กับ Community Standard จะไม่นำเสนอภาพความรุนแรง เหมือนกัน แต่สมมุติ “คำพูดที่ก่อให้เกิดการแบ่งแยก เช่น กระเทย สาวหล่อ” จริยธรรมสื่อ เราไม่ใช่ เราใช้ “กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ หรือ LGBTQ+” แต่แพลตฟอร์มออนไลน์ยังใช้ได้ ไม่ได้แบน”

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ กล่าวโดยสรุปว่า ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ควรมีแนวปฏิบัติร่วมกันในการนำเสนอข่าว คือ เสรีภาพบนความรับผิดชอบ กล่าวคือ สื่อมวลชนมีเสรีภาพในการที่จะนำเสนอข่าวสารข้อเท็จจริง ไม่ว่าจะเรื่องใดๆก็ตามแต่ในการนำเสนอข่าวนั้นต้องมาพร้อมกับความรับผิดชอบต่อสาธารณะ ยึดหลักจรรยาบรรณสื่อมวลชน ซึ่งปัจจุบันมักพบปัญหาการนำเสนอข่าวทางสื่อออนไลน์ คือ (1) การนำเสนอข่าวไม่รอบด้าน รีบนำเสนอข่าวเพื่อให้ข้อมูลข่าวไปถึงผู้รับให้เร็วที่สุดและคำนึงเพียงแค่ว่า ข่าวของเราต้องเร็วกว่าข่าวของคนอื่น โดยไม่คำนึงถึงข้อมูลข่าวที่นำเสนอออกไปว่ามีความครบถ้วน รอบด้านหรือไม่ (2) การละเมิดสิทธิมนุษยชนของผู้ตกเป็นข่าว ไม่ว่าจะเป็นการละเมิดสิทธิผู้ต้องหา สิทธิ เด็กและเยาวชน เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อผู้ตกเป็นข่าว หากเกิดความไม่รอบคอบในการนำเสนอข่าวอาจนำไปสู่การละเมิดสิทธิ และส่งผลกระทบต่อผู้ถูกละเมิดได้ (3) การนำเสนอเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์มานำเสนอโดยไม่บอกแหล่งที่มาหรือไม่ได้ขอ อนุญาตจากเจ้าของ ในการนำเสนอข่าวบนสังคมออนไลน์ เพียงตระหนักว่า สื่อดังกล่าวไม่ใช่พื้นที่ ส่วนตัว หากแต่เป็นพื้นที่ที่สามารถแสดงความคิดเห็น และสามารถแชร์ แบ่งปัน ข้อมูลกันได้ อาจส่งผลกระทบต่อผู้ที่ตกเป็นข่าวหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ หากข่าวนั้นเป็นข่าวในด้านลบ และไม่มี การขออนุญาต (4) การกำกับดูแลจริยธรรมของสื่อออนไลน์ เนื่องจากปัจจุบันเกิดปัญหาการละเมิดสิทธิ มากขึ้น จึงได้มีการจัดตั้งชมรมผู้ผลิตข่าวออนไลน์ เพื่อกำกับดูแลและส่งเสริมให้มีการนำข่าวไปใช้ อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกฎหมาย รวมถึงยกระดับมาตรฐานการนำเสนอข่าวออนไลน์

อย่างมีทักษะ เชื่อว่าข่าวมีความน่าเชื่อถือพร้อมจริยธรรมและคุณธรรม อย่างเมื่ออาชีพเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน ดังที่ผู้สื่อข่าวขององค์การสื่อสารสาธารณะ ท่านหนึ่งได้ให้สัมภาษณ์ว่า

“เนื้อหาจริยธรรมในสื่อออนไลน์ ที่เรียกว่า “Community Standard” บางส่วนจะเหมือนสื่อเก่า และบางส่วนทำไม่ได้ในสื่อออนไลน์ ดังนั้นผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ E-Reporter ควรทำความเข้าใจ Community Standard ของแพลตฟอร์มที่ตัวเองใช้ ซึ่งไม่เพียงแค่นั้น สิ่งที่ต้อง ‘รู้เท่าทัน’ คือ “Algorithm” แต่ละแพลตฟอร์ม จะมี Algorithm เป็นตัวกำหนด มันทำให้เนื้อหาบางอย่าง ความรุนแรง บางแพลตฟอร์มไม่ให้เลย บางแพลตฟอร์ม อาจะแค่ปิดกั้น เพราะ Algorithm ต่างกัน Community Standard ของแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่เข้มข้นที่สุด คือ ห้ามละเมิดลิขสิทธิ์เพลง หนัง ซึ่งจะถูกระงับ และในส่วน Fake News แพลตฟอร์มต่างๆ จะมี Ai เป็นตัวคัดกรอง Content และเปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานร่วมตรวจสอบ เช่น ถ้าพบว่าเป็นการปลอม ข่าวลวง เนื้อหารุนแรง ให้ Report ทันที”

และจากการสัมภาษณ์องค์กรสื่อและการเป็นผู้สื่อข่าวใน Digital Online ขององค์กรสื่อต่างๆ ได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารควรมีนโยบาย หรือข้อปฏิบัติ ตาม Community Standard คือ ให้ความสำคัญกับจริยธรรมสื่อ เป็นหลัก / แพลตฟอร์ม เป็นรอง / トラバドイトที่ไม่ผิดจริยธรรมสื่อ ก็ไม่ผิด Community Standard สิ่งที่ต้องหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อสาธารณะระมัดระวัง ไม่นำเสนอเลย คือ 1) ภาพและเนื้อหาที่มีความรุนแรง สะเทือนใจ 2) ภาพโป๊เปลือย 3) ภาพที่ดูทรมาณ ทุกขเวทนา 4) ภาพและเนื้อหาที่ทำให้เกิดความเกลียดชัง ประณาม แบ่งแยก 5) ภาพเนื้อหาที่ก่อให้เกิดการลอกเลียนแบบในทางที่ไม่เหมาะสม เสี่ยงซึมเศร้า ฆ่าตัวตาย 6) Fake News ยกตัวอย่าง กรณีข่าวรถชนคนตาย ช็อต รถชน องค์กรสื่อไทยพีบีเอสเราไม่นำเสนอช็อตชน พร็อพภาพ ลองนึกถึงใจของครอบครัวผู้เสียชีวิต จะทนเห็นภาพนี้ได้ไหม แต่!!! คลิปเหล่านี้ มีเกลื่อนแพลตฟอร์มออนไลน์ แสดงว่าแพลตฟอร์มไม่ได้ปิดกั้น เช่น ช็อตที่ แม่วิ่งมาดูศพลูก แล้วร้องไห้หวน สะเทือนใจ เหตุไฟไหม้ ช็อตที่ไฟคลอกผู้ประสบเหตุ ไม่ใช่ / ภาพบาดแผล ผู้ป่วย ทุกขเวทนา ทรมาณ ซึ่งไม่ใช่ปฏิบัติตามจริยธรรมสื่ออย่างเคร่งครัด เรายังต้องทำงานไปพร้อมกับ Community Standard เช่น ข่าวยิงที่พาราคอน หรือ เหตุผู้รับที่อิสราเอล ภาพที่เราแนะนำเสนอ ไม่มีปัญหา ภาพผู้เสียชีวิต เราไม่ใช่ แต่ความละเอียดของ Ai สูงมาก ยกตัวอย่าง เช่น กรณีตัวอย่างในการนำเสนอข่าวที่มีความรุนแรง ในแพลตฟอร์มออนไลน์ของไทยพีบีเอส จะขึ้นข้อความ “ขณะนี้อาจจะมีเนื้อหาที่รุนแรง อ่อนไหว” เราต้องเซ็นเซอร์ตัวเอง เพราะถ้า Ai จับ อาจะ โดน Take down ปิดกั้น หรือแบนไปเลย หรือ กรณี ข่าวกีฬา ที่เสี่ยงต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ จะขึ้นข้อความ “ขณะนี้เป็นการกีฬา”

และจากการสัมภาษณ์ผู้สื่อข่าวอีกท่านหนึ่งได้กล่าวว่า “การตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมจะเป็นตัวกำหนดคุณค่าของสื่อมวลชน” นี่คือนิสัยที่ทำทนายอย่างมาก สำหรับผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่

หรือ E-Reporter หรือ Content Creator ระหว่าง ยอด หรือ เรตติ้ง กับ คุณค่า ถ้าต้องแลกกัน” และคำสัมภาษณ์ของผู้สื่อข่าวช่องหนึ่ง กล่าวว่า

“คุณค่าของความเป็นข่าว” มากกว่า คนดูน้อย ยอดไม่ขึ้น แต่มีประโยชน์กับคนดู ถ้ามองย้อนกลับไป เราจะภูมิใจเสมอ ไม่ใช่แค่ทำคอนเทนต์เป็น ต้องรู้จักการตลาดออนไลน์ (อาหารอร่อย ขายผัดร้าน ก็ไม่มีคนซื้อ) และต้อง “ปรับตัว” สู้ “Digital Disruption” ด้วย ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของสื่อออนไลน์อยู่เสมอ” และจากการสัมภาษณ์ผู้สื่อข่าวภาครัฐท่านหนึ่งกล่าวว่า

“จริยธรรมและศีลธรรม คือหัวใจสำคัญแล้วก็เป็นองค์ประกอบหลักในการกำหนดคุณค่าของสื่อมวลชน เพราะฉะนั้นหากผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่หรือ E-Report ปฏิบัติตามจริยธรรมแล้วก็จะขยายบรรณของสื่อมวลชนอย่างเคร่งครัด ที่นี้ความกล้าหาญเกิดขึ้นอย่างแน่นอน ถ้าท่านในฐานะ ผู้ผลิตสื่อออนไลน์จะนึกภาพอย่างชัดเจน ข่าวบางข่าว ภาพบางภาพ สามารถเรียกเรตติ้งได้ สามารถเรียกความนิยมได้ แต่ถ้าภาพหรือข่าว นั้น ๆ ขัดต่อจริยธรรม นี่คือการทำลายของคนที่ทำสื่อ ที่ต้องเลือก ระหว่างทิ้งเรตติ้งไป แต่ยังรักษาจริยธรรมไว้ หรือทิ้งจริยธรรมไป แล้วก็เลือกรักษาไว้ที่ยอดคนดู นี่คือนี่ที่ คนทำสื่อต้องเลือก” และผู้สัมภาษณ์กล่าวต่ออีกว่า การเลือกเลือกคุณค่าของความเป็นข่าวมาเป็นอันดับหนึ่ง โดยสนใจตัวเรตติ้งหรือยอดคนดูมากกว่าเพราะว่าตราบไคที่เราเห็นคุณค่า แล้วก็ประโยชน์ให้กับคนดู ให้กับสังคมยึดมั่นไว้ซึ่งจริยธรรม ย้อนกลับมาดูก็วันก็เดือนก็ปี ก็ยังภาคภูมิใจเหมือนเดิม ที่อยากจะให้คำนึงถึง ไม่ใช่แค่การเป็นคนทำคอนเทนต์แต่ต้องรู้จักและเรียนรู้ปรับตัวให้เป็นให้ทันกับการตลาดออนไลน์ด้วย ถ้ารู้ให้เท่าทันกับการตลาดออนไลน์ จะเป็นตัวเสริมให้ Content ประสงค์ความสำเร็จได้เร็ว แล้วก็ประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ที่สำคัญจะต้องปรับตัวเข้ากับการปรับตัวของสื่อออนไลน์ ต้อง DISRUPT กัน สื่อออนไลน์ปรับตัวอยู่ตลอดเวลา ไม่มีอะไรอยู่นิ่งตลอดไป ในฐานะคนทำสื่อ ต้องปรับตัวด้วยเช่นเดียวกัน” นอกจากนี้ยังกล่าวต่ออีกว่า

“ความแตกต่างของการทำสื่อออนไลน์ เป็นแบบที่มีสังกัดกับการทำสื่อออนไลน์ที่ไม่มีสังกัด มันอาจจะมียาระยะเอียด หลายข้อด้วยกัน แต่ว่าหลัก ๆ เลยก็คือ การทำสื่อออนไลน์ ของสำนักงานข่าวที่มีสังกัด จะมีระบบ บรรณาธิการ ในการตรวจคัดกรอง ทั้งภาพและเนื้อหา ไม่ละเมิดจริยธรรมสื่อมวลชนและ Community Standards แต่มันสุ่มเสี่ยง การทำหน้าที่โดยไม่มีบรรณาธิการ ต้องยืนหยัดในมาตรฐานจริยธรรมของสื่อมวลชน อย่างเข้มข้นเพื่อที่จะให้สิ่งที่นำเสนอ นั้น ไม่ขัดกับหลักจริยธรรมสื่อมวลชน และไม่ขัด Community Standards ด้วยเพราะฉะนั้นหัวใจสำคัญ จริยธรรมเป็นตัวกำหนดคุณค่าของสื่อมวลชน หนีไม่พ้น เรื่องของการยืนหยัดปฏิบัติตามจริยธรรมของสื่อมวลชน”

ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์อีกท่านหนึ่งกล่าวว่า “ในบางครั้งนั้น นักข่าวออนไลน์อาจจะไม่ได้รีเช็ก อาจจะนำเสนอข่าวในช่วงเวลา นั้น ๆ เลย อันนี้เป็นเรื่องที่สำคัญมาก ๆ ถัดมาค่ะ เรื่องของการอ้างอิงข้อมูลแหล่งข่าวต่าง ๆ เวลาทำสรุปลงไปแล้ว เราจะต้องอ้างอิงข้อมูลว่า อันนี้มีที่มา มาจากที่ไหน

เว็บไซต์อะไร งานวิจัยอะไร เพราะว่าเรื่องนี้เป็นเหมือนการให้เกียรติ ถ้าเรามีต้นตอข้อมูล แล้วเราพูดไปเลยว่า ข้อมูลมาจากไหนคนดูก็จะสามารถไป อ้างอิง ได้ ”

ซึ่งการนำเสนอข่าวของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่นั้นต้องมีความเที่ยงธรรม วางตัวเป็นกลางไม่มีความลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งในขณะเดียวกันต้องนำเสนอข้อมูลที่เป็นจริงตรวจสอบข้อมูลข่าวตามหลักกาลามสูตรในพระพุทธศาสนาด้วยตนเองให้ครบถ้วน รอบด้าน ทั้งสองฝ่ายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล มีมารยาท ใช้ภาษาที่สุภาพ คือ หลักจริยธรรมและศีลธรรมเบื้องต้นที่สื่อมวลชนพึงกระทำ และผู้ให้สัมภาษณ์อีกท่านหนึ่งให้ข้อมูลสนับสนุนว่า “สิ่งสำคัญถ้าคุณจะเป็นผู้สื่อข่าวที่น่าเชื่อถือก็ต้องยึดถือจริยธรรมการทำข่าว” และผู้ให้สัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า “สำนักข่าวออนไลน์ในปัจจุบันมีการแข่งขันสูงแค่ไหนจะมีเอกลักษณ์หรืออะไรก็ตาม แต่ว่าอย่าลืมสิ่งสำคัญของการเป็นผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่คือข่าว คือ ความจริง ต้องอย่าลืมตรงนี้ การรายงานข่าวต้องเป็นข่าวความจริงเพื่อสังคม จริง ๆ” ซึ่งเป็นความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ที่ควรกระทำ

6. การอภิปรายผล

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวยุคใหม่ (E-Reporter) ปัญหาเชิงจริยธรรมและคุณธรรมของสื่อ online ในปัจจุบันเกิดปัญหาความไม่ตระหนักถึงจริยธรรมและคุณธรรมของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่จะมี 2 ปัญหาใหญ่ ๆ คือ ปัญหาที่รู้ว่าผิดจรรยาอยู่แล้ว แต่ก็ยังพบเห็นปัญหาเหล่านี้อยู่ทุกเมื่อเชื่อวัน ได้แก่ การเสนอภาพลามกอนาจาร ภาพก่อกองอาชญากรรม การกระทำหรือดเว้นกระทำเพราะได้รับอามิสสินจ้าง การเคารพผู้อื่นและการเสนอข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง อีกปัญหาหนึ่งคือการมองเห็นปัญหาที่ซ่อนเร้น และสามารถหาแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหา ได้แก่ ความไม่เป็นกลางในการนำเสนอข่าว เส้นบาง ๆ ระหว่างการตามหาความจริงกับการละเมิดสิทธิ์ การขาดการตรวจสอบว่าข่าวที่ลงไปนั้นเป็นความจริงหรือไม่ จากการวิเคราะห์คุณสมบัติของสื่อมวลชนที่ดีต้องไม่กระทำปัญหาลักษณะแรก และมีศักยภาพในการพิจารณาและแก้ปัญหาหลังได้ อีกเรื่องคือ บทบาทของสื่อมวลชนกับการกระทำความผิดฐานหมิ่นประมาทและละเมิดอำนาจศาล ที่ชี้ให้เห็นว่า การนำเสนอข่าวมักมีความเสี่ยงต่อการกระทำความผิดฐานหมิ่นประมาทอยู่เสมอ ด้วยเหตุนี้การนำเสนอข่าวจึงต้องมีความเข้าใจในการรักษาความสมดุลระหว่างเสรีภาพในการสื่อสารและเสรีภาพในความเป็นส่วนตัว การวิจัยพบว่าจะต้องเป็นไปโดยสุจริต ตามประมวลกฎหมายอาญามาตรา 329(3) ซึ่งจะเป็นเหตุยกเว้นความผิดฐานหมิ่นประมาท หรือพิสูจน์ได้

ว่าเป็นความจริง และการสร้างจุดขายเพื่อประโยชน์ด้านการตลาด การสนองความต้องการของประชาชน เป็นต้น

การพิสูจน์ความจริงนั้นจะเป็นประโยชน์กับส่วนรวม ส่วนการละเมิดอำนาจศาลของสื่อมวลชน บางครั้งในการนำเสนออาจไปกระทบต่อกระบวนการยุติธรรม ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง มาตรา 32(2) ดังนั้น วิธีที่จะไม่เป็นความผิดตามมาตรานี้จะต้องเป็นการรายงานข่าวหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคดีอย่างเป็นกลาง เป็นธรรม และไม่ชี้นำสังคม ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของBreckler (1986) ได้ให้ความหมายว่า การตระหนักรู้เกิดจาก ทักษะคิดที่เกิดขึ้นจากบุคคลตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในเชิงบวกและในเชิงลบซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และ ประสบการณ์จากการนำเสนอข่าวไม่รอบด้าน ทั้งนี้เพราะเนื่องจากต้องการ ความรวดเร็วในการนำเสนอข่าว การละเมิดสิทธิมนุษยชนของผู้ตกเป็นข่าว เช่น การละเมิดสิทธิเด็ก การละเมิดสิทธิของผู้ถูกละเมิด ทางเพศ/การละเมิดสิทธิของผู้เสียชีวิตโดยการ เปิดเผยนาที่วิกฤติการนำเนื้อหาจากสื่อ social media มา นำเสนอโดยไม่ระบุแหล่งที่มาหรือไม่ได้รับอนุญาต จากเจ้าของ และการกำกับดูแลจริยธรรมของสื่อ online ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของสภาการหนังสือพิมพ์แห่งชาติ เป็นองค์กรกำกับตนเองด้านจริยธรรมภายใต้การกำกับดูแลของ กสทช. และกฎหมาย พ.ร.บ.การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ ส่งเสริมจริยธรรมและมาตรฐานวิชาชีพสื่อมวลชน พ.ศ.2564โดยสมาคมผู้ผลิตข่าวออนไลน์ ร่วมมือกับ สภาการหนังสือพิมพ์แห่งชาติและสภาวิชาชีพข่าว วิทยุและโทรทัศน์ไทย จัดทำ “แนวปฏิบัติเรื่องการใช้ สื่อสังคมออนไลน์ของสื่อมวลชน พ.ศ.2553” ที่ควร ศึกษา ได้แก่ หมวด 1 บททั่วไป หมวด 2 แนวปฏิบัติการใช้สื่อสังคมออนไลน์ขององค์กรสื่อมวลชน และหมวด 3 แนวปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ของผู้ประกอบการวิชาชีพสื่อมวลชน สอดคล้องกับ อีริค ชมิดท์ และ เจเรด โคเฮน (Eric Schmidt and Jared Cohen, 2014) ผู้บริหารของบริษัท Google สอดคล้องกับ ฐามเชื้อ สถาปนศิริ, (2558) กล่าวว่า (1) สื่อกระแสหลักเริ่มไม่ทันกับการรายงาน ข่าวที่เกิดขึ้นทั่วโลก เพราะข่าวด่วนของโลกมาจาก แพลตฟอร์มแบบทวีตเตอร์หรือเครือข่ายสังคม ทำให้ สื่อมวลชนหมดเวลาและโอกาสที่จะผูกขาดความเร็ว สูงสุด (2) ผู้เสพสื่อย้ายความภักดี แสวงหาช่องทาง สื่อที่เร็วกว่าทันที ผู้เสพสื่อจะวางใจในความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล ความแม่นยำในการวิเคราะห์ และการ จัดลำดับความสำคัญของข่าวต่าง ๆ ของการรายงาน (3) คนรุ่นใหม่จะบริโภคข่าวมากขึ้นและ สามารถผลิตข่าวได้มากขึ้น (Prosumer มาจาก Consumer + Producer) ทำหน้าที่เป็นนักข่าว อิสระ นักข่าวข่าวอยู่แต่ในโลกออนไลน์ (curator journalist) (4) องค์กรสื่อกำลังจะตายเพราะดำเนินธุรกิจ ในรูปแบบเก่า ดังนั้น สื่อจะต้องเปลี่ยนเป้าหมาย วิธีการและโครงสร้างองค์กรเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสาธารณชนทั่วโลก/กาแพงภาษาที่ ทลายลงและเสาโทรทัศน์ที่เพิ่มขึ้น ทำให้มีกระบอกเสียง แหล่งข่าว ผู้สื่อข่าวและช่างภาพ สมัครเล่นเกิดขึ้นมากมาย นอกจากนั้น สำนักข่าวหลายแห่งลด การปฏิบัติงาน โดยเฉพาะในต่างประเทศ เพิ่ม รายงานข่าวจากบุคคลภายนอกมากขึ้น

โดย อาศัยการเชื่อมต่อผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (5) เปลี่ยนหน้าที่จากค้นหาข่าว เป็นผู้ รวบรวมข่าว ผู้จัดเก็บ ผู้ตรวจสอบและกรองความ น่าเชื่อถือ สื่อต้องเพิ่มบทบาทในการเป็นผู้วิเคราะห์ ข่าวที่ตรงประเด็น คม ชัด ลึก ทั้งนี้ เพราะทวิตเตอร์ ไม่สามารถผลิตบทวิเคราะห์ที่ดีไปกว่าลิงก์ แต่จุดแข็งของทวิตเตอร์ คือการตอบสนองอย่างรวดเร็ว (6) การเกิดผู้สื่อข่าวสมัครเล่น นักข่าว พลเมือง เว็บไซต์/สำนักข่าวพลเมือง สื่อต้องพัฒนา ทักษะให้หลากหลายด้านโปรแกรมและภาษา ต้อง แข่งขันกับนักข่าวสมัครเล่น องค์กรข่าวอาสาสมัคร/ สำนักข่าวคนดัง ที่มีคนติดตามมากเพราะไม่ได้สนใจ ความ เป็นมืออาชีพ เกิดการแย่งความสนใจและการ ยอมรับ เม็ดเงินโฆษณากระจายไปลงเว็บข่าว เฉพาะกิจมากขึ้น (7) เกิดระบบผู้สนับสนุนองค์กรสื่อเพื่อไม่ แสวงหากาไร/การทำข่าวแบบนิรนาม มาสนับสนุน องค์กรข่าวและดำเนินกิจการเพื่อการไม่หวังผลเชิง ธุรกิจ แต่ทำเพื่อสังคม เกิดจากกลุ่ม NGOs และ กลุ่มเฝ้าระวังทางสังคม

นอกจากนั้นยังเกิดระบบบรรณาธิการในประเทศ หนึ่ง ค้นหาข่าวอิสระอีกประเทศหนึ่ง เพื่อเจรจา ร่วม กิจกรรมงานข่าว และแยกระบบฐานข้อมูลไว้อีกประเทศ หนึ่งเพื่อป้องกันการล่วงละเมิด ปิดกั้นเว็บไซต์ข่าว บรรณาธิการข่าวจะไม่รู้จักกันเป็นส่วนตัว มีแพลตฟอร์ม กลางที่นักข่าวที่ไม่รู้จักกันมาร่วมแชร์และส่งข้อมูลเข้ารหัส ให้บรรณาธิการ นักข่าวจะมีอิสระไม่ขึ้นตรงต่อบรรณาธิการ แต่ขึ้นตรงต่อผู้อ่าน สอดคล้องกับ ดร.ณิ หิรัญรักษ์และคณะ, (2558) กล่าวว่า เมื่อประสบปัญหา ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ควรมีแนวทางการปฏิบัติด้านจริยธรรมและคุณธรรมในขณะที่ต้องสัมภาษณ์แหล่งข่าว ดังนี้ (1) บันทึก-ปิดบันทึก นักข่าว/ผู้สื่อข่าวต้องแจ้ง ให้แหล่งข่าวทราบ (2) การระบุแหล่งข่าวหลุด/ลับ ในประเด็น สาธารณะ เช่น แหล่งข่าวที่ใกล้ชิดนาย/เจ้าหน้าที่ ระดับสูงในหน่วย London College of Printing (1997) สำรวจทัศนคติของนักข่าว เรื่องการจ่ายเงินเพื่อซื้อข่าว พบว่า นักข่าวส่วนใหญ่ยอมรับว่าเคยจ่ายเงินเพื่อซื้อ ข้อมูลข่าวลับจากบุคคล ขณะที่นักข่าวกว่า 80% นั้นมี การใช้เอกสารลับในการรายงานข่าวมากขึ้นกว่าเดิม (ซึ่งเป็นประเด็นปัญหาทางจริยธรรม) งาน เป็นต้น (3) นักข่าวควรแบ่งปันข้อมูลแหล่งข่าวกับ เพื่อนร่วมงาน เนื่องจากการแชร์ข่าวอาจส่งผลให้ ข่าวนั้นมีกระบวนการตรวจทานมากขึ้น และเป็นการ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักข่าวมากกว่า ความสัมพันธ์ในเชิงองค์กร (4) นักข่าวควรรับของฟรี/ของที่ระลึก องค์กรสื่อมักมีข้อห้ามไม่ให้นักข่าวรับของแจก/ ของที่ระลึก เพราะอาจทำลายความสัมพันธ์และ ระยะห่างแห่งการตรวจสอบของนักข่าวให้หมด สิ้นไป นับว่าอันตรายมากสำหรับสัญญาตญาณ นักข่าว (7) นักข่าวเก็บข้อมูลในอินเทอร์เน็ต/ กระดานสนทนาแล้วต้องแสดงตนหรือระบุตัวตนต่อ สาธารณะอย่างชัดเจนก่อนที่จะเข้าสัมภาษณ์หรือ เก็บข้อมูล เพราะโดยหลักจริยธรรม ในฐานะนักข่าว ต้องยินยอมให้เกิดการตัดสินใจของแหล่งข่าวว่า อยากจะให้ข้อมูลสนทนาในกระดานสนทนาถูก บันทึกหรือไม่ถูกบันทึก (8) นักข่าวควรใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เพื่อลดช่องว่าง ระยะห่างระหว่างนักข่าวกับ ผู้อ่าน หรือแหล่งข่าวบางคน และทำให้นักข่าวรู้ว่า ขณะนี้สังคมออนไลน์ (9) นักข่าวไม่

ควรเอาตัวเองเข้าไปเกี่ยวใน กระทุสนทนาที่มีเนื้อหาสุ่มเสี่ยงหรือยุ่งเกี่ยวหรือตอบ คำถาม ต่อเถียง ทะเลาะ หรือแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมต่อการแสดงความคิดเห็น บทสนทนา วิพากษ์วิจารณ์ เหล่านั้น เพราะนักข่าวอาจมีโอกา สเสี่ยงที่จะเข้าไปขยายความขัดแย้งให้มากขึ้นได้ ผู้คนกำลังสนใจ เรื่องราวได้อยู่ (10) การกำเนิดขึ้นของเว็บไซต์จำนวนมาก นักข่าวยังต้องตรวจสอบข้อมูลให้มากขึ้น เพราะ ปัญหาจริยธรรมทางอินเทอร์เน็ต คือ การคัดลอก ข้อมูลกันไปมา เนื่องจากการคัดลอก ตัดแปลง ตัด ต่อนั้นทำได้ง่ายมาก จึงควรมีกระบวนการ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อน นำมาใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการรักษาประโยชน์สาธารณะของ บีบีซี, (2022) ประกอบด้วย (1) การเปิดโปงอาชญากรรมหรือสืบสวนเหตุอาชญากรรม (2) การปิดโปงบุคคลที่มีพฤติกรรมที่สร้างความเสียหาย ต่อสังคม (3) ปิดโปงการทุจริต คอร์รัปชันในหมู่นักการเมือง (5) เปิดโปงความอยุติธรรม การใช้อำนาจทางมิชอบ (6) เปิดเผยพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ที่ส่อไป ในทางไร้ประสิทธิภาพ (7) ปกป้องประชาชนจากภัยต่อสุขภาพ โรคระบาด ความไม่ปลอดภัยในชีวิต ร่างกายและทรัพย์สิน (8) ปกป้องประชาชนจากการถูกชักนำไปในทางที่ผิด ทั้งจากบุคคล นักการเมือง ผู้มีอำนาจ มีอิทธิพล หรือ กลุ่มผลประโยชน์ (9) เปิดโปงการค้าขายไม่เป็นธรรม เอาเปรียบ ผู้บริโภค การฉ้อโกงหลอกลวง จำหน่ายสินค้าคุณภาพต่ำ การค้ามนุษย์ เป็นต้น (10) เปิดเผยข้อมูลรอบด้านเพื่อให้ประชาชนได้รับ ข้อมูลข่าวสารในการดำรงชีวิต ให้มีความรู้เท่าทัน ตื่นตัว เข้าใจ (10) สร้างเสริมสิทธิในการรับรู้ ข่าวสารของ ประชาชนและเสรีภาพในการแสดงออก (11) นำเสนอเรื่องราว ประเด็น ข้อถกเถียง ที่กำลังอยู่ในความสนใจของประชาชน ร่วม และตัดสินใจได้เหมาะสมตามความเชื่อทางศีลธรรม และการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและมุ่งมั่นเพื่อให้มั่นใจว่าอยู่ในมาตรฐานที่เหมาะสม และมั่นคง (Manuel Velasquez, Claire Andre, Thomas Shanks, S.J., 2015) ซึ่งมีด้านจรรยาบรรณที่เป็น สิ่งที่มีควมควบคู่กันกับจริยธรรมเสมอ

7. บทสรุป

ปัญหาหรือความตระหนักไม่ถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจโทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ คือ การละเมิดหรือการไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมที่มีผลกระทบใน 3 ส่วนหลักๆ คือ 1) ด้านประชาชน เพราะสื่อมีอิทธิพลต่อความคิดของผู้อ่าน/ผู้ชม/ผู้ฟัง/ประชาชนในฐานะที่เป็นผู้รับสื่อหรือประเด็นสาร 2) ด้านสังคม เพราะสื่อช่วยให้ข่าวสารแพร่กระจายอย่างรวดเร็วจึงทำให้มีผลกระทบต่อสังคมในวง กว้างได้ง่าย และ 3) ด้านตัวสื่อเอง เพราะการขาดจริยธรรมทำให้สื่อขาดความน่าเชื่อถือ การใช้ Social Media สร้างข่าวขึ้นมาจากหลักการคือ ไม่เคารพกฎหมาย สร้าง Fake News ไม่มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ได้ใช้หัวใจของความเป็นคุณธรรมในตัวเอง และแม้จะมีกฎเกณฑ์ กติกา หรือแม้แต่ใน

องค์กรที่มีจริยธรรมแต่ขาดการประพฤติปฏิบัติตาม และในองค์กรสื่อส่วนใหญ่จะมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนอยู่แล้ว แต่ไม่ค่อยเคร่งครัดนัก และเนื่องจากจริยธรรมเป็นเรื่องของนามธรรม การตรวจสอบจึงยังคงไม่ชัดเจนเพียงพอ ทั้งยังมีระบบพรรคพวก ระบบอุปถัมภ์และมีความเกรงใจกันระหว่างสื่อด้วยกัน รวมทั้งไม่มีกฎหมายบังคับให้ปฏิบัติตามจริยธรรม การวิจัยนี้พบว่ามีปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามจริยธรรมคุณธรรมของสื่อมวลชนมีอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านเจ้าของทุน ด้านการเมือง ด้านภาครัฐ และด้านประชาชนที่ขาดความรู้เท่าทันสื่อ และขาดการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำหน้าที่ของสื่อมวลชน

ความตระหนักจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ควรมีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ โดยมีความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และ สถาบันต่าง ๆ มีความเป็นเสรีภาพอิสระ ในด้านการนำเสนอข่าวสาร ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือ ตัดสินบนว่าจ้างให้นำเสนอข่าวมีความจริงใจ ไม่บิดเบือนข้อมูลในการนำเสนอข่าว หรือ ไม่เต้าข่าวขึ้นมาเพื่อเรียกเรตติ้งให้แก่องค์กรตนเอง สื่อมวลชนต้องมีความเที่ยงธรรม วางตัวเป็นกลาง ไม่มีความลำเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งในขณะเดียวกันต้องนำเสนอข้อมูลที่เป็นจริงตรวจสอบข้อมูลข่าวตามหลักกามาสูตรในพระพุทธศาสนาด้วยตนเองให้ครบถ้วน รอบด้าน ทั้งสองฝ่ายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และ ยึดตามหลักจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติมีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำมาเสนอสู่สาธารณะ ตระหนักถึงปัญหาจรรยาบรรณสื่อต่างๆ ในยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้นที่เกิดจากปัจจัยภายในองค์กรมีผลต่อปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ได้แก่ นโยบายของบริษัทเจ้าของสื่อ บุคลากรในองค์กรระดับตัดสินใจ เช่น บรรณาธิการ และหัวหน้าข่าว ซึ่งมักมีผลมากกว่าปัจจัยภายนอก เช่น ประชาชนผู้รับข่าว ดังนั้น ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ควรมีความคิดการกำกับดูแลร่วมกัน (Co-Regulation) ให้มากที่สุด ควรให้มีการลงทะเบียนสื่อมวลชน และมีบทลงโทษทางกฎหมายกับสื่อมวลชนที่ไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมและศีลธรรมจรรยาบรรณสื่อมวลชนเพื่อเป็นการควบคุมกำกับดูแลในการนำเสนองานด้านการข่าวเพื่อความมั่นคงของรัฐและการนำเสนอเนื้อหาจริยธรรมในสื่อออนไลน์ ที่เรียกว่า “Community Standard” ในบางส่วนที่เหมือนสื่อเก่า และบางส่วนทำไม่ได้ในสื่อออนไลน์ ดังนั้นผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ E-Reporter ควรทำความเข้าใจ Community Standard ของแพลตฟอร์มที่ตัวเองใช้ ซึ่งไม่เพียงแค่นั้น สิ่งที่ต้อง ‘รู้เท่าทัน’ คือ “Algorithm” แต่ละแพลตฟอร์ม ซึ่งจะมี Algorithm เป็นตัวกำหนดมันทำให้เนื้อหาบางอย่าง ความรุนแรง บางแพลตฟอร์มไม่ให้เลย บางแพลตฟอร์ม อาจจะแค้ปิดกั้นเพราะ Algorithm ต่างกัน Community Standard ของแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่เข้มข้นที่สุด คือ ห้ามละเมิดลิขสิทธิ์เพลง หนัง ซึ่งจะถูกลบ และในส่วนของ Fake News แพลตฟอร์มต่างๆ จะมี Ai เป็นตัวคัดกรอง Content และเปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานร่วมตรวจสอบ ผู้บริหารควรมีนโยบาย หรือข้อปฏิบัติ

ตาม Community Standard คือ ให้ความสำคัญกับจริยธรรมสื่อ เป็นหลักแพลตฟอร์มเป็นรองและตราบใดที่ไม่ผิดจริยธรรมสื่อ ก็จะไม่ผิด Community Standard สิ่งที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อออนไลน์ควรระมัดระวังที่จะไม่นำเสนอสู่สาธารณะ

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในอนาคต

8.1.1 ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter หน่วยงานภาครัฐเจ้าของสื่อธุรกิจโทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ควรต้องทำการศึกษาเรื่องการรู้จักและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มในฐานะเป็นองค์หลักด้านสื่อสารมวลชนของประเทศเพื่อปรับเปลี่ยนนโยบายการบริหารจัดการและการเตรียมด้านความพร้อมและการยอมรับของบุคลากรในการประยุกต์ใช้สื่อยุคดิจิทัลอย่างจริงจังเพื่อนำข้อค้นพบไปสู่การสร้างแบบแผนการพัฒนาการรายงานข่าวผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่โดยเฉพาะการนำเสนอเนื้อหาจริยธรรมในสื่อออนไลน์ ที่เรียกว่า “Community Standard” และการอบรมความตระหนักถึงจริยธรรมจรรยาบรรณและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือให้กับผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter

8.1.2 ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter หน่วยงานภาครัฐเจ้าของสื่อธุรกิจโทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ควรมีการตกลงทำความเข้าใจและสร้างอัตลักษณ์ของจริยธรรมสื่อใหม่ แพลตฟอร์มต่างๆ เช่นไม่ว่าจะเป็น สื่อโซเชียลมีเดีย ต่างๆ ทั้ง เฟซบุ๊ก (Facebook) และทวิตเตอร์ (Twitter) ให้เป็นหนึ่งเดียวมีทั้งจุดร่วมที่เป็นแกนกลาง และมีส่วนที่เป็นความเฉพาะของสื่อและควรมีส่วนมาตรการป้องกัน กำกับดูแล ส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมที่ควรปฏิบัติในวิชาชีพสื่อมวลชน ควรให้รัฐเป็นหน่วยงานหลักควบคุมกำกับองค์กรสื่อมวลชนและองค์กรธุรกิจสื่อ รวมทั้งสถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม ชุมชนและผู้บริโภคสื่อก็ควรมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่ตรวจสอบและสะท้อนประเด็นจริยธรรมของสื่อรวมทั้ง การเปลี่ยนมุมมองสื่อในทางสร้างสรรค์ในแง่ที่สื่อมีส่วนช่วยในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม และหนุนพลังเชิงบวกของสื่อให้เพิ่มขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการสื่อสารของประเทศ

8.2.1 ภาครัฐควรมีนโยบายการส่งเสริมความตระหนักจริยธรรมและคุณธรรมการใช้สื่อออนไลน์และสื่อสังคมในกระบวนการสื่อข่าว การนำเสนอข่าวของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ในยุคดิจิทัล การกำกับดูแลกระบวนการสื่อข่าวที่มีการใช้สื่อสังคม (Social Media) การรายงานข่าวจากสื่อออนไลน์และการขยายตัวของเว็บไซต์ข่าวของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ที่ทำข่าวมีส่วนร่วมกับผู้รับสาร การนำข้อมูลจากสื่อสังคมมาใช้ ความรวดเร็วในการนำเสนอข่าวผ่านสื่อออนไลน์ อิทธิพลของสื่อ

ออนไลน์ รวมถึงการทบทวนบทบาทหลักจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติกับการนำมาใช้บนสื่อออนไลน์เพื่อหาแนวทางในการกำหนดกรอบจริยธรรมและคุณธรรมเพื่อเป็นแนวปฏิบัติการใช้งานที่เหมาะสมกับการรายงานข่าวผ่านสื่อออนไลน์และสื่อสังคมควรมีการกำหนดจริยธรรมผู้บริหารสถานีโทรทัศน์สาธารณะควบคู่กันไปด้วย โดยต้องระบุให้ชัดเจนว่าส่วนใดเป็นจริยธรรมที่ต้องใช้บังคับกับผู้เกี่ยวข้องกลุ่มใดบ้าง เช่น บังคับกับระดับองค์กร ระดับผู้บริหาร ผู้จัดทำผังรายการ และผู้ปฏิบัติงาน ควรกำหนดข้อบังคับจริยธรรมให้เกิดความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ และมีบทลงโทษอย่างเป็นกระบวนการ ในด้านผู้ชมก็ควรมีการยกระดับคุณธรรมจริยธรรมของผู้ชมด้วย โดยพัฒนาสามัญสำนึกให้ควบคู่กับจิตสำนึกทางจริยธรรมตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ โดยมีความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และ สถาบันต่าง ๆ มีความเป็นเสรีภาพอิสระ ในด้านการนำเสนอข่าวสาร

8.2.2 ภาครัฐควรมีนโยบายการวางโครงสร้างองค์กรให้กับเจ้าของสื่อธุรกิจโทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศไทยในด้านการสื่อสารสู่สาธารณะโดยต้องมีความมั่นคงและความยืดหยุ่นในการทำงานไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีจากแพลตฟอร์มต่างๆอย่างรู้เท่าทันร่วมกันของทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ต้องรอบรู้เรื่องดิจิทัล (Digital Savvy) โดยให้ความสำคัญกับการสื่อสาร การแชร์ข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลแบบการโต้ตอบ ทันที (Interactive) และการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยยึดตามหลักจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติมีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำมาเสนอสู่สาธารณะ

รายการเอกสารอ้างอิง

- กานดา ร่วมพุ่ม. (2557). สื่อมวลชนกับการรายงานข่าวสิทธิเด็ก. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิต. 8(1), 31 – 53. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2566 จาก <http://www.dpu.ac.th/commarts/journal/upload/issue/lkxEvMl6tw>
- จตุรงค์ สุข. (2561). สื่อหลัก vs สื่อโซเชียล...ใครขับเคลื่อนสังคม?. สำนักข่าวอิศรา. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2566 จาก isaranews.org/main-thaireform254430-b01959-54430.html.
- ณัชชา พัฒนะนุกิจ. (2562). สื่อมวลชนกับจริยธรรมและจรรยาบรรณในยุคโซเชียลมีเดีย (Social Media). สาขาวารสารศาสตร์ดิจิทัล คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยจันทรเกษม.
- เทียนทิพย์ เดียวกี. (2559). จริยธรรมและจรรยาบรรณสื่อในการนำข่าว ยุคดิจิทัล. วารสารการสื่อสารและการจัดการนิต้า 2(2), 125–143.

- เทียนทิพย์ เดียวกี. (2560). จริยธรรมนักข่าวพลเมืองในการนำเสนอข่าวเด็กผ่านสื่อสังคมออนไลน์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (2018): ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ (พฤษภาคม - สิงหาคม 2561).
- ธนา ทุมมานนท์ และกฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2555). การสร้างความน่าเชื่อถือและการยอมรับสื่อออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2566 จาก <http://www.thairath.co.th>.
- ธาม เชื้อสถาปนศิริ. (2558). ปัญหาจริยธรรมยุคสื่อใหม่. ในดร.ณิ หิรัญรักษ์ (บ.ก.) จริยธรรมสื่อ. กรุงเทพฯ : บริษัท จริยสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด.
- ธีรารักษ์ โพธิสุวรรณ. (2565). เทคนิคการสื่อข่าวและการเขียนข่าววิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2545). ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปณัชญา ลีลายุทธ์ และคณะ. (2560). จริยธรรมและจรรยาบรรณสื่อมวลชนยุคสื่อดิจิทัล. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, 13(2), 176 – 189.
- พงษ์ วิเศษสังข์. (2554). ความรับผิดชอบของสื่อมวลชน. ในการประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. 25 พฤษภาคม 2554. (น. 22-29). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วัฒน์ ภูวทิศ. (2560). ผู้สื่อข่าวกับการใช้ประโยชน์และความน่าเชื่อถือของข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์เพื่อรายงานข่าว. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 17 (มกราคม – มิถุนายน).
- ศิริวรรณ อนันต์โท. (2558). จริยธรรมวิชาชีพสื่อมวลชนการศึกษาในประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน. วารสารอิสราปริทัศน์, 4(6), 7 – 25.
- สุทธิชัย หยุ่น. (2562). การปรับตัวยุค New Normal. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2566 จาก www.thairath.co.th/entertain_/1612843
- สุภางค์ จันทวานิช. 2552. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิสรานิวส์. 2558: ออนไลน์.เรื่อง จริยธรรมสื่อ: สอนคน สอนใคร สอนอย่างไร. สืบค้นจาก <https://www.isranews.org/thaireform-doc-mass-comm/38733-ethics-for-mass-media.html>.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2555). เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ. วารสารการวัดผล การศึกษา. 17(1), 17-30.

Bloom, Benjamin S., et al. (1971). Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York: Mc Graw-Hill Book Company.

Breckler, S. W. (1986). Attitude Structure and Function. New Jersey: Erlbaum Association.

Kendyl Salcito. (2016). New Media Trends. สืบค้น
<https://www.scribd.com/document/264992826/New-Media-Trends>.

Manuel Velasquez, Claire Andre, Thomas Shanks, S.J., and M. J. M. (2015). What is Ethics?. Retrieved from <https://www.scu.edu/ethics/ethics-resources/ethical-decision-making/what-is-ethics/>

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

ภาพผนวก จ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อสำหรับลงตีพิมพ์ในวารสารสำนักงาน กสทช.

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือออกสู่สังคมไทยและสังคมโลกของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter
THE AWARENESS OF ETHICS AND MORALS THAT SHOULD BE PRACTICED AS A REPORTER WITH SPECIFIC EXPERTISE AND CREDIBILITY TO THAI SOCIETY AND THE WORLD OF A NEW GROUP OF REPORTERS OR E-REPORTER

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการการวิจัยเอกสารและเทคนิค EDRF โดยการสัมภาษณ์ จำนวนผู้ให้ข้อมูล 20 คน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter มีแนวโน้มลดลงเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทุกคนสามารถใช้มือถือในการส่งข่าวสารพร้อมกันไปยังสาธารณชน โดยไม่มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงและความถูกต้องอย่างถี่ถ้วนก่อนนำเสนอสู่สาธารณะ ทำให้เกิด fake news ในส่วนจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter พบว่า แนวโน้มในอนาคตลดลง ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ควรศึกษาจริยธรรมสื่อออนไลน์ที่เรียกว่า “community standard” ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและองค์ประกอบหลักในการกำหนดคุณค่าของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ซึ่งความแตกต่างของการทำสื่อออนไลน์แบบที่มีสังกัดกับการทำสื่อออนไลน์ที่ไม่มีสังกัดคือสื่อออนไลน์ของสำนักงานข่าวที่มีสังกัดจะมีระบบบรรณาธิการในการตรวจคัดกรองทั้งภาพและเนื้อหาไม่ละเมิดจริยธรรมสื่อมวลชนแต่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ที่ไม่มีสังกัดจะกระทำหน้าที่โดยไม่มีบรรณาธิการจึงต้องยืนหยัดในมาตรฐานจริยธรรมของสื่อมวลชนอย่างเข้มข้นเพื่อที่การนำเสนอเนื้อหาข่าวไม่ขัดต่อหลักจริยธรรมสื่อมวลชน และไม่ขัด Community Standards เพราะจริยธรรมและศีลธรรมเป็นตัวกำหนดคุณค่าของสื่อมวลชนให้มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ มีอิสระในการนำเสนอข่าว ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่บิดเบือนข้อมูลข่าวสารวางตัวเป็นกลางแต่ขณะเดียวกันต้องนำเสนอข่าวที่เป็นจริงและตรวจสอบข้อมูลข่าวให้ครบถ้วนรอบด้าน ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลโดยยึดตามหลักจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติอย่างมีกระบวนการคือให้คำนึงถึงผลกระทบหรือเป้าหมายที่จะเกิดว่าวิธีการจะดีหรือเลวเพียงเพื่อให้ได้ผลที่ต้องการให้ได้มาซึ่งข่าวสาร ไม่ว่าจะทำอะไร ต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อสาธารณะ ตระหนักความสุขของผู้อื่นมากกว่าตัวเองโดยใช้ “เหตุผล” เหนือ “อารมณ์” และ “ความรู้สึก” ซึ่งนักข่าวกลุ่มใหม่ควรยึดหลักศีลธรรมในการนำเสนอข่าวว่าสิ่งนั้นพาไปสู่ความสุขหรือไม่เป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดประโยชน์สุขมากที่สุดและการกระทำนี้ถูกศีลธรรม

คำสำคัญ: จริยธรรมและศีลธรรม ผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ หรือ E-Reporter

Abstract

The purpose of this research was to study the awareness of ethics and morality that should be followed by a new group of journalists or E-Reporters using qualitative research by document research and EDFR techniques by interviewing. The number of informants was 20, using purposive sampling. The research results found that awareness of ethics and morals that should be followed by the new group of journalists, or E-Reporters, tends to decrease due to changes in technology. Everyone can use their mobile phone to send news simultaneously to the public. Without checking the facts and correctness before presenting them to the public, it causes feck news. In the section on ethics and morality that should be followed by a new group of journalists, or E-Reporters, it is found that the future trend is decreasing. The new group of journalists should study the ethics of online media called "community standards" which is the heart and main element in determining the value of the new group of journalists, which is the difference between online media that are affiliated and online media that are not. Affiliation is the online media of affiliated news agencies that will have an editorial system to screen both images and content to not violate media ethics. But a new group of unaffiliated journalists will act without an editor and must therefore insist on ethical standards. The media intensively so that the presentation of news content does not violate the principles of media ethics and does not violate Community Standards because ethics and morality determine the value of the mass media to be aware of social responsibility and benefit the public. Freedom to present news Not affiliated with any one party. Do not distort information Remain neutral but at the same time must present true news and check news information to be complete in every aspect. Do not violate personal rights by adhering to ethical and moral principles that should be followed in a systematic way, that is, taking into account the effects or goals that will occur, whether the method will be good or bad, just to achieve the desired results to obtain the news. No matter what you do the consequences for the public must be considered. Be more

aware of the happiness of others than yourself by using "reason" over "emotions" and "feelings". This new group of journalists should adhere to moral principles in presenting news whether it leads to happiness or not. It is an action that causes It brings the most benefit and happiness and this action is moral.

Keywords: Ethics And Morals, A Journalist With Specific Expertise and Reliable Released, The New Generation of Journalists or E-Reporter

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

หลักฐานการนำเสนอข่าวสาร กสทช.

The screenshot shows a submission page for 'วารสารวิชาการ กสทช.' (Journal of the National Telecommunications Commission). The page includes a navigation bar with 'Back to Submissions' and a breadcrumb trail: '267660 / จอมชัย เกิดสมบูรณ์ / ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในภาคเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความน่าเชื่อถือ'. The main content area is divided into 'Submission Files' and 'Pre-Review Discussions'.

Submission Files

File Name	Size	Download Date
1053103 มหกรรม กสทช1.docx	31	ไฟล์บทความ ตีพิมพ์ 2023

Pre-Review Discussions

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
Plagiarism Checking	chatha_tai	-	0	<input type="checkbox"/>
แบบนำเสนอข่าว	chatha_tai	dreamme_1811	1	<input type="checkbox"/>

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๓

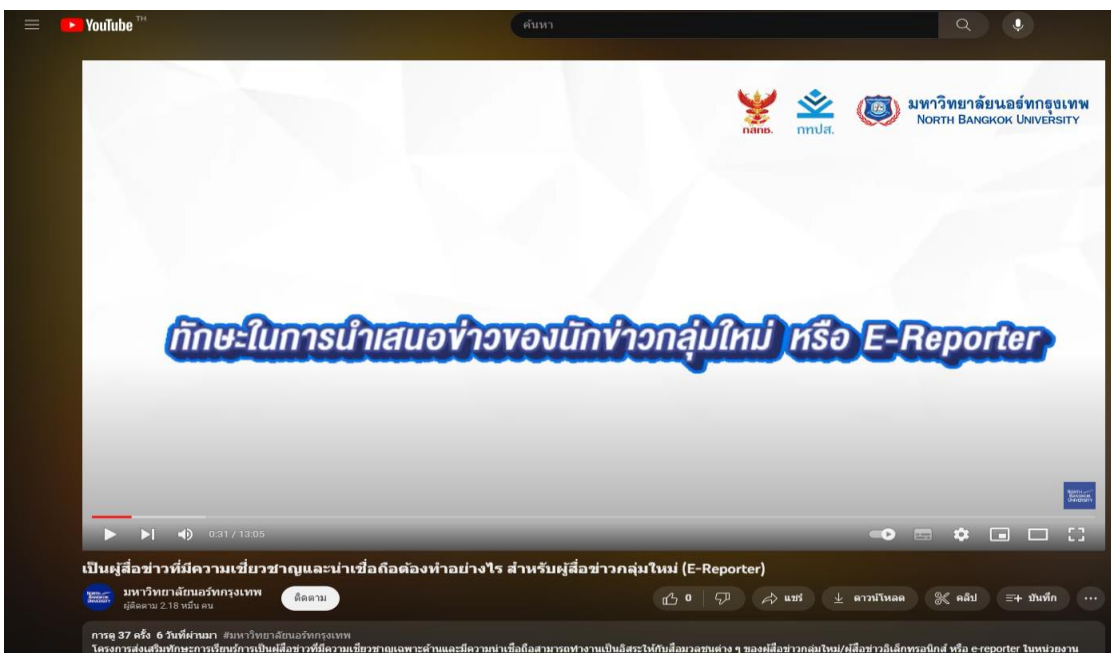
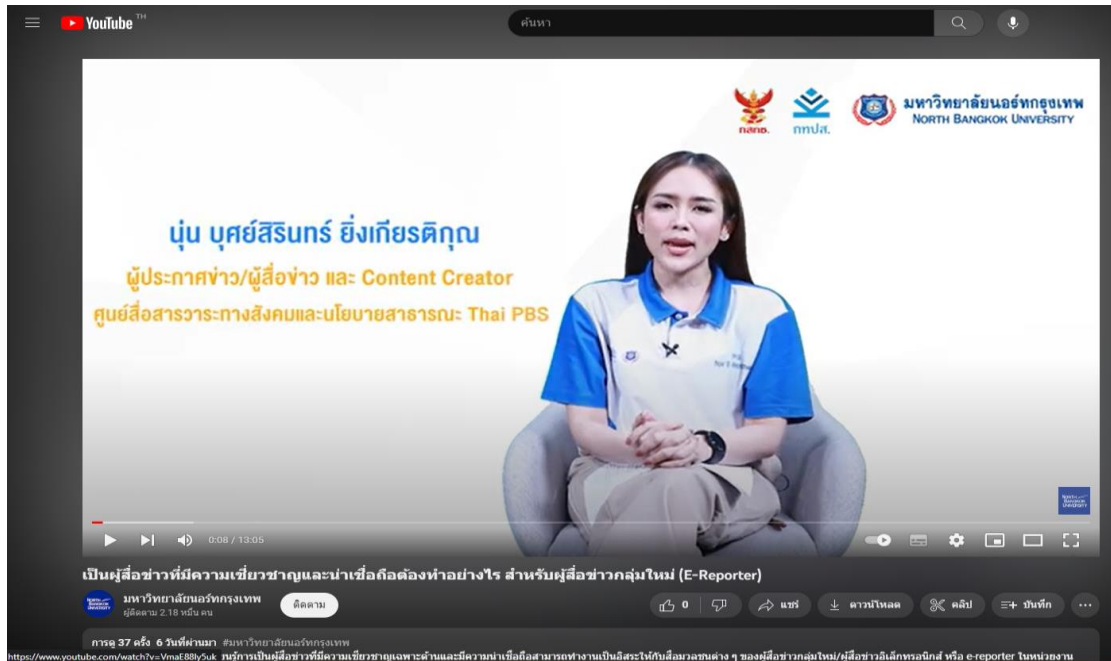
ภาพผนวก ฉ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อสำหรับเผยแพร่ผ่านสื่อใหม่ จำนวน 1 สื่อ

การรายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อสำหรับเผยแพร่ผ่านสื่อใหม่

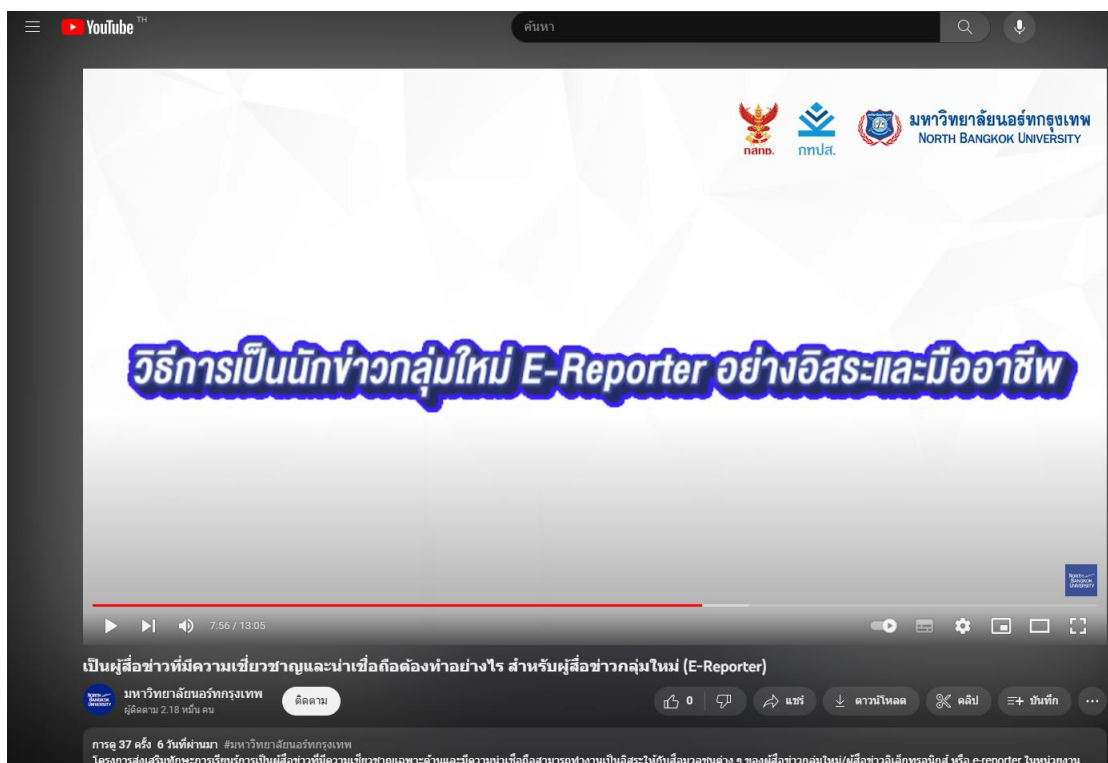
เผยแพร่ผ่าน YouTube มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ในหัวข้อการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญ และน่าเชื่อถือต้องทำอย่างไร สำหรับผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ (E-Reporter)

https://youtu.be/cyJo_eu2ewo



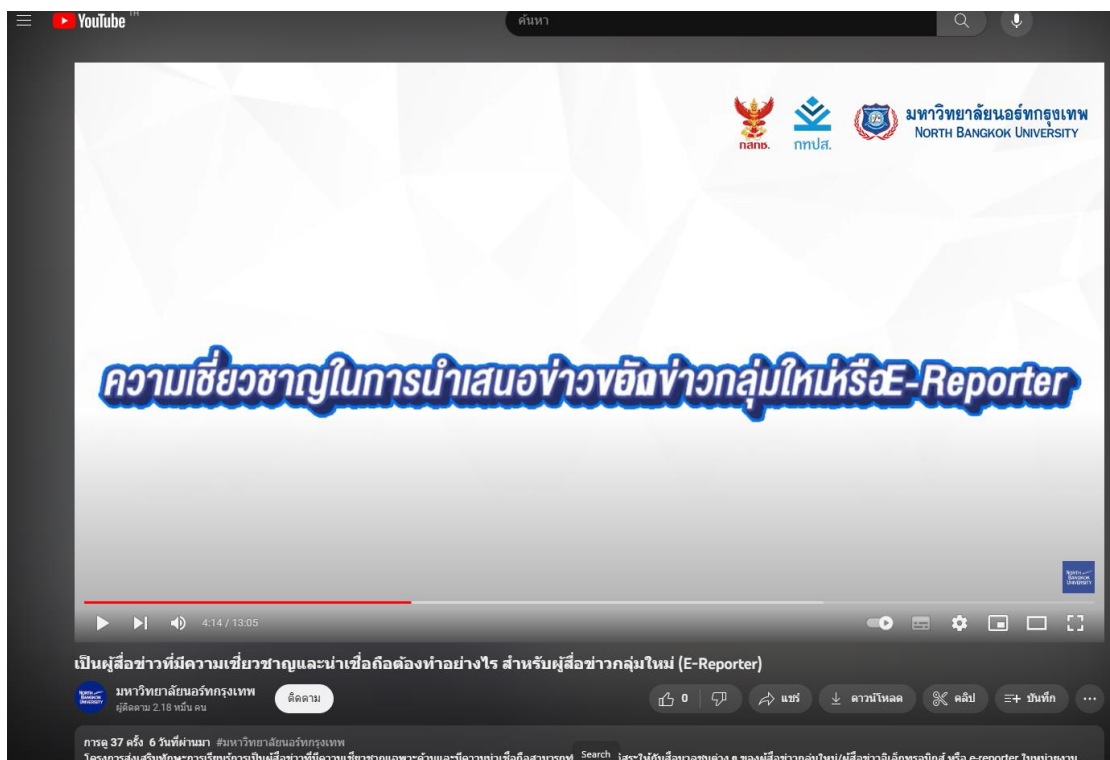
รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



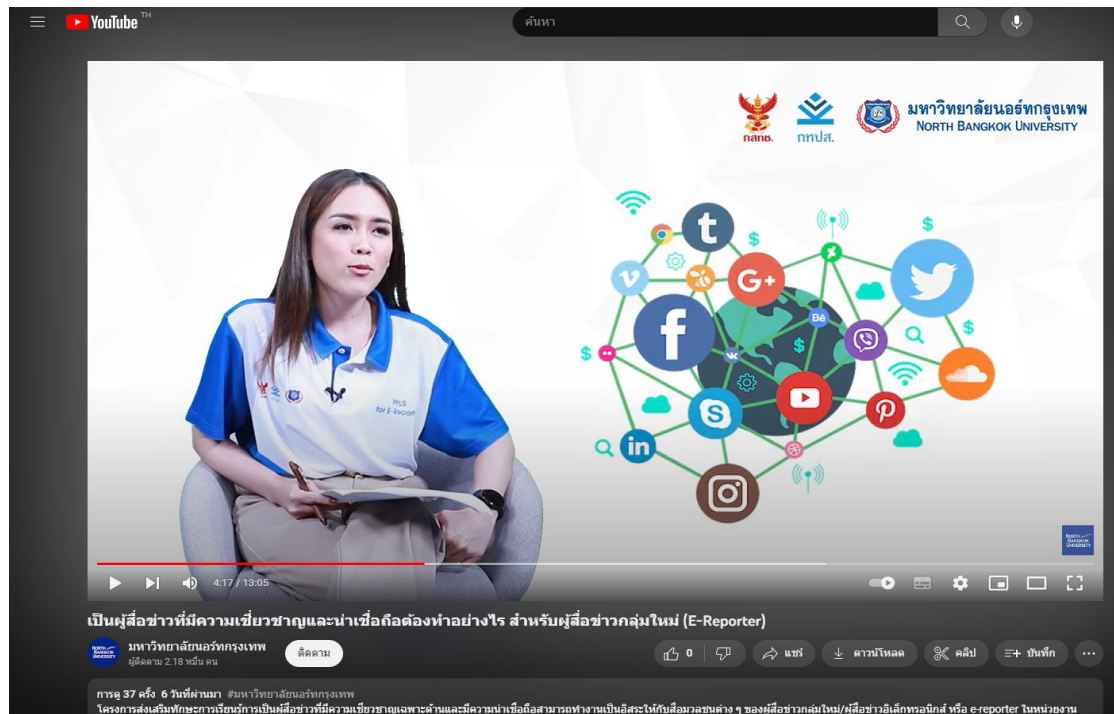
รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ

เผยแพร่ผ่าน YouTube มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ในหัวข้อการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญ
และน่าเชื่อถือต้องทำอะไร สำหรับผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ (E-Reporter)

<https://fb.watch/mKLCXoteoU/>



โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่างๆ

ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่
ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์
(e-reporter)

โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าว...

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์ คุณ, Budsirin Yingkeadtikun และ คนอื่นๆ อีก 63 คน · 1 ความคิดเห็น · 924 ครั้ง

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ

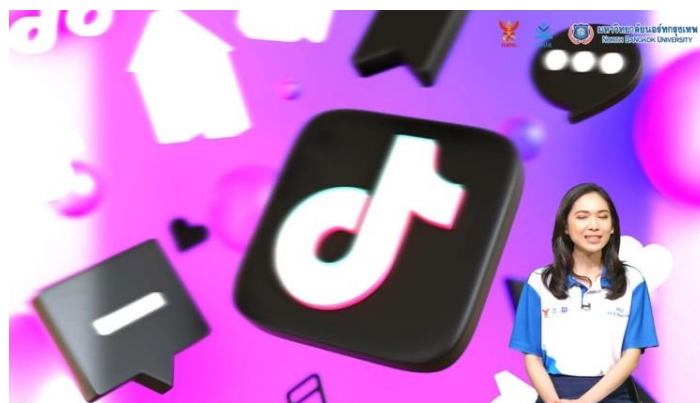
เผยแพร่ผ่าน YouTube มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ในหัวข้อการเป็น E-Reporter
ในสื่อออนไลน์จะเรียกว่า community standard บนสื่อออนไลน์

https://youtu.be/cyJo_eu2ewo



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



รายงานฉบับสมบูรณ์

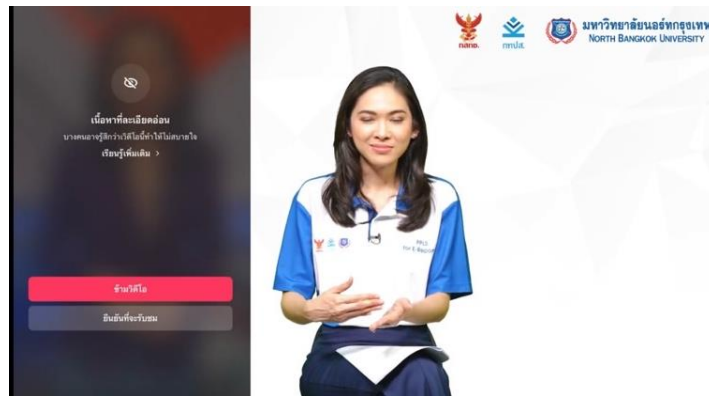
การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

**การเป็น E-reporter ต้องศึกษา platform online มีกฎระเบียบอะไรด้านจริยธรรม
ในสื่อออนไลน์จะเรียกว่า community standard บางส่วนจะเหมือนกับสื่อเก่า
แต่บางส่วนทำไม่ได้บนสื่อออนไลน์**



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



ภาพผนวก ข

แบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่างๆ ของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ (E-Reporter) ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ จะมีสถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์

ตอนที่ 1 ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการอบรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” จำแนกตามหลักสูตรอบรมส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรม					
2. ปริมาณเวลาทั้งหมดของการอบรม					
3. เนื้อหาสาระในการอบรมตรงกับความต้องการ					
4. เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร					
5. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6. สื่อประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
7. การบริหารเวลาของวิทยากร					
8. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม					
9. ความพึงพอใจใน การจัดสถานที่					
10. ความพึงพอใจใน การจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก					
11. ความพึงพอใจใน การบริการโดยภาพรวม					
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม					
13. ท่านคาดว่าจะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะที่ได้รับใน ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
14. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
15. ระยะเวลาในการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการอบรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” จำแนกตามหลักสูตรอบรมการส่งเสริมผู้สื่อข่าวเรื่องการตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรม					
2. ปริมาณเวลาทั้งหมดของการอบรม					
3. เนื้อหาสาระในการอบรมตรงกับความต้องการ					
4. เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร					
5. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6. สื่อประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
7. การบริหารเวลาของวิทยากร					
8. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม					
9. ความพึงพอใจใน การจัดสถานที่					
10. ความพึงพอใจใน การจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก					
11. ความพึงพอใจใน การบริการโดยภาพรวม					
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม					
13. ท่านคาดว่าจะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะที่ได้รับใน ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
14. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
15. ระยะเวลาในการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการอบรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” จำแนกตามหลักสูตรการอบรมการจัดให้มีช่องทางการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์หรือ “E-Reporter” ของผู้สื่อข่าว /หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ และแนวทาง/กระบวนการสร้างช่องทางความเชื่อมโยงระหว่างสื่อกับประชาชน โดยใช้สื่อสิ่งใหม่ เช่น LINE FB TWITER IG PAGE ฯลฯ โดยใช้การบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมระหว่างสื่อกับประชาชน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรม					
2. ปริมาณเวลาทั้งหมดของการอบรม					
3. เนื้อหาสาระในการอบรมตรงกับความต้องการ					
4. เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร					
5. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6. สื่อประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
7. การบริหารเวลาของวิทยากร					
8. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม					
9. ความพึงพอใจใน การจัดสถานที่					
10. ความพึงพอใจใน การจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก					
11. ความพึงพอใจใน การบริการโดยภาพรวม					
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม					
13. ท่านคาดว่าจะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะที่ได้รับใน ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
14. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
15. ระยะเวลาในการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

ตอนที่ 4 ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการอบรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” จำแนกตามหลักสูตรการออกแบบและประเมินผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ “การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระของ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ในทุกมิติ 360 องศา และคู่มือการประเมินจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตามหลักกาลามสูตรในพระพุทธศาสนาและหลักวิชานิติศาสตร์ที่เข้าร่วมดำเนินการโครงการโดยการใช้เทคนิควิจัยอนาคตEDFR (Ethnographic Delphi Futures Research)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรม					
2. ปริมาณเวลาทั้งหมดของการอบรม					
3. เนื้อหาสาระในการอบรมตรงกับความต้องการ					
4. เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร					
5. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6. สื่อประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
7. การบริหารเวลาของวิทยากร					
8. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม					
9. ความพึงพอใจใน การจัดสถานที่					
10. ความพึงพอใจใน การจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก					
11. ความพึงพอใจใน การบริการโดยภาพรวม					
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม					
13. ท่านคาดว่าจะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะที่ได้รับใน ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
14. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
15. ระยะเวลาในการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

ตอนที่ 5 ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการอบรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “ E-Reporter” จำแนกตามหลักสูตรอบรมปฏิบัติการออกแบบและดำเนินการแสดงผลงานของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ แต่ละแห่งเพื่อให้เกิดการรับรู้และกระตุ้นให้สังคมเกิดความสนใจในเรื่องส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้ เป็นอิสระของผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ / ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “ E-Reporter” ของผู้สื่อข่าว /หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรม					
2. ปริมาณเวลาทั้งหมดของการอบรม					
3. เนื้อหาสาระในการอบรมตรงกับความต้องการ					
4. เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร					
5. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6. สื่อประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
7. การบริหารเวลาของวิทยากร					
8. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม					
9. ความพึงพอใจใน การจัดสถานที่					
10. ความพึงพอใจใน การจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก					
11. ความพึงพอใจใน การบริการโดยภาพรวม					
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม					
13. ท่านคาดว่าจะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะที่ได้รับใน ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
14. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
15. ระยะเวลาในการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

ตอนที่ 6 ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการอบรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “ E-Reporter” จำแนกตามหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแกนนำนักข่าวรุ่นใหม่ในการพัฒนาความสามารถเพิ่มทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ในพื้นที่ภูมิภาคไทย ๆ เป็นผู้สื่อข่าวที่ไม่ประจำหรือเรียกว่าผู้สื่อข่าวอิสระ (Freelance reporter) ซึ่งสามารถทำข่าวเสนอให้กับองค์กรสื่อสารมวลชนสำนักข่าวต่าง ๆ ทั่วโลกได้ รวมทั้งแกนนำ ผู้นำชุมชน และ ประชาชน Generation X Y Z **α** และ baby boomer สามารถเลือกเพศข่าวได้อย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรม					
2. ปริมาณเวลาทั้งหมดของการอบรม					
3. เนื้อหาสาระในการอบรมตรงกับความต้องการ					
4. เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร					
5. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6. สื่อประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
7. การบริหารเวลาของวิทยากร					
8. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม					
9. ความพึงพอใจใน การจัดสถานที่					
10. ความพึงพอใจใน การจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก					
11. ความพึงพอใจใน การบริการโดยภาพรวม					
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม					
13. ท่านคาดว่าจะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะที่ได้รับใน ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
14. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
15. ระยะเวลาในการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

ตอนที่ 7 ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการอบรมการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “ E-Reporter” จำแนกตามหลักสูตรอบรมปฏิบัติการส่งเสริมผู้สื่อข่าวเรื่องการตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้ แก่ผู้เข้าร่วมอบรมในการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ มีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับและมีแนวโน้มในการเป็นแกนนำ ในการพัฒนาและเพิ่มความสามารถการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระของผู้สื่อข่าว / หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ทั้ง “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “ E-Reporter” และ ผู้นำชุมชน ประชาชน Generation X Y Z α และ baby boomer สามารถสร้างช่องทางการเชื่อมโยงระหว่างสื่อ กับประชาชน โดยการใช้สื่อสิ่งใหม่ เช่น LINE FB TWITER IG PAGE ฯลฯ โดยใช้การบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมระหว่างสื่อกับประชาชน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรม					
2. ปริมาณเวลาทั้งหมดของการอบรม					
3. เนื้อหาสาระในการอบรมตรงกับความต้องการ					
4. เทคนิคการนำเสนอของวิทยากร					
5. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6. สื่อประกอบการนำเสนอของวิทยากร					
7. การบริหารเวลาของวิทยากร					
8. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม					
9. ความพึงพอใจใน การจัดสถานที่					
10. ความพึงพอใจใน การจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก					
11. ความพึงพอใจใน การบริการโดยภาพรวม					
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม					
13. ท่านคาดว่าจะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะที่ได้รับใน ครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
14. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
15. ระยะเวลาในการอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

ภาพผนวก ซ

ภาพบรรยากาศประกอบการอบรม

ภาพบรรยากาศประกอบการอบรม

<https://drive.google.com/file/d/1WKbJi-L7xYwzWJKRmRAWLAmPk83jMstA/view>



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



วันที่ 29 พ.ค.66 ผศ.ดร. อนันต์ ธรรมชาลย์ คณบดีคณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เปิดเผยว่า ปัจจุบันในยุคดิจิทัล เป็นยุคที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร ใครมีโทรศัพท์ก็สามารถเป็นนักข่าวได้ เพราะสามารถที่จะนำเสนอข่าวและเนื้อหาผ่านช่องทางต่าง ๆ ของตัวเองได้โดยไม่จำเป็นต้องมีใบประกาศ แต่ก็ต้องมีความระมัดระวังและต้องรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในเรื่องต่าง ๆ เองทั้งหมด ด้วยมีโอกาสที่จะทำผิดระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมถึงบางครั้งอาจมีการแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อสังคมเป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อสร้างแกนนำ



ปทุมธานี ม.นอร์ทกรุงเทพ ส่งเสริมทักษะผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่สร้างแกนนำต้นกล้านักข่าวรุ่นใหม่ที่เท่าทันสื่อ



หน้าหนึ่ง การเมือง กีฬา การศึกษา-สุขภาพ ท้องเที่ยว-วัฒนธรรม กวน-แอมูสิ

หน้าแรก » หน้าหนึ่ง »

ปทุมธานี ม.นอร์ทกรุงเทพ ส่งเสริมทักษะผู้สื่อข่าว e - reporter สร้างแกนนำต้นกล้านักข่าวรุ่นใหม่ที่เท่าทันสื่อ

© มิถุนายน 19, 2023 11:34 pm โดย opwnews 12 0

ปทุมธานี ม.นอร์ทกรุงเทพ ส่งเสริมทักษะผู้สื่อข่าว e - reporter สร้างแกนนำต้นกล้านักข่าวรุ่นใหม่ที่เท่าทันสื่อ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ

เมืองคนดี นิวส์ E-BOOK : SURATTHANI ฉบับที่ 5 มิถุนายน 2566

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

เมื่อวันที่ 5 มิ.ย. 2566 ณ ห้องนางยวน โรงแรมรอยแฉะ อ.เมืองฯ จ.สุราษฎร์ธานี ผศ.ดร.สุทธารัตน์ อรุณดี คณบดีวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เป็นประธานเปิดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์" จัดโดยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภายใต้การสนับสนุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมเพื่อประโยชน์สาธารณะ(กทปส.) และสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ(กสทช.) โดยมีวัตถุประสงค์ให้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสื่อรวมทั้งความรู้ปฏิบัติ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการนำเสนอข่าว เพื่อออกแบบ และดำเนินการแสดงผลงานของผู้สื่อข่าวหน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการสร้างแกนนำต้นกล้าผู้สื่อข่าวใหม่ ในกิจกรรมครั้งนี้มีทั้งกิจกรรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งได้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้จำนวน 4 ท่าน หัวข้อการตระหนักถึงทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการนำเสนอข่าว โดย **ผศ.ดร.ณรงค์ อรุณรักษ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นันทา** หลักสูตรการออกแบบประเด็นผู้สื่อข่าวและผู้สื่อข่าวประเด็นคุณธรรมจริยธรรม โดย **ผศ.ดร.สุทธารัตน์ อรุณดี คณบดีวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ** การบรรยายและการลงมือปฏิบัติ หัวข้อคุณสมบัตินักข่าวและวิธีการนำเสนอข่าว โดย **เจ้าพระยา ท้าวพระจันทร์ อดีตผู้สื่อข่าวชื่อดังของประเทศไทย** และหัวข้อการทำวิดีโอด้วยมือถือเพียงเครื่องเดียว โดย **ดร.ศราวุธ ศรีทองคำ** จากมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 81 คน

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

E-BOOK : SURATTHANI

เมืองคนดี นิวส์ ฉบับที่ 5 มิถุนายน 2566

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยมือถือ

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

เมืองคนดี นิวส์ E-BOOK : SURATTHANI ฉบับที่ 4 มิถุนายน 2566

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

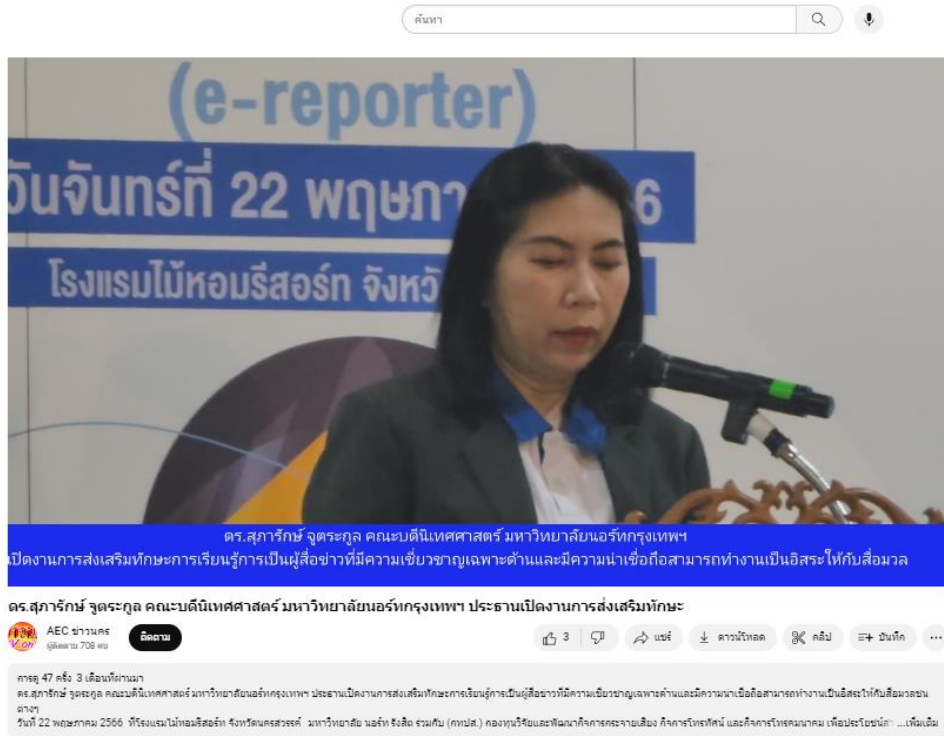
เมืองคนดี นิวส์ E-BOOK : SURATTHANI ฉบับที่ 5 มิถุนายน 2566

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

BREAKING NEWS

ม.บอรักรุงเทพฯ จัดอบรม **ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่** และ **ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter** จำนวน 81 คน ที่ **จังหวัดสุราษฎร์ธานี**



ก 3 อักสกุลชาติ 29 พฤษภาคม, 2023

นครพนม

ม.นอร์ทกรุงเทพ ลงพื้นที่นครพนมสร้างแกนนำผู้สื่อข่าว e-reporter ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



คมชัด
AEC TV Online
two

รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ สร้างสรรค์สังคม

คมชัด | AEC - TV - ONLINE

กิจกรรมส่งเสริม ชำนาญช่างเทคนิค ช่างไม้ ไม้แข็ง กิฬา หน่วยงานภาครัฐ เศรษฐกิจ ชำนาญ

หน้าแรก > กิฬา > มนรททอภจฯ จัดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ สำหรับ E-Reporter

มนรททอภจฯ จัดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ สำหรับ E-Reporter

พฤษภาคม 30, 2023

Today's Visits: 49
Yesterday's Visitors: 1,038
Last 7 Days Visits: 33,488
Last 30 Days Visits: 125,401
Last 365 Days Visits: 1,890,821
Total Visits: 28,957,744
Total Visitors: 5,739,835



พูนอุทยาน
นศอภจฯ

แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและแหล่งเรียนรู้ธรรมะ
สถานปฏิบัติธรรม อุทยานพุทธศาสนา



นครสวรรค์-มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพร่วมกับ กสทช.และ กทปส. จัดอบรมผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์

นครสวรรค์-มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพร่วมกับ กสทช.และ กทปส. จัดอบรมผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์



ม.นอร์ทกรุงเทพฯ ส่งเสริมทักษะผู้สื่อข่าว
อิเล็กทรอนิกส์ที่นครพนม สร้างแกนนำต้นกล้านัก
ข่าวรุ่นใหม่รู้เท่าทันสื่อ... ดูเพิ่มเติม





ภาคเหนือ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ

ภาคกลาง



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



ภาคอีสาน



ภาคใต้



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



กรุงเทพมหานครและปริมณฑล



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ



รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

ภาคผนวก ฅ

ลิงค์สำหรับการเผยแพร่กิจกรรม

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๓

ภาพบรรยากาศประกอบการอบรม

<https://drive.google.com/file/d/1WKbJi-L7xYwzWJKRmRAWLAmpk83jMstA/view>

การรายงานผลการดำเนินงานฉบับย่อสำหรับเผยแพร่ผ่านสื่อใหม่

เผยแพร่ผ่าน YouTube มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ สื่อการเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญและน่าเชื่อถือต้องทำอะไร สำหรับผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ (E-Reporter)

https://youtu.be/cyJo_eu2ewo

ดาวน์โหลดเอกสารประกอบการอบรมได้ที่ [https://sites.google.com/view/ppls-for-\"E-Reporter\"/home](https://sites.google.com/view/ppls-for-\)

วิดีโอนำเสนอโครงการ

https://drive.google.com/drive/u/0 / mobile/folders/1 vmE1 xvp1 6 dMPSMuywR-83qvWggx8S95w?usp=share_link

นิทรรศการ / ผลงาน ของผู้เข้าร่วมอบรมที่ได้รับคัดเลือก

ที่ [https://sites.google.com/view/ppls-for-\"E-Reporter\"/home](https://sites.google.com/view/ppls-for-\)

ภาคผนวก ญ

การประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครผู้เข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐเจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ จำนวน 7 หลักสูตร



**การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
และมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ**

ภายใต้การได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนาการกระจายเสียง
กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส) และสำนักงานคณะกรรมการกิจการ
กระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.)

ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2565 จังหวัดอุดรธานี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการนำเสนอข่าว
2. เพื่อออกแบบและดำเนินการแสดงผลงานของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อประเมินจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตามหลักกามาลสูตร
4. เพื่อสร้างแกนนำต้นกล้าที่ก้าวร่งใหม่ในการพัฒนาและความสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้ในพื้นที่ภูมิภาคที่ไกล

***หมายเหตุ**

สำหรับผู้ที่เข้าร่วมโครงการสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการบรรยายได้ที่
<https://sites.google.com/view/ppls-for-a-reporter/home>



Scan Now!!
เอกสารที่เกี่ยวข้อง



**การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
และมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ**

ภายใต้การได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนาการกระจายเสียง
กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.) และสำนักงานคณะกรรมการกิจการ
กระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.)

ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2565 จังหวัดเชียงใหม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการนำเสนอข่าว
2. เพื่อออกแบบและดำเนินการแสดงผลงานของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
3. เพื่อประเมินจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตามหลักกามาลสูตร
4. เพื่อสร้างแกนนำต้นกล้าผู้ข่าวรุ่นใหม่ในการพัฒนาและความสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับ
สื่อมวลชนต่าง ๆ ได้ในพื้นที่ภูมิประเทศที่ไกล

***หมายเหตุ**

สำหรับผู้ที่เข้าร่วมโครงการสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการบรรยายได้ที่
<https://sites.google.com/view/ppls-for-a-reporter/home>



Scan Now!!
เอกสารที่เกี่ยวข้อง



**การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
และมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่างๆ**

ภายใต้การได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนาการกระจายเสียง
กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.) และสำนักงานคณะกรรมการการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.)

ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2565 จังหวัดกระบี่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการนำเสนอข่าว
2. เพื่อออกแบบและดำเนินการแสดงผลงานของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อประเมินจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตามหลักกามาตสุตร
4. เพื่อสร้างแกนนำดีนักข่าวรุ่นใหม่ในการพัฒนาและความสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้ในพื้นที่ภูมิประเทศที่ไกลด

หมายเหตุ

สำหรับผู้ที่เข้าร่วมโครงการสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการบรรยายได้ที่
<https://sites.google.com/view/ppls-for-a-reporter/home>



Scan Now!!
เอกสารที่เกี่ยวข้อง



**การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
และมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ**

ภายใต้การได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนาการกระจายเสียง
กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.) และสำนักงานคณะกรรมการกิจการ
กระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.)

ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2565 จังหวัดนครสวรรค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการนำเสนอข่าว
2. เพื่อออกแบบและดำเนินการแสดงผลงานของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อประเมินจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตามหลักกามาาลสูตร
4. เพื่อสร้างแกนนำต้นกล้านักข่าวรุ่นใหม่ในการพัฒนาและความสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้ในพื้นที่ภูมิภาคที่ไกลๆ

***หมายเหตุ**

สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการบรรยายได้ที่
<https://sites.google.com/view/ppls-for-a-reporter/home>



Scan Now!!
เอกสารที่เกี่ยวข้อง



**การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
และมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ**

ภายใต้การได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนาการศึกษากระทรวง
ศึกษาธิการ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
กระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.)

ณ วันที่ 19 - 20 มิถุนายน 2566 จังหวัดปทุมธานี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการนำเสนอข่าว
2. เพื่อออกแบบและดำเนินการแสดงผลงานของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อประเมินจริยธรรมและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตามหลักกามาตสุตร
4. เพื่อสร้างแกนนำต้นกล้าผู้สื่อข่าวรุ่นใหม่ในการพัฒนาและความสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ทั่วโลก

***หมายเหตุ**

สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการบรรยายได้ที่
<https://sites.google.com/view/ppls-for-a-reporter/home>



Scan Now!!
เอกสารที่เกี่ยวข้อง





มหาวิทยาลัยนวัตกรรมกรุงเทพฯ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

Why it Matters ? ทำไมนักข่าวถึงสำคัญ ?



"หน้าที่สื่อมวลชนคือ
เปิดข้อเท็จจริงและตั้งคำถาม
รู้สึก รุ่งเรือง"

คุณชูนีย์ เอียดศรีไชย

พบกับสุดยอด 6 วิทยากรชื่อดัง
ที่จะมาพร้อมเคล็ดลับกับ
เทคนิคการนำเสนอและวิธีการเปิดรับข่าวสาร
ที่มีคุณภาพผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้คุณ
พร้อมเคล็ดลับกับเทคนิคการนำเสนอ
และวิธีการเปิดรับข่าวสารที่มีคุณภาพ
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้คุณ

"สื่อในแต่ละแพลตฟอร์ม
ถูกหมกแหว่งเปลี่ยนแต่ถ้อยคำ
แต่สิ่งที่ไม่เปลี่ยนคือ
ความถูกต้องที่สุด
รอบด้านที่สุด
และครบถ้วนที่สุด"



คุณกัญญารัตน์ วิสัยกุล

"นักข่าวใครก็เป็นกันได้
แต่นักข่าวคุณภาพ
ใช้ว่าจะเป็นคนทุกคน"



คุณเจ้าพระยา ท่าพระจันทร์

"ข่าว TIKTOK คือพื้นที่
ที่ให้ E-Reporter สร้างสรรค์
การเล่าเรื่องรูปแบบใหม่
ที่จะทำให้มีเสียงของตัวเอง
ได้อย่างง่ายดายและ
เข้าถึงคนส่วนใหญ่
ของประเทศได้มากที่สุด"



ดร.สราวุฒิ ทองศรีคำ

"จริงอยู่ที่บอกว่า
ใคร ๆ ก็สามารถเป็นสื่อได้
แต่สื่อแบบไหนล่ะ
ที่เราควรจะเป็น ?"



ผศ.ดร.ณรงค์ อนุรักษ์

วันจันทร์
ที่ 19 มิถุนายน 2566
09:00 - 17:00 น.

"ข่าวสั้น กระชับ จับใจ ทันสมัย
เชี่ยวชาญ รายงานแบบมืออาชีพ
E-Reporter"



ผศ.ดร.สุดาภรณ์ อรุณดี

"แม้ทุกวันนี้ หาข่าวทำข่าวจะง่ายขึ้น
แต่ต้องพึงระวัง อยากรับเป็นเครื่องมือ
ให้กับใคร ต้องไม่บิดเบือน
เช่นข่าวจริง คนจริง
ไม่ทิ้งจรรยาบรรณสื่อ"



คุณศรีย วงษ์อำไพ

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

 098-889-6362
ผู้ประสานงาน : คุณนพพร สืบเสาะ

คุณฐปนีย์ เอียดศรีไชย
นักข่าวและผู้ประกาศข่าว
ภาคสนาม

คุณเจ้าพระยา กำพระจันทร์
ผู้ประกาศข่าว/
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อข่าว

ดร.สรายุฑ์ ทองศรีคำ
นักวิชาการ/ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
โฆษณาดิจิทัล/การผลิตรายการ
โทรทัศน์ และผลิตวิดีโอนำเสนอ
ข่าวด้วยสมาร์ทโฟน

คุณกัญญารัตน์ วัลย์กุล
ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อ

พศ.ดร.ณรงค์ อนุรักษย์
นักวิชาการด้านการสร้างสรรค์
เนื้อหาข่าวและงานข่าว/
อดีตบรรณาธิการข่าว
ประจำช่อง ITV

ดร.สุภารักษ์ จูตระกูล
นักวิชาการด้านนิเทศศาสตร์/
คณบดีคณะนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

**ขอเชิญร่วมชมและฟัง
เสวนาวิชาการ**

**ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่
E-Reporter**

**ช่องทางแพลตฟอร์ม
ออนไลน์ • LIVE**
FB : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

19 มิถุนายน 2566
09:00-17:00 น.
ณ ห้องสัปดาห์บงกช อาคาร 1 ชั้น 3
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
วิทยาเขตรังสิต

ลงทะเบียน

สแกน

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม
098-889-6362 / @dream185185
คุณนภาพร สืบเสาะ : ผู้ประสานงานโครงการ



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

พศ.ดร.ณรงค์ อนุรักษ์
นักวิชาการด้านการสร้างสรรค์
เนื้อหาข่าวและงานข่าว/
อดีตนักข่าวและบรรณาธิการข่าว
ช่อง ITV และ TNN





พศ.ดร.สุดากรณ์ อรุณดี-
นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์

คุณเจ้าพระยา กำพระจันทร์
ผู้ประกาศข่าว/
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อข่าว





ดร.สราวุฒิ ทองศรีคำ
นักวิชาการ/ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
โฆษณาดิจิทัล/การผลิตรายการ
โทรทัศน์ และผลิตวิดีโอนำเสนอ
ข่าวด้วยสมาร์ตโฟน

ขอเชิญร่วมชมและฟัง เสวนาวิชาการ

" โครงการการส่งเสริมทักษะ
การเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าว
ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ
มีความน่าเชื่อถือ
สามารถทำงานให้เป็นอิสระ
ให้กับสื่อมวลชนต่างๆ "

ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่ E-Reporter

วันจันทร์ที่ 8
พฤษภาคม 2566
09:00-17:00 น.

ณ โรงแรมสิริปينا จังหวัดเชียงใหม่

ลงทะเบียน



สแกน

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม

098-889-6362 / @dream185185

คุณนภาพร สืบเสาะ : ผู้ประสานงานโครงการ

ขอเชิญร่วมชมและฟัง เสวนาวิชาการ

" โครงการการส่งเสริมทักษะ
การเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าว
ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ
มีความน่าเชื่อถือ
สามารถทำงานให้เป็นอิสระ
ให้กับสื่อมวลชนต่างๆ "

พศ.ดร.ณรงค์ อนุรักษ์
นักวิชาการด้านการสร้างสรรค์
เนื้อหาข่าวและงานข่าว/
อดีตนักข่าวและบรรณาธิการข่าว
ช่อง ITV และ TNN

พศ.ดร.สุตารณ อรุณดี-
นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์

คุณเจ้าพระยา กำพระจันทร์
ผู้ประกาศข่าว/
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อข่าว

ดร.สรายุฑิ ทองศรีคำ
นักวิชาการ/ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
โฆษณาดิจิทัล/การผลิตรายการ
โทรทัศน์ และผลิตวิดีโอนำเสนอ
ข่าวด้วยสมาร์ทโฟน

ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่
E-Reporter

วันจันทร์ที่ 29
พฤษภาคม 2566
09:00-17:00 น.

ณ โรงแรมเดอะริเวอร์ นครพนม
จังหวัดนครพนม

ลงทะเบียน

สแกน

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม
098-889-6362 / @dream185185
คุณนวพร สืบสาะ : ผู้ประสานงานโครงการ

 **มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ขอเชิญร่วมชมและฟัง เสวนาวิชาการ

" โครงการการส่งเสริมทักษะ
การเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าว
ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ
มีความน่าเชื่อถือ
สามารถทำงานให้เป็นอิสระ
ให้กับสื่อมวลชนต่างๆ "

พศ.ดร.ณรงค์ อนุรักษ์
นักวิชาการด้านการสร้างสรรค์
เนื้อหาข่าวและงานข่าว/
อดีตนักข่าวและบรรณาธิการข่าว
ช่อง ITV และ TNN



พศ.ดร.สุตากรณ์ อรุณดี-
นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์



คุณเจ้าพระยา กำพระจันทร์
ผู้ประกาศข่าว/
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อข่าว



ดร.สรวิฑูรย์ กองศรีคำ
นักวิชาการ/ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
โฆษณาดิจิทัล/การพลิตรายการ
โทรทัศน์ และพลิตวิดีโอนำเสนอ
ข่าวด้วยสมาร์ทโฟน

**ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่
E-Reporter**

**วันจันทร์ที่ 5
มิถุนายน 2566
09:00-17:00 น.**

ณ โรงแรมรอยัลเกาะ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลงทะเบียน



สแกน

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม
098-889-6362 / @dream185185
คุณนวพร สืบเสาะ : ผู้ประสานงานโครงการ

  มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

**ขอเชิญร่วมชมและฟัง
เสวนาวิชาการ**

" โครงการส่งเสริมทักษะ
การเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าว
ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ
มีความน่าเชื่อถือ
สามารถทำงานให้เป็นอิสระ
ให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ "

พศ.ดร.ณรงค์ อุนริกษ์
นักวิชาการด้านการสร้างสรรค์
เนื้อหาข่าวและงานข่าว/
อดีตนักข่าวและบรรณาธิการข่าว
ช่อง ITV และ TNN



พศ.ดร.สุตากรณ์ อรุณดี-
นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์



คุณเจ้าพระยา กำพระจันทร์
ผู้ประกาศข่าว/
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อข่าว



ดร.สราวดี ทองศรีคำ
นักวิชาการ/ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
โฆษณาดิจิทัล/การผลิตรายการ
โทรทัศน์ และผลิตวิดีโอนำเสนอ
ข่าวด้วยสมาร์ทโฟน

**ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่
E-Reporter**

**วันจันทร์ที่ 22
พฤษภาคม 2566
09:00-17:00 น.**

ณ โรงแรมไมล์ฮอมนีส์ รีสอร์ท
จังหวัดนครสวรรค์

ลงทะเบียน



สแกน

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม
098-889-6362 / @dream185185
คุณนภาพร สืบเสาะ : ผู้ประสานงานโครงการ

(2) การส่งจดหมายเชิญโดยตรงไปยังองค์กรสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 130 หน่วยงาน (ตัวอย่างจดหมายเชิญโดยตรงไปยังองค์กรสื่อต่าง ๆ)

ตัวอย่างจดหมายเชิญ

สถานีโทรทัศน์ / วิทยุ / องค์กรอิสระ / สื่อออนไลน์ / นิตยสาร



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มบก. ๐๓/ว.๕๘๔

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์

เรียน ผู้สื่อข่าวออนไลน์ / สำนักพิมพ์ออนไลน์ / สมาคมผู้สื่อข่าว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม
๒. ใบสมัครเข้าร่วมการอบรม / QR Code

ตามที่มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนาโครงการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.) สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) ได้จัดทำ “การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์” เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter รวม ๔๐๐ คน

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์” รายละเอียดดังเอกสารแนบ **ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมการอบรมไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น**

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านและขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีทมา รูปสุวรรณกุล)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ประสานงานและติดต่อ : นางสาวนพร สืบสะะ ผู้ประสานงานโทร. ๐๙๕-๘๘๙-๖๖๖๖ อีเมล navephom6666@gmail.com

หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง / รายวัน / รายสัปดาห์



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มนก. ๐๓/ว.๕๘๙

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์

เรียน ผู้สื่อข่าวออนไลน์ / สำนักพิมพ์ออนไลน์ / สมาคมผู้สื่อข่าว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม
๒. ใบสมัครเข้าร่วมการอบรม / QR Code

ตามที่มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัยและพัฒนาการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ (กทปส.) สำนักงานคณะกรรมการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) ได้จัดทำ “การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์” เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter รวม ๔๐๐ คน

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมการอบรมในกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ “ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter” ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์” รายละเอียดดังเอกสารแนบ **ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมการอบรมไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น**

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านและขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีทมกร รูปสุวรรณกุล)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ประสานงานและติดต่อ : นางสาวนพร สิบสะ ผู้ประสานงานโทร. ๐๙๕-๘๘๙-๖๖๖๖ อีเมล nawaphom6666@gmail.com

วิทยากร



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่นบก. ๐๑/ว.๔๑๖

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน คุณปัญญารัตน์ วิสัยกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรศัพท์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สิบเสวยเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา ฐปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สิบเสวย หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล navephom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ / ๘/๑๑๖ ม.พหลโยธิน ๕๒ อ.พหลโยธิน จ.นนทบุรี โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๖๖๖ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๖๖๖
วิทยาเขตรังสิต / ๘๒ อ.รังสิต-นครนายก ๓.ถ.รังสิต ๓.ถ.พหลโยธิน 1๕1๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐

www.northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่นบก. ๐๑/ว.๔๑๖

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตภาภรณ์ อรุณดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรศัพท์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สิบเสวย เป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา ฐปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สิบเสวย หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล navephom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ / ๘/๑๑๖ ม.พหลโยธิน ๕๒ อ.พหลโยธิน จ.นนทบุรี โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๖๖๖ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๖๖๖
วิทยาเขตรังสิต / ๘๒ อ.รังสิต-นครนายก ๓.ถ.รังสิต ๓.ถ.พหลโยธิน 1๕1๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐

www.northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มบก. ๐๓/ว.๔๙๖

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณเจ้าพระยา ทวีระจันทร์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะ เป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๕-๔๕๖๖-๖๖๖๖ อีเมล naphom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ 6/888 ซ.พหลโยธิน ๑๑ อ.พหลโยธิน เขตสายไหม กทม. 10220 โทร. 0-2972-7200 โทรสาร 0-2972-7261
วิทยาเขตศรีธัญญา ๑๑ อ.ศรีธัญญา-นวมินทร์ ๓ อ.ศรีธัญญา จ.ปทุมธานี 12130 โทร. 0-2933-1000 โทรสาร 0-2933-1000

www.northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มบก. ๐๓/ว.๔๙๖

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณสมเกียรติ หงษ์แก้ว
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะ เป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

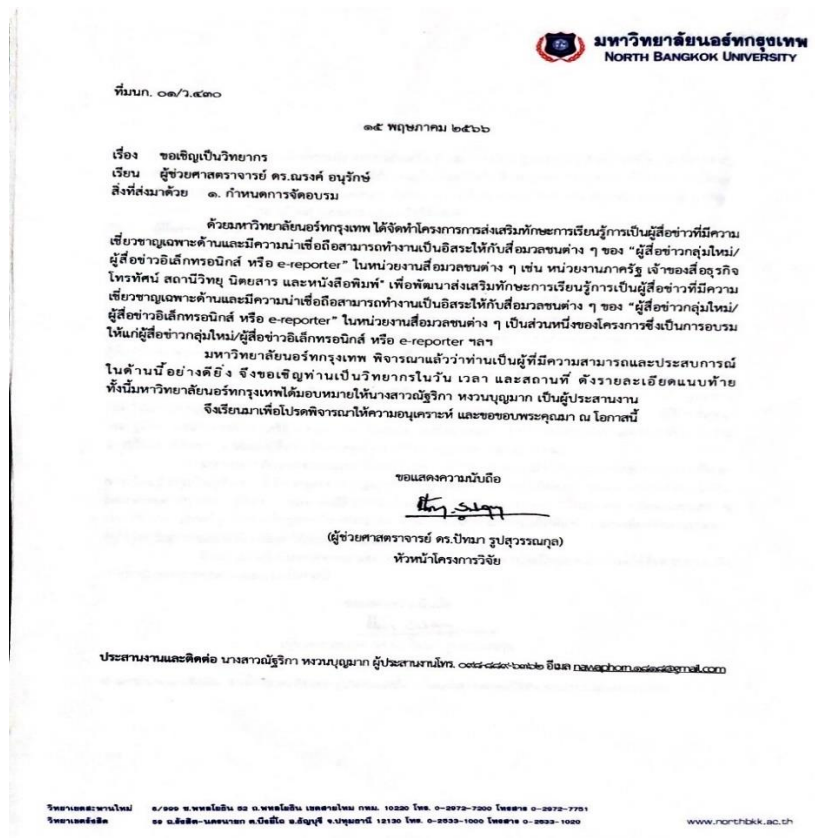
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๕-๔๕๖๖-๖๖๖๖ อีเมล naphom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ 6/888 ซ.พหลโยธิน ๑๑ อ.พหลโยธิน เขตสายไหม กทม. 10220 โทร. 0-2972-7200 โทรสาร 0-2972-7261
วิทยาเขตศรีธัญญา ๑๑ อ.ศรีธัญญา-นวมินทร์ ๓ อ.ศรีธัญญา จ.ปทุมธานี 12130 โทร. 0-2933-1000 โทรสาร 0-2933-1000

www.northbkk.ac.th





ที่มบก. ๐๑/๖๐๖

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณฐปณีย์ เอียดศรีไชย
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการจัดอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวรุ่นใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์" เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวรุ่นใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวรุ่นใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดียิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพร สืบเสาะ เป็นผู้ประสานงาน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา รุปรวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ประสานงานและติดต่อ นางสาวนพร สืบเสาะ ผู้ประสานงานโทร. ๐๑๖-๕๕๕๖๖๖๖๖ อีเมล namaphom.1818@gmail.com



ที่มบก. ๐๑/๖๐๖

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน อาจารย์ ดร.สุภาวรัถย์ จูตระกูล
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการจัดอบรม


ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวรุ่นใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์" เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวรุ่นใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวรุ่นใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดียิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพร สืบเสาะ เป็นผู้ประสานงาน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา รุปรวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ประสานงานและติดต่อ นางสาวนพร สืบเสาะ ผู้ประสานงานโทร. ๐๑๖-๕๕๕๖๖๖๖๖ อีเมล namaphom.1818@gmail.com

 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มนก. ๐๑/ว.๔๙๒


๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณวีระ ชีวภัทร
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ บิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิงภา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๔๕๕๖-๖๓๖๒ อีเมล namaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขต: บางเขนใหม่ ๘/๑๐๐ ๙ ซอยพหลโยธิน ๑๒ อ.พหลโยธิน เขตพญาไท กทม. 10๒๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๓๖๒ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๓๖๑
วิทยาเขต: อโศก ๘๘ อ.อโศก-นวมจินดา ๙.๑๕ ซอยพหลโยธิน ๑๒ ซอยพหลโยธิน ๑๒๑๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐

www.northbkk.ac.th

 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มนก. ๐๑/ว.๔๙๓


๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณปวีณชล ชัดดีสร
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ บิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิงภา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๔๕๕๖-๖๓๖๒ อีเมล namaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขต: บางเขนใหม่ ๘/๑๐๐ ๙ ซอยพหลโยธิน ๑๒ อ.พหลโยธิน เขตพญาไท กทม. 10๒๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๓๖๒ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๓๖๑
วิทยาเขต: อโศก ๘๘ อ.อโศก-นวมจินดา ๙.๑๕ ซอยพหลโยธิน ๑๒ ซอยพหลโยธิน ๑๒๑๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐

www.northbkk.ac.th

 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มบก. ๐๙/ว.๑๓๔

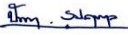
๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณณภาพา ทิวะสิงห์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ


มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภภา รุปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๕๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล nawaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขต: พานใหม่ ๑/๑๑๑ อ.พหลโยธิน ๑๒ อ.พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 102๒๐ โทร. ๐-๒๖๗๒-๖๓๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๗๒-๖๓๐๑
วิทยาเขต: ดอนเมือง ๑๑ อ.ดอนเมือง เขตดอนเมือง กทม. 1๐๒๑๐ โทร. ๐-๒๖๓๓-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๓๓-๑๐๐๑ www.northbkk.ac.th

 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มบก. ๐๙/ว.๕๐๐

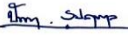
๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน ดร.ศรัศมา คันทะอริพานิช
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ


มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภภา รุปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๕๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล nawaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขต: พานใหม่ ๑/๑๑๑ อ.พหลโยธิน ๑๒ อ.พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 102๒๐ โทร. ๐-๒๖๗๒-๖๓๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๗๒-๖๓๐๑
วิทยาเขต: ดอนเมือง ๑๑ อ.ดอนเมือง เขตดอนเมือง กทม. 10๒๑๐ โทร. ๐-๒๖๓๓-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๓๓-๑๐๐๑ www.northbkk.ac.th

 **มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มบก. ๐๑/ว.๔๙๗

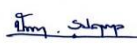
๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน ดร.สุรพงษ์ สิทธิกรณ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอีเล็คทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ วิทยุสาร และหนังสือพิมพ์" เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอีเล็คทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอีเล็คทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สิบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สิบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล nawaphorn.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่
วิทยาเขตสีลม ๘/๕๐๐ อ.พหลโยธิน ต.จ.พหลโยธิน เขตสะพานใหม่ กทม. 1๐๒๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๖๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๖๐๐
๘๘ อ.สีลม-นนทบุรี ต.สีลม อ.สีลม จ.นนทบุรี 1๑๑๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ www.northbkk.ac.th

 **มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่มบก. ๐๑/ว.๔๙๗

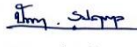
๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณสุรเชษฐ์ วีระวิศิษฐ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอีเล็คทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ วิทยุสาร และหนังสือพิมพ์" เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอีเล็คทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอีเล็คทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สิบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สิบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล nawaphorn.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่
วิทยาเขตสีลม ๘/๕๐๐ อ.พหลโยธิน ต.จ.พหลโยธิน เขตสะพานใหม่ กทม. 1๐๒๖๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๖๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๖๐๐
๘๘ อ.สีลม-นนทบุรี ต.สีลม อ.สีลม จ.นนทบุรี 1๑๑๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ www.northbkk.ac.th

 **มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่นบก. ๐๑/ว.๔๐๔๕


๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณวิศุทธิ์ มีป่ารุ่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระ/สื่อออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระ/สื่อออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระ/สื่อออนไลน์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๔๕๙-๖๓๖๒ อีเมล nawaphom1818@gmail.com

วิทยาเขตบางเขนใหม่ ๕/๑๐๐ ๙ พหลโยธิน ๕๑ อ.พหลโยธิน เขตบางเขน กทม. 102๒๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๖๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๖๑๑
วิทยาเขตรังสิต ๕๑ อ.รังสิต-นครนายก ๙ อโยธยา ๕ อโยธยา ๑ จ.ปทุมธานี 1๒1๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๑ www.northbkk.ac.th

 **มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่นบก. ๐๑/ว.๔๐๔๕

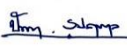
๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณปิยะพล พวงแก้ว
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระ/สื่อออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระ/สื่อออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระ/สื่อออนไลน์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๔๕๙-๖๓๖๒ อีเมล nawaphom1818@gmail.com

วิทยาเขตบางเขนใหม่ ๕/๑๐๐ ๙ พหลโยธิน ๕๑ อ.พหลโยธิน เขตบางเขน กทม. 102๒๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๖๖๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๖๖๑๑
วิทยาเขตรังสิต ๕๑ อ.รังสิต-นครนายก ๙ อโยธยา ๕ อโยธยา ๑ จ.ปทุมธานี 1๒1๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๑๐๐๑ www.northbkk.ac.th

 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่นบก. ๐๙/ว.๔๙๖


๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณรัชพล ยี่สุน
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระออนไลน์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณคุณณ ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางกนกพร สืบเสาะ โทรเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๖๕-๕๕๖๖-๖๖๖๖ อีเมล navaphon.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ ๕/๕๖๖ ซ.พหลโยธิน ๕๒ อ.พหลโยธิน เขตสะพานใหม่ กทม. 10220 โทร. ๐-๒๖7๒-7๖๐๐ โทรสาร ๐-๒๖7๒-77๕1
วิทยาเขตรังสิต ๕๒ อ.รังสิต-นครนายก ส.รังสิต อ.รังสิต จ.ปทุมธานี 12130 โทร. ๐-๒๕๖๖-1๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๕๖๖-1๐๒๐

www.northbkk.ac.th

 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่นบก. ๐๙/ว.๔๙๐


๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณศศิ วงศ์อำไพ
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระออนไลน์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิสระออนไลน์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้อย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณคุณณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางกนกพร สืบเสาะ โทรเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๖๕-๕๕๖๖-๖๖๖๖ อีเมล navaphon.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ ๕/๕๖๖ ซ.พหลโยธิน ๕๒ อ.พหลโยธิน เขตสะพานใหม่ กทม. 10220 โทร. ๐-๒๖7๒-7๖๐๐ โทรสาร ๐-๒๖7๒-77๕1
วิทยาเขตรังสิต ๕๒ อ.รังสิต-นครนายก ส.รังสิต อ.รังสิต จ.ปทุมธานี 12130 โทร. ๐-๒๕๖๖-1๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๕๖๖-1๐๒๐

www.northbkk.ac.th

ที่มบก. ๐๑/ว.๖๐๖

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณสิริพงษ์ สุวรรณประภักดิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีชนา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕๔๕๕๖๖๖๖๖๖ อีเมล nawaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ ๑/๑๐๑ อ.พหลโยธิน ๑๒ อ.พหลโยธิน เขตสายไหม กทม. 1๐๒๖๐ โทร. ๐-๒๖๗๒-๗๒๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๗๒-๗๒๑๑
วิทยาเขตรังสิต ๑๑ อ.รังสิต-นครนายก อ.รังสิต อ.รังสิต จ.ปทุมธานี 1๒1๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๓-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๓-๑๐๒๐

www.northbkk.ac.th

ที่มบก. ๐๑/ว.๕๐๓

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณวีระชัย เจริญเชื้อ
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีชนา รูปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕๔๕๕๖๖๖๖๖๖ อีเมล nawaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ ๑/๑๐๑ อ.พหลโยธิน ๑๒ อ.พหลโยธิน เขตสายไหม กทม. 1๐๒๖๐ โทร. ๐-๒๖๗๒-๗๒๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๗๒-๗๒๑๑
วิทยาเขตรังสิต ๑๑ อ.รังสิต-นครนายก อ.รังสิต อ.รังสิต จ.ปทุมธานี 1๒1๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๓-๑๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๓-๑๐๒๐

www.northbkk.ac.th

ที่มก. ๐๑/ว.๕๐๕

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณกานามาศ สรวรวงษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์" เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา รุปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๕๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล namaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ ๕/๒๒๒ อ.พหลโยธิน ต.อ.พหลโยธิน เขตสายไหม กทม. 102๒0 โทร. ๐-๒๖7๒-7๒๐๐ โทรสาร ๐-๒๖7๒-77๕1
วิทยาเขตศรีนครินทร์ ๕๑ อ.ศรีนครินทร์ ต.ศรีนครินทร์ อ.เมือง จ.นนทบุรี 1๒1๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-1๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-1๐๐๐

www.northbkk.ac.th

ที่มก. ๐๑/ว.๕๐๕

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร
เรียน คุณสมยศ แดงยวน
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรและกำหนดการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ เจ้าของสื่อธุรกิจ โทรทัศน์ สถานีวิทยุ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์" เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานเป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ของ "ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter" ในหน่วยงานสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการซึ่งเป็นการอบรมให้แก่ผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-reporter ฯลฯ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดแนบท้าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้มอบหมายให้นางสาวนพพร สืบเสาะเป็นผู้ประสานงาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิภามา รุปสุวรรณกุล)
หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ประสานงาน: นางสาวนพพร สืบเสาะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๕๕๕๕-๖๖๖๖ อีเมล namaphom.1818@gmail.com

วิทยาเขตสะพานใหม่ ๕/๒๒๒ อ.พหลโยธิน ต.อ.พหลโยธิน เขตสายไหม กทม. 102๒๐ โทร. ๐-๒๖7๒-7๒๐๐ โทรสาร ๐-๒๖7๒-77๕1
วิทยาเขตศรีนครินทร์ ๕๑ อ.ศรีนครินทร์ ต.ศรีนครินทร์ อ.เมือง จ.นนทบุรี 1๒1๓๐ โทร. ๐-๒๖๖๖-1๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๖๖๖-1๐๐๐

www.northbkk.ac.th

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

ภาคผนวก ก

ผลการจัดอบรมบุคลากรของ กทปส.

กิจกรรมอบรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานให้กับผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter ของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ

ตาราง 13 แสดงระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคคลากร สำนักงาน กทปส จำนวน 50 ท่าน

ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือ	ระดับทักษะการเรียนรู้ (ชาย = 19 คน , หญิง = 31 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
1. ด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว	71.80	23.10	5.10	0.00	0.00
2. ด้านความรู้ในการใช้ภาษาและการนำเสนอข่าวเฉพาะด้านที่เป็นข้อเท็จจริง	70.20	21.80	8.00	0.00	0.00
3. ด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม	71.80	23.10	5.10	0.00	0.00
4. ด้านการเป็นสื่อสาธารณะ	74.40	21.80	3.80	0.00	0.00
5. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	69.30	26.90	3.80	0.00	0.00
รวม	71.50	23.34	5.16	0.00	0.00

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้แกนนำในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคคลากร สำนักงาน กทปส โดยภาพรวม มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 71.50 รองลงมา มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 23.34 และมีระดับทักษะการเรียนรู้น้อยและน้อยที่สุดร้อยละ 0.00 และผู้ตอบแบบสอบถาม บุคคลากร สำนักงาน กทปส มีระดับทักษะการเรียนรู้มากที่สุดในด้านการเป็นสื่อสาธารณะ รองลงมาคือด้านความรู้ทางด้านกฎหมายในการนำเสนอข่าว และด้านการตระหนักถึงหลักจริยธรรมและศีลธรรม และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับทักษะการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดคือด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ตามลำดับ

กิจกรรมส่งเสริมผู้สื่อข่าวเรื่องการตระหนักถึงหลักทางจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้สื่อข่าวกลุ่มใหม่/ผู้สื่อข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Reporter ของผู้สื่อข่าว/หน่วยงานสื่อมวลชนต่างๆ ให้กับบุคลากรของ กทปส. ไม่น้อยกว่า 50 คน

ตาราง 14 แสดงความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคลากร สำนักงาน กทปส จำนวน 50 ท่าน

ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ ในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ น่าเชื่อถือ	ระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและ ศีลธรรม(ชาย = 19 คน , หญิง = 31 คน)				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด	กลาง	น้อย	ที่สุด	
1. ด้านความจริง ความถูกต้อง	83.40	13.30	3.30	0.00	0.00
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ	77.80	17.80	2.20	2.20	0.00
3. ด้านความยุติธรรม	70.00	23.40	4.40	2.20	0.00
4. ด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ	83.40	13.30	2.20	1.10	0.00
5. ด้านการอ้างอิงแหล่งที่มา	66.70	23.30	5.60	2.20	2.20
6. ด้านความสุภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต	72.30	22.20	4.40	0.00	1.10
7. ด้านสิทธิมนุษยชนและสิทธิส่วนบุคคล	71.80	18.20	10.00	0.00	0.00
8. ด้านความเป็นอิสระทางวิชาชีพ	74.20	19.60	6.20	0.00	0.00
9. ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม	72.30	18.10	9.60	0.00	0.00
รวม	74.66	18.80	5.32	0.86	0.37

จากตารางที่ 21 พบว่า ความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมที่ควรปฏิบัติในการเป็นผู้สื่อข่าวเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและน่าเชื่อถือของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคลากร สำนักงาน กทปส โดยภาพรวม มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดร้อยละ 74.66 รองลงมา มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากร้อยละ 18.80 และมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยร้อยละ 0.37 และผู้ตอบแบบสอบถาม บุคลากร สำนักงาน กทปส มีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมมากที่สุดในด้านความจริง ความถูกต้อง และด้านความรับผิดชอบต่อแหล่งข่าวสาธารณะ รองลงมา คือด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์สาธารณะ และด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความตระหนักถึงจริยธรรมและศีลธรรมน้อยที่สุดคือด้านการอ้างอิงแหล่งที่มาตามลำดับ

รายงานฉบับสมบูรณ์

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้สื่อข่าวที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความน่าเชื่อถือสามารถทำงานได้เป็นอิสระให้กับสื่อมวลชนต่าง ๆ ๑

ภาคผนวก ก

หน่วยงานที่เข้าร่วมอบรมและรายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม

รายชื่อหน่วยงานที่ตอบรับเข้าร่วมการอบรม จำนวน 130 หน่วยงาน
สถานีโทรทัศน์ / วิทยุ / องค์กรอิสระ / สื่อออนไลน์ / นิตยสาร

ลำดับที่	หน่วยงาน
1.	กรมประชาสัมพันธ์จังหวัดเชียงใหม่
2.	สมาคมสื่อออนไลน์ภาคเหนือแห่งประเทศไทย-สอนท
3.	ชมรมสื่อออนไลน์เชียงใหม่
4.	ASTV (เชียงใหม่)
5.	สปริงนิวส์
6.	สยามไทย เชียงใหม่
7.	นิตยสาร Welcome to Chiangmai & Chiangrai
8.	สำนักข่าว CM updatenews
9.	สำนักข่าว นอร์ท พับลิค นิวส์
10.	สำนักข่าวเชียงใหม่เดลี
11.	ชมรมนักวิทยุโทรทัศน์เชียงใหม่
12.	กรมประชาสัมพันธ์จังหวัดแพร่
13.	Lannapost ลานนาโพสต์ ข่าวลำปาง
14.	ข่าวสารลำปางนิวส์
15.	ท้องถิ่นนิวส์
16.	สารพัดข่าวจาวเจียงฮาย News
17.	แพร่ข่าว ออนไลน์
18.	ทันข่าวเมืองแพร่
19.	เพจฮาลำพูน
20.	ศูนย์ข่าวเฉพาะกิจลำพูน
21.	สื่อออนไลน์เชียงใหม่
22.	สื่อออนไลน์ Thai Post
23.	สื่อออนไลน์ Rainbowtmotionsg
24.	สยามรัฐ
25.	Bright tv
26.	สื่อออนไลน์ประชาชาติ

ลำดับที่	หน่วยงาน
27.	สื่อออนไลน์ Rainbow Emotions
28.	สื่อออนไลน์ภาคเหนือรายวัน
29.	เดลินิวส์
30.	ศูนย์ข่าวเมืองคนดีนิวส์
31.	รายการวิทยุอิสระ
32.	สถานีวิทยุ อสมท. สุราษฎร์ธานี
33.	สื่อมวลชน.สมาคมสื่อสารมวลชน.จ.สุราษฎร์ธานี
34.	ชมรมสื่อออนไลน์เมืองร้อยเกาะ
35.	สุราษฎร์ธานีไลฟ์สด
36.	สำนักข่าวตำรวจพลเรือนประชาคมอาเซียน
37.	สมาคมวิชาชีพวิทยุโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์สุราษฎร์ธานี
38.	เมืองคนดีทีวี
39.	ศูนย์ข่าว ทสปช. กอ.รมน ภาค 4
40.	เพจตะลุยก้าว
41.	สำนักข่าวเทพไทยนิวส์
42.	สมาคมสื่อชุมชนภาคใต้
43.	สำนักข่าวนครโพสต์
44.	ททบ.5 ภาคใต้
45.	กรมประชาสัมพันธ์ สตูล
46.	ปัตตานี ฟอรั่ม
47.	รวมพลคนใต้
48.	สมาคมผู้สื่อข่าวนครศรีธรรมราช
49.	ศูนย์ข่าวชาวบ้านภาคใต้
50.	ทันข่าวภาคใต้
51.	นครออนไลน์
52.	ข่าวด่วนข่าวดัง จังหวัดกระบี่
53.	ข่าวสดเมืองนครออนไลน์
54.	สื่อข่าวกระบี่ออนไลน์
55.	เป็นข่าวกระบี่

ลำดับที่	หน่วยงาน
56.	Thai PBS ศูนย์ข่าวภาคใต้
57.	ผู้สื่อข่าว tv Thai sps new ภาคใต้ข่าวใต้เมืองนครศรีฯ
58.	ศูนย์ข่าวอินเตอร์นิวส์ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
59.	สื่อออนไลน์บ้านข่านิวส์ สุราษฎร์ธานี
60.	สมาคมสื่อมวลชนจังหวัดนครพนม
61.	วิทยุชุมชนคนกุกินารายณ์
62.	วิทยุชุมชนเมืองเทศบาลนครขอนแก่น
63.	สมาคมนักข่าวจังหวัดนครพนม
64.	สถานีวิทยุ Best Radio 89.00
65.	สำนักข่าวปฏิรูปที่ดินภาคอีสาน
66.	สังกัดสหพันธ์วิทยุชุมชนแห่งชาติ
67.	สถานีวิทยุกระจายเสียง แห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร
68.	TPBS บึงกาฬ
69.	สำนักงานประชาสัมพันธ์ จังหวัดยโสธร
70.	สถานีวิทยุโทรทัศน์ แห่งประเทศไทย (NBT) จังหวัดศรีสะเกษ
71.	สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดนครพนม
72.	สำนักข่าวความมั่นคงจังหวัดนครพนม
73.	เพจข่าวต่อเลาะเซาะแซบ
74.	สมาคมนักข่าวฯ/เพจเทียนนครพนม
75.	สมาคมนักข่าวอุดรธานี
76.	สมาคมนักข่าวจังหวัดนครพนม/ผู้สื่อข่าวทอล์คนิวส์/เสียงภูพาน-ออนไลน์
77.	สถานีวิทยุเสียงจากทหารเรือ 7 นครพนม
78.	เพจนครพนมโฟกัสนิวส์
79.	ชมรมสื่อมวลชน/นสพ.ข่าวชายแดน
80.	สมาคมสื่อมวลชน/ น้ำโขงฮอตนิวส์
81.	เพจ ThatphanomNews ธาตุนพนม
82.	เพจนครพนมทันข่าว
83.	สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดนครพนม
84.	NNT สำนักข่าวกรมประชาสัมพันธ์

ลำดับที่	หน่วยงาน
85.	สื่อออนไลน์ 77 ข่าวเด็ดภาคอีสาน
86.	คมชัด AEC TV Online
87.	ชมรมสื่อออนไลน์ภาคกลาง
88.	สื่อออนไลน์ข่าวอยุธยา
89.	ไทยรัฐนครสวรรค์ออนไลน์
90.	ลพบุรีโพสต์
91.	โรงเรียนสอนนครสวรรค์
92.	เพจข่าวนครสวรรค์ออนไลน์
93.	สยาม นครสวรรค์
94.	ASTV (นครสวรรค์)
95.	ข่าวสดออนไลน์ นครสวรรค์
96.	ช่อง 7 พิจิตร
97.	นิวส์เสรีออนไลน์
98.	ลพบุรี TV 4.0
99.	สำนักข่าว อสมท. ช่อง 9
100.	ข่าวเด่น (ลพบุรี)
101.	ไทยรัฐ (นครสวรรค์)
102.	ห้องข่าวพีนิวส์
103.	AEC ข่าวนครสวรรค์
104.	สมาคมส่งเสริมวิชาชีพผู้สื่อข่าว เพื่อพิทักษ์สิทธิมนุษยชน
105.	สื่อออนไลน์ที่นีนครสวรรค์
106.	มวลชนออนไลน์นิวส์
107.	สื่อออนไลน์ 77 ข่าวเด็ดภาคกลาง
108.	มติชนออนไลน์
109.	สำนักข่าวออนไลน์จังหวัดสิงห์บุรี
110.	ข่าวจริง News Press
111.	ข่าวช่อง 3 HD
112.	ข่าวช่อง 7 HD

หนังสือพิมพ์ส่วนกลาง / รายวัน / รายสัปดาห์

ลำดับที่	หน่วยงาน
1.	หนังสือพิมพ์ไทยนิวส์
2.	หนังสือพิมพ์ คนล้านนา
3.	หนังสือพิมพ์ก้าวหน้านิวส์
4.	หนังสือพิมพ์ข่าวพะเยา
5.	หนังสือพิมพ์หลักเมืองชุมพร
6.	หนังสือพิมพ์เสียงใต้รายวัน
7.	หนังสือพิมพ์มติชน
8.	หนังสือพิมพ์วีคลี่มิเรอร์
9.	หนังสือพิมพ์เลยไทม์พลัสนิวส์
10.	หนังสือพิมพ์สัจธรรม
11.	หนังสือพิมพ์อู๋ครโปสต์ออนไลน์
12.	หนังสือพิมพ์ตะเวนข่าว นครพนม
13.	หนังสือพิมพ์ข่าวนครสวรรค์
14.	สมาคมหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชน
15.	หนังสือพิมพ์เสียงพระบาง
16.	หนังสือพิมพ์ลาโขง
17.	หนังสือพิมพ์เปิดข่าว Online
18.	หนังสือพิมพ์ 5 เหล่าทัพ news



กองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
(สำนักงาน กสทช.)